

OBJETIVOS

Conocer las percepciones de los estudiantes, a través de un cuestionario *on line*. Se implementó una encuesta de opinión con una serie de preguntas, que buscaron escuchar las opiniones de los alumnos que cursan la materia Fisiología, de la carrera de Ciencias Veterinarias - UNNE.

INTRODUCCIÓN

La participación activa del alumnado, a través de herramientas como las encuestas de opinión, constituye un pilar fundamental para que las instituciones educativas adapten sus prácticas a la diversidad y masividad. Este enfoque, al recoger percepciones directas sobre barreras y necesidades, permite fundamentar y diseñar intervenciones metodológicas efectivas y sensibles a la realidad estudiantil.

RESULTADOS

La participación fue de 182 alumnos, de los 348 alumnos inscriptos (52,3 %). De la primera etapa de difusión (Código QR, en clases) se obtuvieron 113 respuestas (62,09%) y por IG 69 (37,91%). El 97,4% del cuestionario fue completado el primer día de habilitación

Resultados generales de la encuesta

- Participación y preparación previa

- La participación de los estudiantes: 53,85% positiva
- Preparación previa, ante de clases prácticas: el 53,85% si

- Valoración de las clases

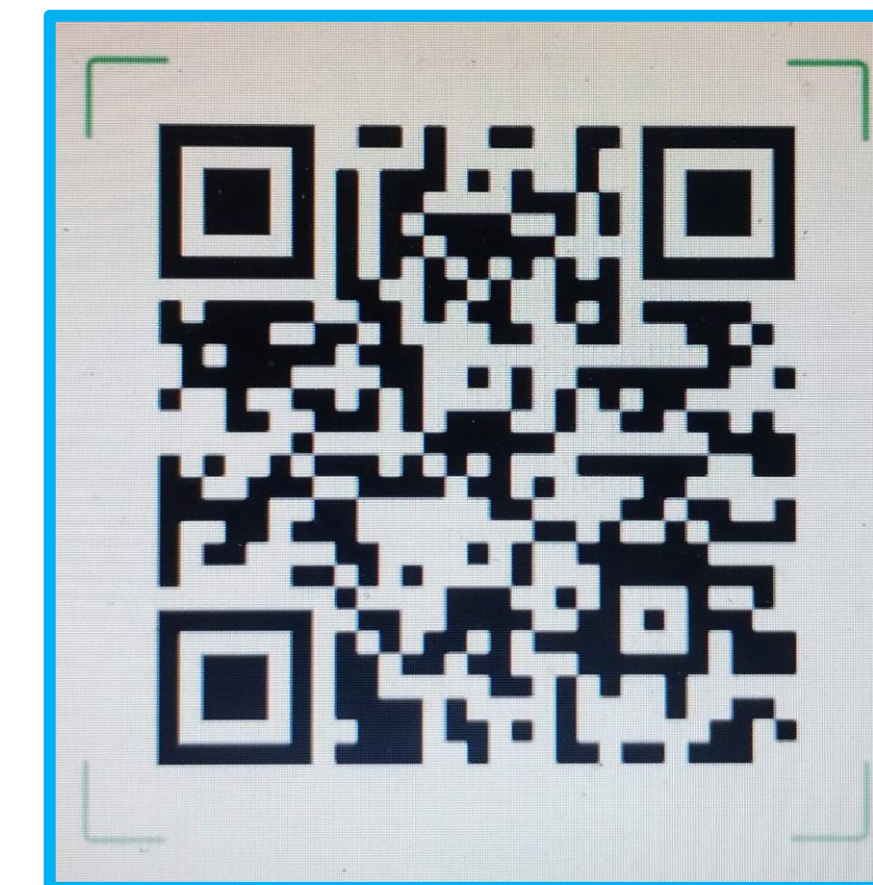
- Clases prácticas: buenas el 44,51% y muy buenas el 25,82% = 70,33% +
- Teóricos aplicativos: 36,26% buenos y el 41,21% como muy buenos
- Trabajos prácticos/laboratorios: 56,59% muy buenos y el 29,67% buenos. -

- Estrategia pedagógica "Aprendo sobre un caso"

- Metodología de resolución de problemas: 94,51% la considera buena.

DESARROLLO

Se implementó una encuesta digital, a través de un formulario de Google Form, en la asignatura Fisiología de la Carrera de Ciencias Veterinarias (UNNE). El cuestionario se difundió en el aula y un enlace de Instagram. Para el análisis de los datos se empleó el programa estadístico InfoStat, realizando una estadística descriptiva y un análisis de frecuencia de las respuestas.

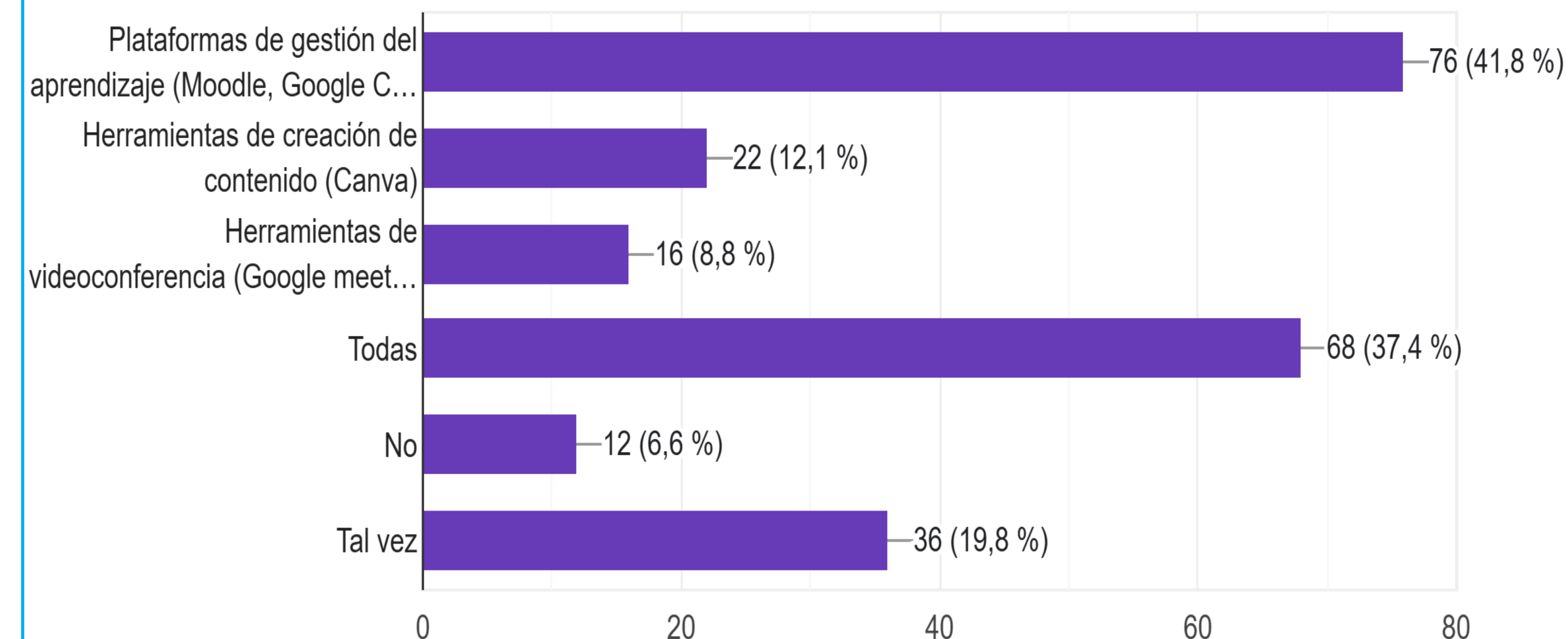


PRACTICOS DE FISIOLGÍA

Ejes de sugerencias y percepciones

1. Valoración positiva general.
2. Solicitud de clases más didácticas e interactivas.
3. Mejoras en la organización horaria y puntualidad.
4. Espacio físico y distribución en el aula-laboratorio.
5. Integración de contenidos, evitando la superposición
6. Disponibilidad de materiales y recursos en el aula virtual
7. Flexibilidad horaria, consideración del contexto laboral.

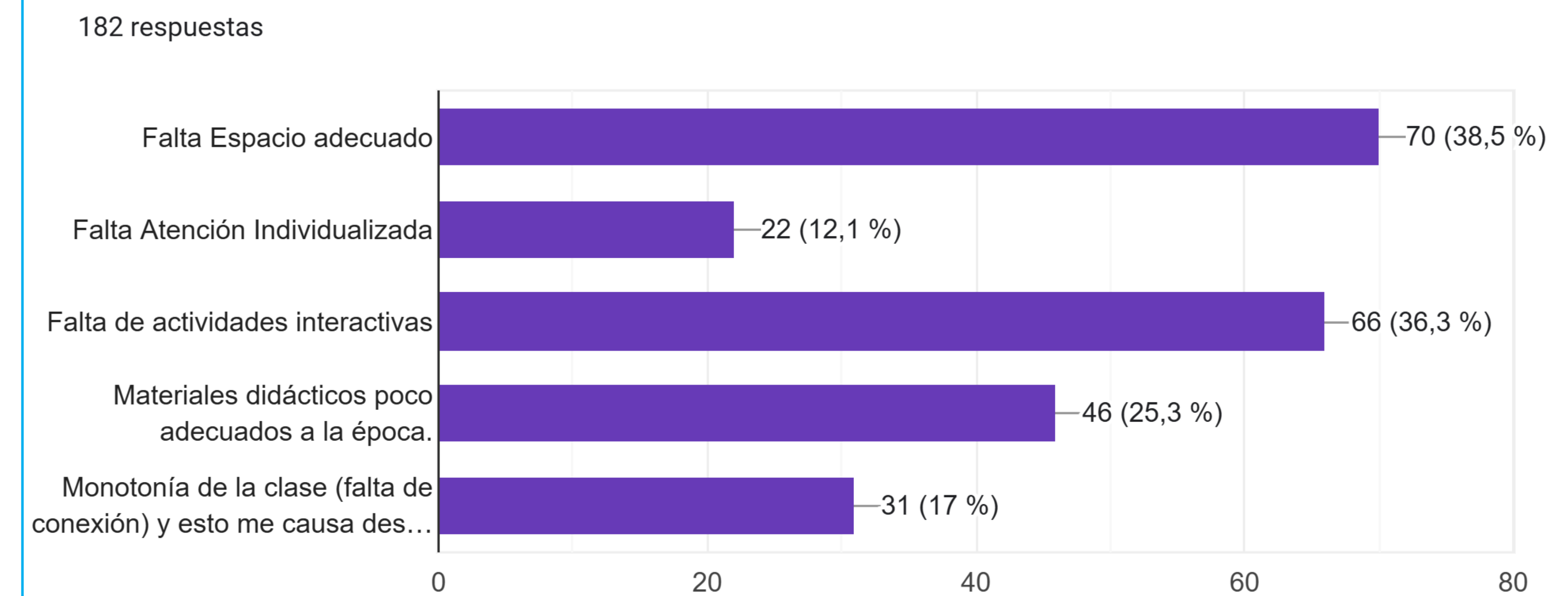
Estarías dispuesto a usar alguna de las siguientes herramientas tecnológicas en clases practicas
182 respuestas



CONCLUSIONES

Este trabajo nos permitió conocer opiniones y percepciones de nuestros alumnos. Las sugerencias permiten observar una alta valoración de la materia y de su equipo docente, pero sin embargo, también nos indican, áreas de mejoras claves, como ser: fomentar metodologías activas e interactivas, aumentar la puntualidad y optimizar la gestión del tiempo, garantizar que todos los estudiantes participen en las clases prácticas, mejorar la integración pedagógica entre la teóricas y práctica, además de, facilitar el acceso a los materiales y cronogramas con mayor antelación.

Respecto al Ambiente en AULA. Que percibes?
182 respuestas



DISCUSIÓN

Las redes sociales ofrecen una plataforma para la interacción y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docentes (López y Ramírez, 2019).

Los alumnos consideran a la materia fisiología fundamental para su formación (Slyusar, 2023)

La mayoría de los estudiantes utiliza buscadores, videos y plataformas digitales para complementar su aprendizaje (Saadeh et al., 2021)

La integración de tecnologías y metodologías activas, son claves para el futuro de la enseñanza de la fisiología (De Brito & Terrado, 2024).

La excelencia educativa no es un destino, sino un viaje hecho de pequeñas mejoras (Hattie, 2017)

Referencias bibliográficas

- De Brito, C., & Terrado, J. (2024). Invirtiendo en la bioquímica, anatomía y fisiología veterinaria: Participación y percepción estudiantil. *Ciencias Veterinarias*, 11. <https://doi.org/10.3390/vetsci11080354>
- Hattie, J. (2017). *Visible learning: Feedback*. Routledge.
- López, M., & Ramírez, S. (2019). Redes sociales en la educación veterinaria. *Revista de Innovación Educativa en Ciencias Veterinarias*, 8(2), 78–85.
- Saadeh, K., Henderson, V., Paramasivam, S., & Jeevaratnam, K. (2021). ¿En qué medida los estudiantes de veterinaria preclínica del Reino Unido utilizan recursos en línea para estudiar fisiología? *Avances en la educación en fisiología*, 45(1), 160–171. <https://doi.org/10.1155/advan.00215.2020>
- Slyusar, N. (2023). Peculiaridades de la mejora de la dirección de clases de «fisiología animales» para estudiantes, futuros doctores de medicina veterinaria. *Boletín Científico y Técnico*. <https://doi.org/10.36359/scivo.2023-24-2.21>