

---

## DESAFIO EN UNCAUS; ¿GESTION EDUCATIVA EN SIMULACION?

---

Aguirre Edit; [editaguirre@uncaus.edu.ar](mailto:editaguirre@uncaus.edu.ar) ;  
Leyes Laura ; [lauraleyes@med.unne.edu.ar](mailto:lauraleyes@med.unne.edu.ar) ;  
Conesa Claudia; [docconesa@gmail.com](mailto:docconesa@gmail.com)

---

Universidad Nacional del Chaco Austral

---

Reflexiones en torno a la educación con tecnologías en las Ciencias de la Salud

---

Uncaus – Simulación – Gestión Educativa

### INTRODUCCIÓN

Docentes de la carrera de medicina desde la Secretaria de Investigación, Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Chaco Austral (Uncaus) desarrollan el proyecto de investigación;” La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral”. 2024- 2026.

### OBJETIVOS

El relato de experiencia se enmarca en un contexto de investigación universitaria y pretende analizar en profundidad las relaciones entre la gestión educativa de la simulación clínica en el grado y la adquisición o desarrollo de habilidades operativas en estudiantes de la carrera de Medicina. En esta misma línea de presentación, es pertinente mencionar que la enseñanza no provoca el aprendizaje, lo facilita. Es ayudar a aprender.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Una de las dimensiones a tener en cuenta es la gestión educativa relacionada a la planificación/implementación/evaluación (zonas) por parte del docente cuando se trata de simulación clínica. Por ello, se desarrolló un análisis documental de las planificaciones de la educación basada en simulación. En las cuales se tuvieron en cuenta zonas, habilidades operativas, instrumentos de evaluación docente, listas de cotejo, como así también las percepciones de los estudiantes; como estos valoran la adquisición/desarrollo de la habilidad operativa.

Los docentes realizan simulación en sus distintas unidades de aprendizajes adecuándose a las herramientas y recursos disponibles. En cuanto a la población; el recorte del estudio se focalizara en Estudiantes de Medicina de 4° 5° año, pero podra incluirse percepciones de los docentes participantes sobre todo en cuanto los roles que desempeñan en contextos de simulacion clinica. Por lo tanto, se realizará un estudio triangulado desde los enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo, que aporte información sustantiva sobre el desempeño académico de los estudiantes de grado, frente a determinadas condiciones pedagógicas, disciplinares y tecnológicas de las actividades basadas en simulacion clinica.

La etimología de simulación tiene su origen en el latín, en el sustantivo de acción correspondiente al participio pasado de simulare que significa “imitar”, y de la raíz de similis que quiere decir “parecido”; según esta perspectiva, la definición contemporánea de la simulación se aleja del significado de su raíz latina en el momento en que se emplea para referirse a situaciones de formación. Así, el término de “simulación” supera su concepción inicial centrada en la imitación de una realidad; desde esta perspectiva donde simular no se restringe a imitar o demostrar, la simulación como metodología de

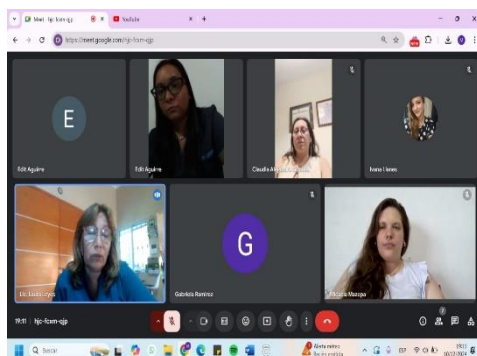
aprendizaje constructivista, facilita al individuo la posibilidad de experimentar o revivir situaciones para pensarlas mejor –o volver a pensarlas– y actuar en consecuencia expandirse hacia una acepción más vasta (Escudero, 2022).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Al enseñar se crean condiciones que le permiten al otro aprender. Es por ello, propusimos un espacio llamado; Encuentro docente: Gestión educativa en simulación. Realizado el día 10 de diciembre 2024, modalidad virtual por meet, dirigido a docentes que realizan simulación. Donde concluimos que, para diseñar nuestras prácticas en simulación son necesarias la creación de guías comentadas de cada unidad de aprendizaje, todo ello, en base a modelos de guía comentadas UNNE. Oportuna la iniciativa dado que, La Universidad Nacional del Chaco Austral cuenta con el recién inaugurado centro de simulación de la carrera de medicina, llevado a cabo el día 26 de junio 2025.

El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción del sujeto a través de su propia existencia y de la reflexión sobre esa experiencia, proceso de conexión de nodos



especializados o recursos de información, donde el rol del enseñante/profesor, es facilitar la construcción y el acceso al conocimiento distribuido, la ampliación de conexiones y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje. La enseñanza es una práctica social y pedagógica compleja, determinada por múltiples factores que influyen en la toma de decisiones del profesor y en las acciones que realiza (Alcalá, 2002).

En términos de formación docente, el proyecto representa una pieza clave en relación



con las pedagogías innovadoras ya que la simulación Clínica, pensada inicialmente para mejorar la seguridad de los pacientes, encuentra en el grado y posgrado terreno fértil para aportar a los trayectos formativos de los destinatarios y de quienes se reconocen como entusiastas estudiosos del tema.

## CONCLUSIONES

En cuanto a las recepciones docentes de planificaciones de simulación podemos concluir: Intención de implementar la simulación en sus unidades de aprendizaje con lo que se cuenta en la universidad, dando uso de estrategias propias en la creación de casos, talleres. Presencia de algunos objetivos de aprendizajes, planteados de manera amplia para la habilidad que desea evaluar /desarrolle el estudiante. Ausencia de guías para el

desarrollo de simulación clínicas. Para comenzar a diseñar nuestras experiencias en simulación clínica es necesario la creación de guías comentadas (GC). Las mismas siguen un formato facilitado por Guías Unne. Son documentos de elaboración colectiva que se actualizan año a año como producto de cada implementación. No son perfectas, son perfectibles y en constante evolución. La guía comentada es una guía orientadora. Es un material de lectura donde les brindamos orientaciones para acordar, a que se refiere cada ítem en el momento del diseño de las actividades.

Las acciones de este proyecto aspiran a fortalecer como comunidad la posibilidad de entrenar profesionales de la salud que puedan trabajar de forma colaborativa para lograr una provisión de cuidados de salud efectiva, competente y sensible a las diferencias culturales, buscando aumentar la seguridad del paciente. La información obtenida brindará el conocimiento exhaustivo del estado actual del objeto de estudio, para proponer acciones de mejora continua, lo cual impactará en la calidad educativa de las estrategias de enseñanza ofrecidas y por tanto en el prestigio institucional de la Universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escudero E, Becerril-Ortega R, Mejía-Díaz V. (2022) En torno a la simulación y a los simuladores en el campo de la formación en salud. *Rev Latinoam Simul Clin.* 2022; 4 (3): 81-84. <https://dx.doi.org/10.35366/109707>

Alexander, M., Durham, C., Hooper, J., Jeffries, P., Goldman, N., Kardong-Edgren, S., & Tillman, C. (2015). NCSBN simulation guidelines for prelicensure nursing programs. *Journal of Nursing Regulation*, 6, 39-42.

Chiniara, G., Clark, M., Jaffrelot, M., Posner, G. D., & Rivière, É. (2019). Moving beyond fidelity. In *Clinical Simulation* (pp. 539-554). Elsevier.