

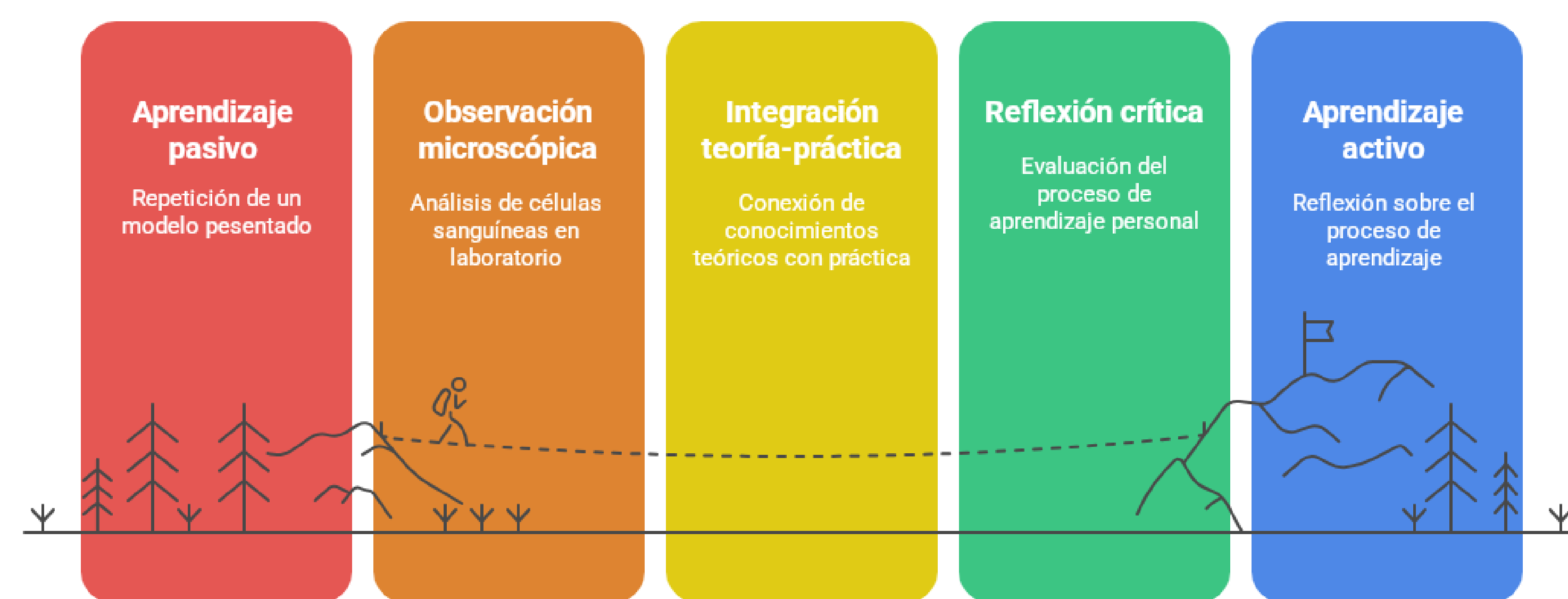
## OBJETIVO

Presentar el portafolio digital como herramienta pedagógica para promover procesos metacognitivos en el trabajo práctico de laboratorio en Hematología Clínica.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

- La metacognición, entendida como la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, es clave en la formación de profesionales críticos y autónomos en el ámbito de la salud. En este marco, se implementó una estrategia basada en el uso del portafolio digital en la asignatura Hematología Clínica de la carrera de Bioquímica, a partir del trabajo práctico en laboratorio. La propuesta se desarrolló luego de la observación microscópica de células sanguíneas y buscó integrar teoría, práctica y reflexión crítica mediante un portafolio individual con tres evidencias de aprendizaje.

### Desarrollo de la metacognición en estudiantes de bioquímica



Made with Napkin

## DESARROLLO

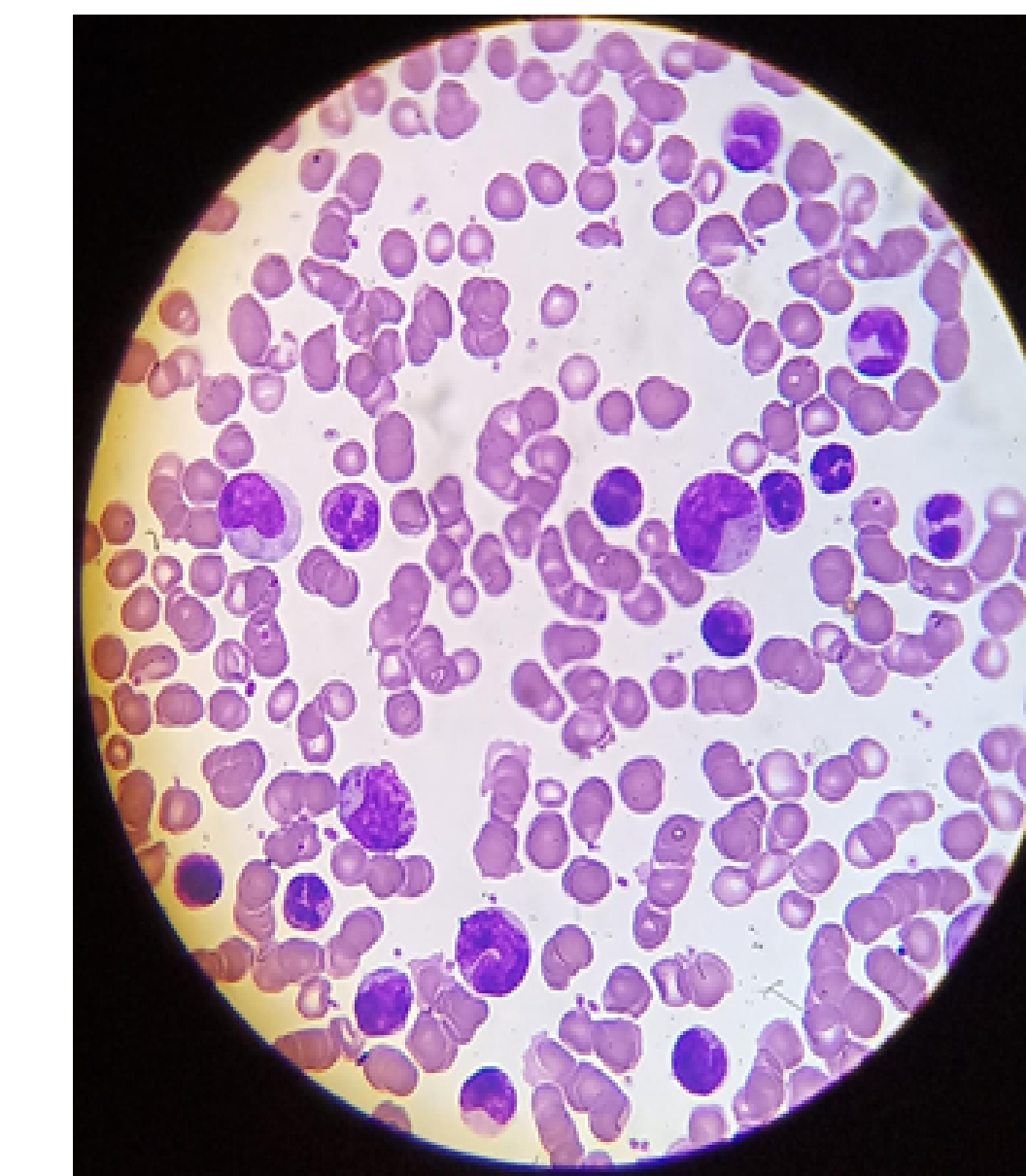
- Para el desarrollo del portafolio se utilizó un foro dentro del aula moodle de la asignatura Hematología clínica de la Carrera de Bioquímica en FACENA UNNE. Los y las estudiantes debían compartir tres evidencias de su aprendizaje. La primera era la selección de una imagen fotográfica, correspondiente a una célula observada en el microscopio, justificando su elección, describiéndola con los criterios morfológicos y diagnósticos trabajados en clase. La segunda evidencia consistió en relacionar la imagen con contenidos teóricos y bibliografía recomendada, estableciendo conexiones entre la experiencia práctica y el conocimiento disciplinar. La tercera evidencia, denominada “Buscando más”, propuso formular una pregunta derivada de la observación inicial y buscar un artículo científico para profundizar el tema abordado, promoviendo la indagación autónoma y el pensamiento crítico.
- El portafolio fue evaluado mediante una rúbrica específica, que valoró: calidad de las evidencias, capacidad de análisis, coherencia en la integración teórica y reflexión metacognitiva. También se realizó coevaluación entre pares y heteroevaluación docente, favoreciendo la retroalimentación formativa y el desarrollo de habilidades críticas y comunicacionales.

### Resultados y conclusiones

- El análisis cualitativo de los portafolios mostró avances significativos en: organización del conocimiento, argumentación científica y capacidad de autoevaluación. Los estudiantes demostraron una comprensión más profunda de los procesos hematológicos observados, fortalecieron competencias transversales como la autonomía, la búsqueda de información relevante y la comunicación escrita. Asimismo, el uso del entorno digital permitió integrar recursos multimedia, facilitó la presentación de las producciones y potenció la retroalimentación personalizada.

## CONCLUSIONES

El portafolio digital se consolidó como una herramienta pedagógica efectiva para promover metacognición y aprendizaje significativo en Hematología Clínica. Su implementación demostró que, al integrar teoría, práctica y reflexión crítica en un proceso estructurado y acompañado, se potencia la formación de estudiantes conscientes de su propio aprendizaje, con mayores competencias científicas y comunicativas, en un entorno virtual enriquecido por el uso intencional de tecnologías educativas.



**EVIDENCIA 1:** Como evidencia de aprendizaje elegí esta imagen, de un frotis de un paciente con leucemia mieloide crónica (LMC) porque observé diferentes estadios de las células y porque me cuestan reconocerlas. Un interrogante que la profe nos hizo en el tp y quedó en mi pensamiento fue: ¿Cómo me doy cuenta de que es una leucemia, que no es normal?, ¿es crónica?, ¿es agudo?, ¿mieloide o linfóide? Esto me llevó a siempre seguir investigando para resolver esas cuestiones que el día de mañana tendremos que informar como parte del servicio multidisciplinario donde formemos parte. Creo que es el punto de partida para enfocarnos en la importancia de nuestro trabajo.

## REFERENCIAS

- Niño, G. A. (2018).** *El portafolio del estudiante como estrategia didáctica y su incidencia en la conciencia metacognitiva y la autorregulación del aprendizaje.* Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, [Art. completo disponible]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5739/573976608004/html/>
- Galván Fernández, C. (2015, noviembre 9).** *El desarrollo del conocimiento metacognitivo con portafolios digitales en Educación Superior* (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/371452>