

# Enseñanza de la Teledetección con empleo de herramientas tecnológicas. El caso de la cátedra de Sensores Remotos del Profesorado y Licenciatura en Geografía de la UNNE

## OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es demostrar el avance pedagógico y tecnológico en el contenido en la cátedra de Sensores Remotos, en el rol de egresada adscripta. Se demostrará la importancia de combinar los conocimientos del contenido, las dinámicas pedagógicas innovadoras y recursos tecnológicos en la enseñanza.

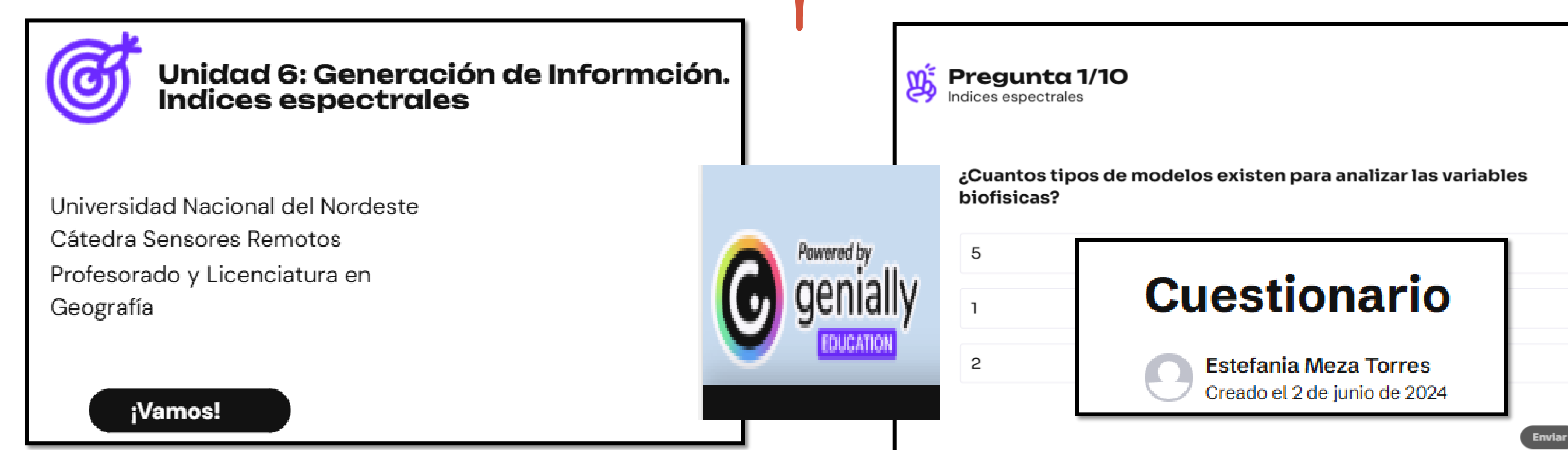
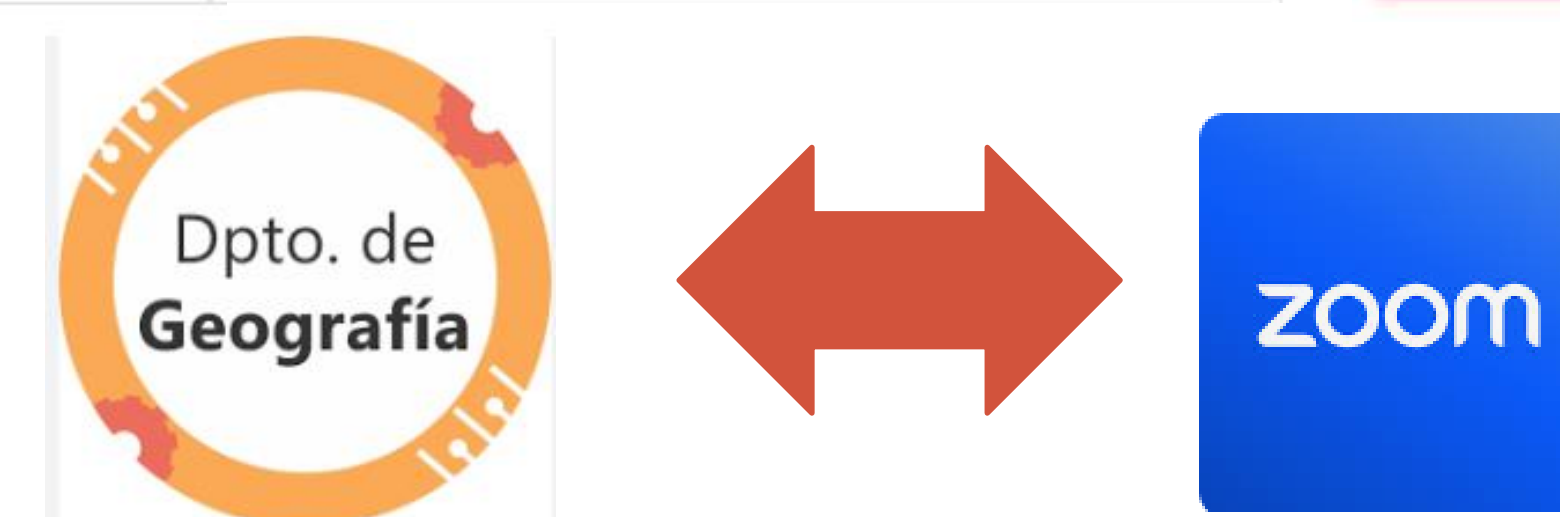
## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

- Las adscripciones en la Facultad de Humanidades han experimentado una modificación que refleja el cambio en el rol del profesor adscripto en una cátedra. En la Resolución N° 089/09-CD, el adscripto/a presentaba un plan de trabajo que demostrara un objetivo de investigación dentro de la materia específica de interés. Posteriormente, con el cambio normativo mediante la Resolución N° 814/22-CD las adscripciones pueden ser optadas por egresados adscripto o alumnos adscripto, permitiendo realizar esta práctica en el marco de una adscripción en docencia, investigación o extensión.
- Las adscripciones realizadas como egresada en docencia en la cátedra de Sensores Remotos, de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Geografía, se llevaron a cabo durante los años 2022-2023 bajo la Resolución 089/09-CD, y en 2023-2024 y 2024-2025 bajo la Resolución N° 814/22-CD.
- En esta materia, las imágenes satelitales son un elemento clave. Para su manejo, los estudiantes adquieren conocimientos teóricos y utilizan softwares específicos para trabajar con ellas de manera técnica.

## DESARROLLO

- Esta materia requiere conocimientos básicos de disciplinas como Física, Estadística y Técnicas de Sistemas de Información Geográfica, entre otras. La adquisición de conocimientos en Sensores Remotos demanda un proceso de aprendizaje flexible, que integre saberes y habilidades en el manejo de softwares.

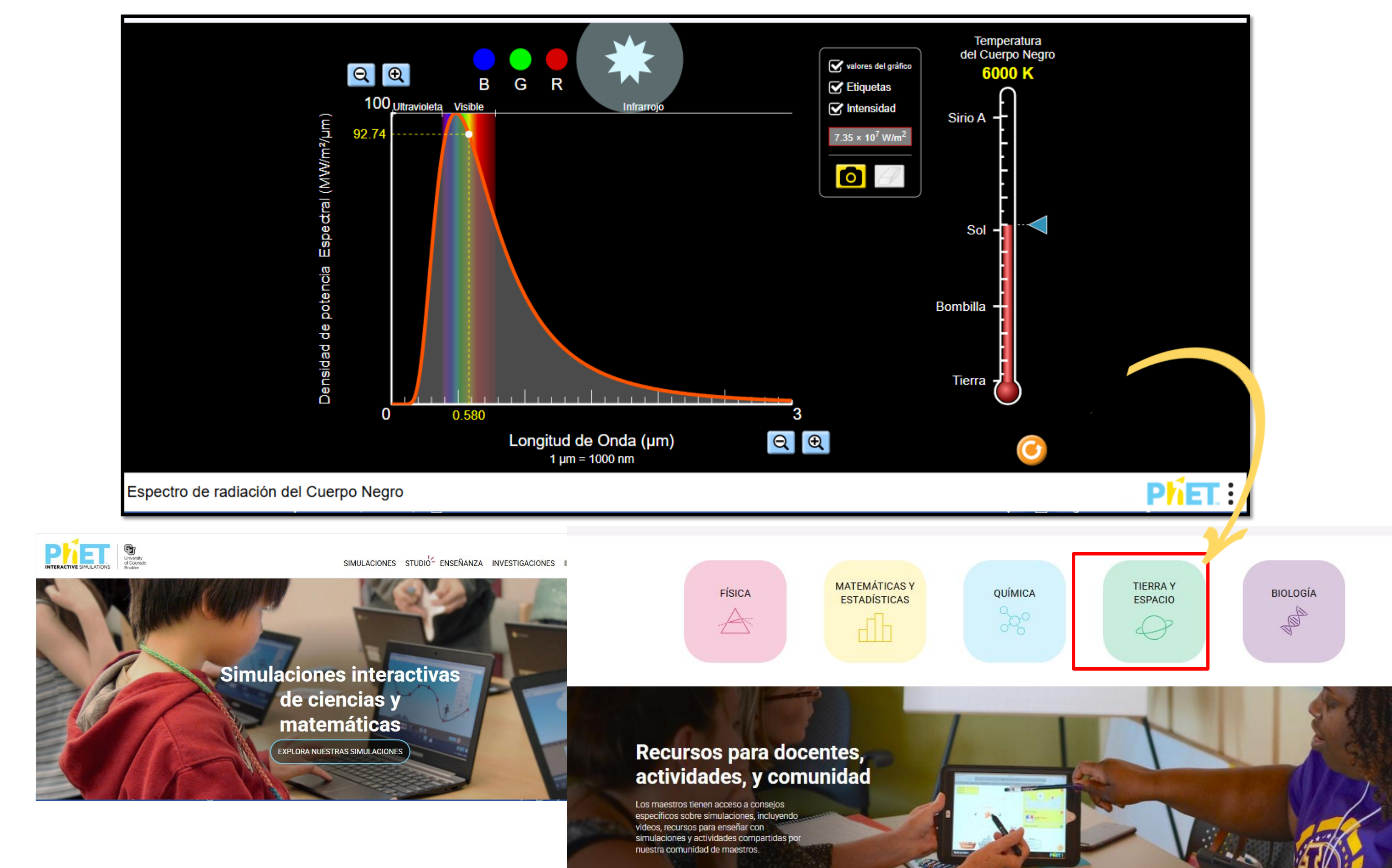
Durante estos ciclos lectivos, como profesora adscripta además de brindar clases en el aula, se implementaron diversas herramientas digitales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El dictado de clases mediante plataformas virtuales como Zoom, el uso del aula virtual, cuestionarios en línea y simuladores interactivos, complementaron las unidades del programa curricular dictadas.



<https://view.genially.com/665cea098fb0ac00147f840a/interactive-content-cuestionario>

Genially es una plataforma online gratuita para crear contenidos digitales interactivos.

Los usuarios pueden crear y compartir contenido visualmente atractivo y dinámico para diversos fines como la educación.



[https://phet.colorado.edu/sims/html/blackbody-spectrum/latest/blackbody-spectrum\\_all.html?locale=es](https://phet.colorado.edu/sims/html/blackbody-spectrum/latest/blackbody-spectrum_all.html?locale=es)

## CONCLUSIONES

- Como resultado, se evidencian cambios significativos en la forma de dictar clases, incorporando herramientas tecnológicas que facilitan una mejor comprensión por parte del alumnado.
- Esto se refleja en los informes finales de adscripción presentados en el marco de la resolución N° 814/22-CD. Las últimas dos adscripciones muestran la incorporación de actividades con tecnologías interactivas, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.
- Finalmente, un aspecto a considerar para el futuro es la posibilidad de ofrecer al equipo docente de la cátedra la realización de encuestas anónimas dirigidas al alumnado, con el fin de recopilar información sobre la experiencia pedagógica y tecnológica desarrollada durante el cursado de la materia.

## REFERENCIAS

- Moreyra, M. E., & Demuth Mercado, P. B. (2019). Los inicios del conocimiento didáctico tecnológico del contenido en las adscripciones universitarias. Estudio de casos.
- Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. (2022). Resolución N° 814/22-CD: Reglamentación de Adscripciones de la Facultad de Humanidades.