
LOS DESAFIOS DE ENSEÑAR DERECHO EN LA ERA DE LA IA

ÁLVARES SALVADOR, MARCELA ANDREA – 24837001 - marcela-a-alvarezsalvador@hotmail.com

BARANDA, JUANA ALICIA – 21567814 - jaliciabaranda@gmail.com

MAMBRIN CUNHA, SABRINA MARINA SUSANA – 36025565 - sabrinamambrin26@gmail.com

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas - UNNE

EJE 7: Reflexiones en torno a la educación con tecnologías en las Ciencias

DOCENCIA UNIVERSITARIA – IA – EXPERIENCIAS

INTRODUCCIÓN

Por muchísimo tiempo, los sistemas educativos se estructuraron alrededor de certezas y modelos relativamente estables, sin embargo, actualmente nos enfrentamos a un entorno en constante cambio, donde las respuestas del pasado ya no alcanzan para los interrogantes del presente. Especialmente desde la irrupción de la inteligencia artificial, muchas de las preguntas clave que guían la tarea educativa han sido reformuladas, obligándonos a revisar profundamente nuestras prácticas, finalidades y creencias pedagógicas. Es decir, revisar cómo pensamos la educación en tiempos en que, enseñar se ha vuelto un acto profundamente incierto, pero también cargado de posibilidades.

Como señala Kap (2024) “Vivimos en tiempos de algoritmos e incertidumbres”. Donde el rol docente se desdibuja y se transforma para adaptarse a una nueva realidad que implica nuevas formas de enseñar y de aprehender. Con estudiantes que son ya, en su mayoría, nativos digitales, pero al mismo tiempo tienen dificultades con los sistemas institucionales y/o carecen de los medios y recursos para el aprovechamiento efectivo de las tecnologías.

En ese contexto, en que el mundo globalizado tira hacia el uso de las IA (Inteligencia Artificial) en las distintas facetas de la vida diaria, entre ellas la educación; la realidad de nuestros estudiantes los limita y como a ellos a nosotros.

Sin embargo, la brecha económica no es el único desafío que enfrentamos docentes y estudiantes en la era de las tecnologías. Otro punto importante para el aprovechamiento efectivo de las IA es la formación, tanto de docentes como de estudiantes. Saber usar la IA como una herramienta efectiva que agilice procesos repetitivos, y entender sus limitaciones a la hora de realizar procesos complejos de razonamiento requiere de formación y actualización constantes.

En una relación con lo anterior, está la cuestión de los procesos de construcción lógica y redacción de los estudiantes, que se ven profundamente afectados por el uso indiscriminado de la IA, ya que “la Inteligencia Artificial Generativa ha hackeado nuestro sistema operativo como humanidad: el lenguaje. Según Vigotsky, hay una relación dialéctica entre lenguaje y pensamiento. La inteligencia artificial no razona, sino que computa. Los algoritmos sustituyen a los argumentos.” (Kap, M. 2024). Esto es un problema para muchos procesos de enseñanza-aprendizaje y, en el ámbito universitario, afecta a unas carreras más que a otras.

En este sentido, la capacidad de un abogado de construir un razonamiento fundado hace a la esencia misma de su quehacer profesional, de ahí la profunda preocupación como

docentes ante estudiantes que no razonan rumbo a una realidad profesional que tiende a la oralidad de los procesos.

OBJETIVOS

Con el presente trabajo nos proponemos los siguientes objetivos;

1. Analizar la bibliografía actual sobre los retos que nos encontramos como docentes en las aulas en tiempos de la IA.
2. Exponer las a través de situaciones reales lo que implican esas teorías en las aulas de la Facultad de Derecho de la UNNE
3. Proponer posibles soluciones

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo se ha realizado con el soporte bibliográfico en formato digital, publicaciones científicas relacionadas y la suma de nuestras experiencias en el aula como docentes. En cuanto al método no optamos por una combinación predominantemente cualitativa, pero con unas aristas cuantitativas. En cuanto al método de recolección de datos, entendemos que la misma tiene un base empírica-experimental, sostenida por una amplia indagación documental. Ello así ya que, si bien el interés en el tema surge de la experiencia y la observación en las aulas, esas experiencias nos llevaron a una profunda indagación bibliográfica con la intención de entender y explicar lo que estábamos viviendo en las aulas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La exploración de la literatura sobre la perspectiva de la IA en la educación universitaria arroja una visión de los desafíos asociados con la implementación de herramientas de IA en este ámbito. En este sentido, Gorety Rodríguez Vieira, Marín Díaz y Maiuri Del Buono, (2025). Han obtenido sobre la base de cinco categorías conceptuales clave lo siguiente:

1. Las herramientas deben estar diseñadas para apoyar el desarrollo de habilidades y la participación estudiantil de manera efectiva.
2. E necesario evaluar cómo estos sistemas impactan la calidad de la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes.
3. Las herramientas específicas de IA deben ser seleccionadas y aplicadas con cuidado para maximizar sus beneficios en la educación universitaria, asegurando que complementen y mejoren los procesos educativos existentes.
4. Las herramientas de IA aún no pueden llevar a cabo una investigación social de manera autónoma, siguen requiriendo una intervención humana significativa.
5. La importancia de abordar los desafíos éticos asociados con el uso de la IA, como el plagio y la creación de contenidos no auténticos, para garantizar la integridad académica.

No obstante, “Reimaginar la educación en tiempos de IA es un desafío apremiante y complejo. Sin embargo, no es un reto nuevo, sino una aspiración que se renueva continuamente a medida que el mundo cambia y surgen nuevos desafíos y oportunidades.” (Figueroa, 2025)

En esta línea Figueroa (2025) nos invita a reflexionar sobre como pensamos la educación en tiempos de IA, haciendo énfasis entre: lo necesario, lo posible y lo ideal. Para este autor, lo necesario es una transformación urgente; lo posible es repensar metodologías y enfoques; y lo ideal, una educación flexible y transformadora.

Nuestra experiencia en aula nos lleva a entender muchas de las preocupaciones de la doctrina. Día a día vemos como las potencialidades de la IA chocan con el ensanchamiento de las brechas. En cursos compartidos por Nativos Digitales y

Jubilados y Jubiladas que buscan cumplir viejos sueños; estudiantes cuya única preocupación es su formación profesional junto a otros con cargas laborales y de familia; clases sociales y económicas muy diversas. Todo ello ha caracterizado siempre al estudiantado de la carrera de Derecho y siempre han existido brechas, que la irrupción de la IA no solo a acentuado, sino que ha generado nuevas, como ser la formación y el acceso o no a estas herramientas.

Para que la IA apoye las habilidades de los estudiantes es necesario partir de una base medianamente homogénea. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje varía no solo por el uso o no de las herramientas de IA, sino por el conocimiento para su uso.

CONCLUSIONES

Los avances de la tecnología nos indican que nos dirigimos a una realidad interpelada por la IA en múltiples aspectos de nuestra vida, entre ellos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Concordamos en que es sumamente necesario e importante dirigirnos a construir una transformación urgente de los procesos de enseñanza-aprendizaje que consideren e incorporen a la IA. Sin embargo, entendemos que eso implica la reconstrucción del sistema educativo, y no es una tarea sencilla ni expedita.

Por ello, en el mientras tanto, nos sumamos a contribuir a lo posible, repensando cada día las metodologías y enfoques con que mediamos entre nuestros estudiantes y el conocimiento. Entendiendo que no es una lucha contra la IA, sino contra las brechas para que la IA sea una herramienta realmente útil que se adapte a las realidades de cada aula y cada grupo de estudiantes. Entendemos que no se trata de advertir a los estudiantes sobre el peligro del mero uso de la IA, sino sobre su mal uso. Es decir, un uso inconsciente vacío de las bases conceptuales y formativas para que la IA sea la herramienta impulsora de sus metas y facilitadora de sus rutinas.

En definitiva, entendemos y aspiramos al ideal de una educación flexible y transformadora, pero mientras que lo posible construya lo necesario hasta lograr el ideal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Figuroa, P. L. (2025). nos cambian las preguntas : aportes para re pensar la educación en tiempos de inteligencia artificial. 1a ed. Río Tercero

Gorety Rodríguez Vieira, M.; Marín Díaz, J. y Maiuri Del Buono, C. (2025). Perspectivas de la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria: Un Análisis Basado en la Literatura Académica. En https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000300175#B28 Visto el 10-06-2025

Kap, M. (2024). Didáctica y tecnología : encrucijada, debates y desafíos. 1a ed. EUDEM, 2024.