

OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo es analizar las percepciones y usos de la Inteligencia Artificial (IA) en la transición de estudiantes a la educación superior. El estudio busca reflexionar críticamente sobre cómo las didácticas universitarias deben adaptarse a los nuevos contextos y a las características de los estudiantes actuales, basándose en los resultados de dos proyectos de investigación-acción.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

El estudio busca generar una reflexión crítica sobre los entornos de aprendizaje universitarios contemporáneos y cómo las didácticas académicas deben adaptarse a estos nuevos contextos y a las características de los estudiantes actuales. Para ello, se basa en los resultados preliminares de dos proyectos de investigación-acción llevados a cabo en la FCEQyN-UNaM:

-El proyecto de Extensión "Nuevas estrategias pedagógicas para la promoción y desarrollo de la Alfabetización Académica" (20/Q199-PE), que aborda los problemas de lectura y escritura académica (Carlino, 2002) en el umbral educativo.

-El proyecto de investigación "Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes y profesores de Nivel Secundario" (16/Q3140-TI), que indaga en las percepciones y usos de diversas aplicaciones de IA en las tareas educativas cotidianas.

Los datos recopilados de ambos proyectos han permitido analizar cómo la IA es percibida y utilizada, al mismo tiempo que se identifican los principales retos en la alfabetización académica durante esta etapa de cambio.

DESARROLLO

Hallazgos en Docentes

Familiaridad y Uso: La mayoría de los docentes reportan estar altamente familiarizados con el concepto de IA. El 20% usa herramientas de IA diariamente, mientras que el 33% lo hace varias veces por semana.

Propósitos del Uso: El principal motivo para el que consultan la IA es la búsqueda de información. En el ámbito escolar, la usan para el diseño de actividades prácticas, materiales didácticos y para la planificación. **Herramientas y Percepción:** El 100% de los docentes utiliza herramientas basadas en LLM como ChatGPT y Gemini. Su opinión sobre la utilidad de la IA es medianamente alta, y reconocen que tendrá un impacto significativo en la educación.

Preocupaciones: A pesar de su visión positiva, los profesores manifiestan una fuerte preocupación por los aspectos éticos y académicos. Un desafío importante es la capacitación docente en el uso de estas tecnologías para un uso estratégico en la institución educativa.

Hallazgos en Estudiantes

Familiaridad y Uso: Más de la mitad de los estudiantes están muy familiarizados con la IA. El 18,7% la usa con frecuencia diaria y el 43% varias veces a la semana.

Propósitos del Uso: La usan principalmente como ayuda para tareas escolares y para la búsqueda de información. La consideran muy útil para la explicación de temas difíciles y para resumir textos. Solo un 5,6% no la usa para estudiar.

Habilidades de Lectura y Escritura: Los estudiantes se sienten competentes en habilidades básicas de lectura y escritura. No obstante, manifiestan que auto perciben debilidades en el uso de lenguaje y escritura académica y en la lectura crítica.

Opinión Dual: Los estudiantes reconocen los beneficios prácticos de la IA, como agilizar tareas y resumir textos. Sin embargo, también les preocupa el riesgo de volverse dependientes, la desinformación y la falsificación de contenidos, lo que podría afectar su pensamiento crítico y su creatividad.

CONCLUSIONES

Las opiniones de los estudiantes reflejan una visión dual sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito escolar y académico. Por un lado, reconocen sus beneficios prácticos y ven a la IA como una herramienta útil para agilizar tareas y complementar su aprendizaje, pero no para reemplazarlo por completo. Por otro lado, manifiestan una preocupación significativa por los desafíos éticos y académicos. Señalan el riesgo de volverse dependientes de la IA, lo que podría afectar su pensamiento crítico, comprensión lectora y creatividad. Algunos incluso advierten sobre el peligro de la desinformación, las "respuestas incorrectas" y la falsificación de contenidos, destacando la necesidad de supervisión y de un uso que promueva la participación activa del estudiante en lugar de la pasividad.

Las respuestas de los profesores reflejan una visión mayormente positiva y pragmática sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Perciben la IA como una herramienta valiosa y significativa, especialmente por su capacidad para agilizar la búsqueda de información. Reconocen que su avance presenta claras ventajas, siempre y cuando se utilice de forma adecuada. No obstante, se observa una fuerte preocupación por los aspectos éticos y académicos. La mención explícita de la autoría intelectual y el uso responsable subraya la necesidad de establecer límites y pautas claras. Se destaca como un desafío importante la capacitación docente en el uso de estas tecnologías y su integración institucional, lo que sugiere que muchos educadores sienten la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades para trabajar más adecuadamente con la IA, de manera efectiva y segura en sus prácticas.

REFERENCIAS

- Carlino, Paula: Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 2010.
- Innerarity, D. (2025). Una teoría crítica de la inteligencia artificial. Galaxia Gutenberg, S.L.
- Ortiz Freuler, J., Esterhuysen, A., & O'Grady, L. (2022). La inteligencia artificial y la democracia: Hacia una agenda de investigación. UNESCO.

Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en entornos de aprendizaje tradicionales e híbridos: un análisis de la transición hacia la Educación Superior Universitaria.

Introducción

En la actualidad, la transición de estudiantes del nivel secundario al universitario presenta un desafío crucial en la apropiación e implementación de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), especialmente frente al creciente avance de la Inteligencia Artificial (IA). Este trabajo aborda esta problemática a partir de la convergencia de dos líneas de investigación-acción desarrolladas en la FCEQyN-UNaM.

Por un lado, el proyecto de Extensión "Nuevas estrategias pedagógicas para la promoción y desarrollo de la Alfabetización Académica" (20/Q199-PE) se enfoca en las problemáticas de lectura y escritura académica en este umbral educativo. Por otro lado, el proyecto de investigación "Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes y profesores de Nivel Secundario" (16/Q3140-TI) indaga específicamente en las percepciones y usos de diversas aplicaciones de IA en las tareas educativas cotidianas.

Ambos estudios han involucrado a profesores y estudiantes de ambos niveles educativos. Los datos recolectados han permitido analizar cómo la IA es percibida y utilizada, al tiempo que se identifican los principales retos en la alfabetización académica durante esta etapa de cambio.

En este artículo, presentamos resultados preliminares que consideramos insumos significativos. Nuestro objetivo es propiciar una reflexión crítica sobre los entornos de aprendizaje universitarios contemporáneos y cómo las didácticas académicas deben adaptarse a estos nuevos contextos y a las características de los sujetos de aprendizaje actuales.

Resultados y hallazgos significativos

Los profesores:

-Alta tasa de familiaridad con la IA: La mayoría de los docentes entrevistados reportan estar altamente familiarizados con el concepto de Inteligencia Artificial (con puntuaciones de 4 y 5 en una escala de 1 a 5). A pesar de ser considerados "tradicionales" por las técnicas pedagógicas que implementan, los profesores manifiestan conocer y utilizar diversas utilidades de IA en dispositivos y tareas cotidianas, si bien no necesariamente en el ambiente educativo.

Los profesores de nivel secundario entrevistados manifestaron que **usan herramientas y aplicaciones de inteligencia artificial (IA)** diariamente (20%), varias veces por semana (33%) y el resto con menos frecuencia.

El **principal motivo para el que consultan la IA** es para la búsqueda de información (80%). También la utilizan para el diseño de planificaciones (53,3%), organización personal (40%) y comunicación personal (33%).

Específicamente en el ámbito escolar, los docentes la usan para el diseño de actividades prácticas y el desarrollo de materiales didácticos (64,3% en ambos casos), para la planificación (53,3%) y para la inspiración de ideas (35,7%).

La **opinión general de los profesores sobre la utilidad de la IA en sus actividades** es medianamente alta, con una valoración promedio de 3,53 en una escala de 1 a 5 (donde 1 es "nada útil" y 5 es "muy útil").

El **colectivo docente utiliza principalmente herramientas de IA basadas en LLM** como ChatGPT y Gemini (100%). Además, un 53% usa traductores automáticos, un 47% asistentes de voz, un 40% generadores de imágenes y, con menor frecuencia, otras aplicaciones para programación.

Finalmente, los docentes reconocen que la IA tendrá un impacto significativo en el ámbito educativo, con una respuesta promedio de 4 en una escala de 1 a 5 (donde 1 significa "ningún impacto" y 5 "impacto significativo").

Los estudiantes

Nuestro trabajo de investigación y talleres de alfabetización académica indagó a estudiantes (147) de los últimos años de la escuela secundaria de tres (3) instituciones educativas de gestión estatal de la ciudad de Posadas (Misiones, Argentina).

Más de la mitad de los casos (54%) han manifestado estar muy familiarizados con el concepto de IA, mientras que un porcentaje marginal (9,3%) manifiesta no estar para nada familiarizado con este tipo de aplicaciones y herramientas.

En general, el cuerpo de estudiantes relata **usar la IA con frecuencia diaria (18,7%)**, así como varias veces a la semana (43%), mientras que casi dos quintos de la muestra (38,3%) relatan que la usan con muy poca frecuencia.

Los propósitos para los que se usa la IA son principalmente como **ayuda para tareas escolares (85%)**, para la búsqueda de información (67,3%) y, con menor frecuencia para entretenimiento (17,8%), comunicación (17,8%), organización personal (16,8%) y otras actividades cotidianas.

Más de un tercio de los estudiantes (35,5%) considera que **la IA es muy útil para la explicación de temas difíciles**, mientras que también la consideran útil para el resumen de textos extensos (19,6%) y para generar ideas para trabajos o proyectos (12,1%). Solamente un 5,6% no la usa para estudiar.

Los estudiantes, al igual que los profesores, utilizan con más frecuencia (95,3%) **aplicaciones y herramientas basadas en LLM** (como Gemini, ChatGPT, DeepSeek, etc.), si bien también reconocen el uso de traductores automáticos (51,4%), asistentes de voz (44,9%), aplicaciones de aprendizaje de idiomas (35,5%), generadores de imágenes (16,8%), correctores de texto (16,8%) y otras aplicaciones con usos menos frecuentes.

Metodología

Para este estudio se empleó un enfoque mixto que integra datos de dos proyectos de investigación-acción.

Proyecto "Nuevas estrategias pedagógicas para la promoción y desarrollo de la Alfabetización Académica" (20/Q199-PE): Se aplicó un instrumento de relevamiento semi-estructurado y auto-administrado a 45 estudiantes que participaron en un taller presencial.

Proyecto "Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes y profesores de Nivel Secundario" (16/Q3140-TI): Se llevó a cabo un relevamiento digital mediante un cuestionario auto-administrado dirigido a 107 estudiantes y 15 profesores de una institución pública tradicional de nivel secundario ubicada en Posadas, Misiones, Argentina.

Lectura y escritura académica

Los estudiantes manifiestan un alto grado de confianza en **habilidades prácticas y tradicionales** como la integración de la lectura y la escritura (50% siempre), la revisión de textos (46,6% siempre) y el uso de estrategias de lectura (46,6% siempre). Sin embargo, persisten dificultades significativas en áreas más especializadas.

Las principales debilidades se centran en el uso de lenguaje académico, donde el 26,6% de los encuestados lo utiliza "rara vez" o "nunca", y en la **lectura crítica**, con un 13,3% que raramente o nunca la practica.

Estos resultados sugieren que, si bien los estudiantes se sienten competentes en las mecánicas básicas, enfrentan desafíos al aplicar habilidades más complejas y específicas del ámbito académico y universitario como la reflexión crítica y relacional, con reconocimiento de fuentes fiables y precisión en la estructuración de escritos y respuesta a consignas complejas.

Principales conclusiones

Las opiniones de los estudiantes reflejan una **visión dual** sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito escolar y académico. Por un lado, reconocen sus **beneficios prácticos** como la capacidad de resumir textos, buscar información de manera rápida y entender temas complejos. Ven **la IA como una herramienta útil** para agilizar tareas y complementar su aprendizaje, **pero no para reemplazarlo por completo**. Por otro lado, manifiestan una **preocupación significativa** por los **desafíos éticos y académicos**. Señalan el **riesgo de volverse dependientes** de la IA, lo que podría afectar su pensamiento crítico, comprensión lectora y creatividad. Algunos incluso advierten sobre el peligro de la desinformación, las "respuestas incorrectas" y la falsificación de contenidos, destacando la necesidad de supervisión y de un uso que promueva la participación activa del estudiante en lugar de la pasividad.

Las respuestas de los profesores reflejan una visión mayormente positiva y pragmática sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Perciben la IA como una herramienta valiosa y significativa, especialmente por su capacidad para agilizar la búsqueda de información. Reconocen que su avance presenta claras ventajas, siempre y cuando se utilice de forma adecuada. No obstante, se observa una **fuerte preocupación por los aspectos éticos y académicos**. La mención explícita de la autoría intelectual y el uso responsable subraya la necesidad de establecer límites y pautas claras. Se destaca como un desafío importante la **capacitación docente** en el uso de estas tecnologías, lo que sugiere que muchos educadores sienten la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades para integrar la IA de manera efectiva y segura en sus prácticas.

La conclusión general es que, si bien la IA es vista como un avance tecnológico con gran potencial para el aprendizaje, su implementación requiere de un enfoque consciente que priorice la formación del profesorado y el fomento de la integridad académica.

Principales hallazgos con respecto al uso de IA en estudiantes secundarios.

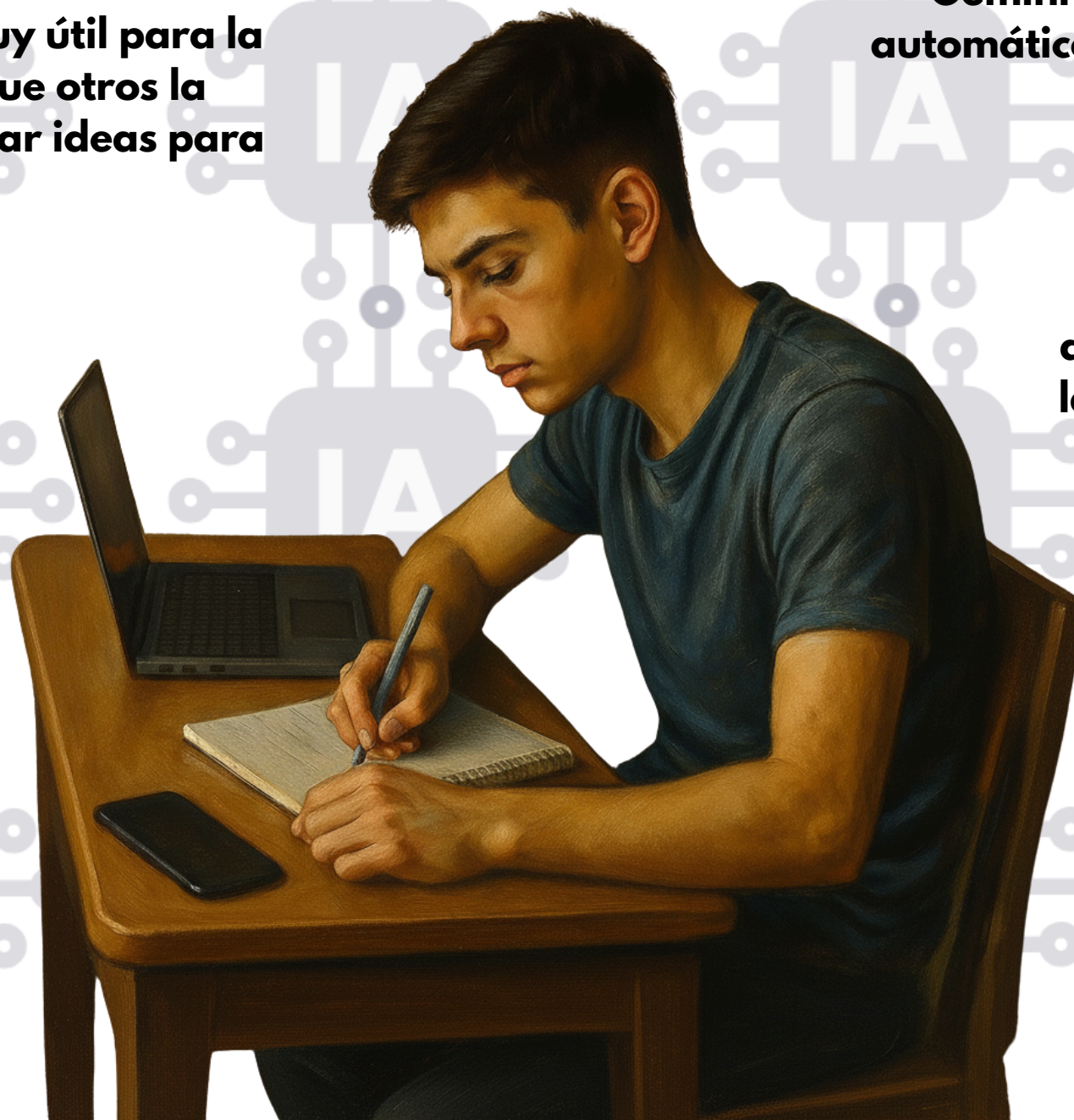
Más de la mitad de los estudiantes están muy familiarizados con la IA.

Un 35,5% de los estudiantes la considera muy útil para la explicación de temas difíciles, mientras que otros la encuentran útil para resumir textos y generar ideas para proyectos.

Los estudiantes la usan principalmente para tareas escolares y para la búsqueda de información.

El 18,7% la usa a diario, y el 43% la usa varias veces a la semana.

Solo un 5,6% de los estudiantes no la usa para estudiar.



Al igual que los profesores, los estudiantes usan con más frecuencia herramientas basadas en LLM como Gemini y ChatGPT. También usan traductores automáticos, asistentes de voz, y aplicaciones para aprender idiomas.

Los estudiantes tienen una visión dual sobre la IA. Por un lado, reconocen sus beneficios prácticos, como agilizar tareas y complementar el aprendizaje. Por otro lado, les preocupa volverse dependientes de ella, lo que podría afectar su pensamiento crítico, comprensión lectora y creatividad.

A pesar de sentirse competentes en habilidades básicas de lectura y escritura, manifiestan debilidades en el uso de lenguaje y escritura académica y en la lectura crítica.

Principales hallazgos con respecto al uso de IA en profesores secundarios.

Alto nivel de familiaridad y uso: La mayoría de los docentes reportan estar altamente familiarizados con el concepto de IA. El 20% la utiliza diariamente y el 33% varias veces por semana. A pesar de ser considerados "tradicionales" en sus técnicas pedagógicas, los profesores manifiestan conocer y usar diversas utilidades de IA en su vida cotidiana, aunque no necesariamente en el ambiente educativo.

Propósitos de uso: El principal motivo por el que los docentes consultan la IA es para la búsqueda de información (80%).

Específicamente en el ámbito escolar, la usan para el diseño de actividades prácticas, el desarrollo de materiales didácticos (64.3% en ambos casos) y para la planificación (53.3%). También la utilizan para la inspiración de ideas (35.7%), organización personal (40%) y comunicación personal (35%).

Herramientas y percepciones: El 100% de los docentes utiliza herramientas basadas en LLM (Modelos de Lenguaje Grandes) como ChatGPT y Gemini. Su opinión general sobre la utilidad de la IA en sus actividades es medianamente alta, con una valoración promedio de 3.53 en una escala de 1 a 5. Reconocen que la IA tendrá un impacto significativo en el ámbito educativo, con una respuesta promedio de 4 en una escala de 1 a 5.

Preocupaciones: A pesar de su visión positiva, los profesores manifiestan una fuerte preocupación por los aspectos éticos y académicos. La mención de la autoría intelectual y el uso responsable subraya la necesidad de establecer pautas claras. Se destaca como un desafío importante la capacitación docente en el uso de estas tecnologías y su integración institucional, lo que sugiere que muchos educadores sienten la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades para trabajar de manera efectiva y segura con la IA en sus prácticas.

