

## OBJETIVOS

- Implementar una estrategia pedagógica bimodal que combine actividades asincrónicas y sincrónicas en un programa de posgrado en salud.
- Fomentar la autonomía, la reflexión y el trabajo en equipo entre profesionales de distintos niveles culturales y geográficos.
- Promover la evaluación como proceso formativo, centrado en el pensamiento crítico, la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento.
- Evaluar el impacto de esta estrategia en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades de aprendizaje autónomo.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La formación continua de profesionales de la salud requiere la incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa, la reflexión crítica y la colaboración. La bimodalidad, que combina actividades asincrónicas y sincrónicas en entornos virtuales, se consolida como una estrategia efectiva para potenciar el aprendizaje en contextos de educación superior a distancia. Particularmente en programas de posgrado, donde la diversidad geográfica y la carga laboral de los participantes representan desafíos, la implementación de esta estrategia favorece la autonomía del estudiante y facilita la interacción intercultural. La presente experiencia describe la aplicación de la bimodalidad en la Diplomatura Superior en Hemostasia, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes regiones y contextos formativos.

## DESARROLLO

La propuesta se estructuró en dos fases principales:

**Fase 1 – Actividades asincrónicas:** Los participantes accedieron a contenidos teóricos, lecturas, videos y actividades de análisis en el entorno virtual Moodle. Esta modalidad permitió a los profesionales gestionar su tiempo de estudio de acuerdo a sus propias disponibilidades, promoviendo la autorregulación y la reflexión individual. Se fomentó también la interacción a través de foros y tareas reflexivas que incentivaron el análisis crítico de los contenidos, enriqueciendo la base conceptual del módulo.

**Fase 2 – Actividades sincrónicas:** En encuentros virtuales a través de videoconferencias, los participantes se organizaron en equipos para resolver un caso clínico integrador. La socialización de las intervenciones y respuestas se realizó en tiempo real, habilitando espacios de diálogo profesional y debate fundamentado. Estas sesiones favorecieron la contextualización del contenido, el intercambio de perspectivas y la construcción colectiva del conocimiento en un entorno colaborativo.

La evaluación se diseñó en conjunto con los participantes mediante rúbricas compartidas, considerando aspectos como la calidad del análisis teórico, la coherencia de las intervenciones, la articulación de conceptos, el trabajo en equipo y la pertinencia de las propuestas. Más allá de su función como mecanismo de calificación, la evaluación fue un proceso de aprendizaje en sí mismo: la reflexión, el feedback entre pares y la revisión crítica permitieron resignificar conceptos y metodologías, fomentando el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de autoevaluación.

Los resultados evidencian que una planificación pedagógica integral, que combina actividades asincrónicas con encuentros sincrónicos, crea condiciones favorables para el desarrollo de competencias profesionales y habilidades de aprendizaje autónomo. La diversidad geográfica y cultural de los participantes enriqueció los procesos de intercambio, permitiendo una construcción colectiva del conocimiento más significativa y contextualizada. La modalidad virtual facilitó la flexibilidad, acceso a recursos y profundidad en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la formación continua en salud. Además, los participantes manifestaron un aumento en su motivación, confianza y compromiso, aspectos clave en la educación a distancia.

## CONCLUSIONES

La experiencia demuestra que la bimodalidad, bien diseñada y basada en metodologías activas, puede potenciar significativamente la formación profesional en salud. La combinación de actividades asincrónicas y sincrónicas propicia ambientes de aprendizaje flexibles y contextualizados, capaces de responder a las demandas actuales de actualización del personal sanitario. La evaluación formativa, centrada en el proceso y en la reflexión, transformó a la evaluación en una herramienta de mejora continua, promoviendo la autoconciencia y el pensamiento crítico. Se concluye que las estrategias bimodales, apoyadas en plataformas virtuales de calidad y en prácticas colaborativas, representan una vía efectiva para fortalecer la formación profesional en contextos de educación superior a distancia, promoviendo habilidades para el aprendizaje permanente y la innovación en salud.

## REFERENCIAS

- Frenk, J., Chen, L. C., Chandran, L., Groff, E. O., King, R., Meleis, A., & Fineberg, H. V. (2022). Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic. *The Lancet*, 400(10362), 1539-1556.
- Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., ... & Zurayk, H. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*, 376(9756), 1923-1958.
- Serna-Corredor, D. S., & Martínez-Sánchez, L. M. (2023). Bimodalidad en educación médica. *Medicina Interna de México*, 38(6), 1201-1209.