

AUTORES Autor 1 Gandolfo, Sofía Belén, sgandolfo@comunidad.edu.ar / Autor 2 Florentin Morales, Nahali Antonia, nahaliflorentin@med.unne.edu.ar / Autor 3 Sánchez, Erika Yamila, erika.sanchez@comunidad.unne.edu.ar

PERTENENCIA Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste.

OBJETIVOS

- Analizar las experiencias del desarrollo de la Bimodalidad en los años 2024 y 2025 de la asignatura "Historia de la Medicina".
- Reflexionar sobre las potencialidades y beneficios que la flexibilidad curricular y el uso de las tecnologías con sentido pedagógico aportan a la Educación en Ciencias de la Salud.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

En el marco de la Convocatoria "Camino hacia la Bimodalidad en la UNNE", el presente trabajo busca compartir la experiencia de la asignatura "Historia de la Medicina" perteneciente al segundo nivel de la carrera de Medicina. Partimos de la metodología cualitativa. Buscamos comprender los procesos educativos a través de las diferentes fuentes y técnicas de recolección de la información, como ser: la observación del aula virtual, encuestas de diagnóstico y de fin de curso a los estudiantes. **Palabras Claves:** Experiencia de enseñanza, aprendizaje y evaluación - Bimodalidad- Ciencias de la Salud.

DESARROLLO

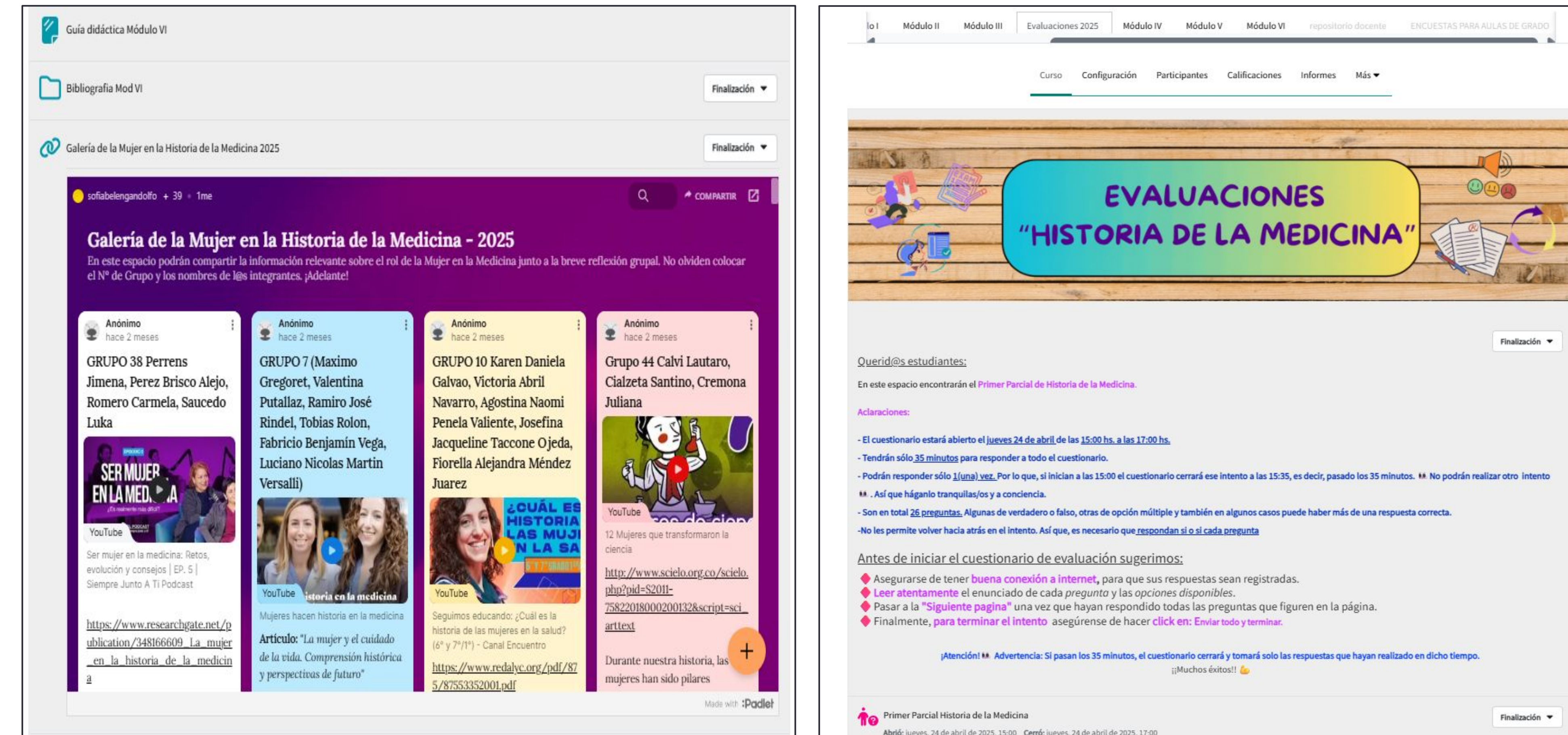
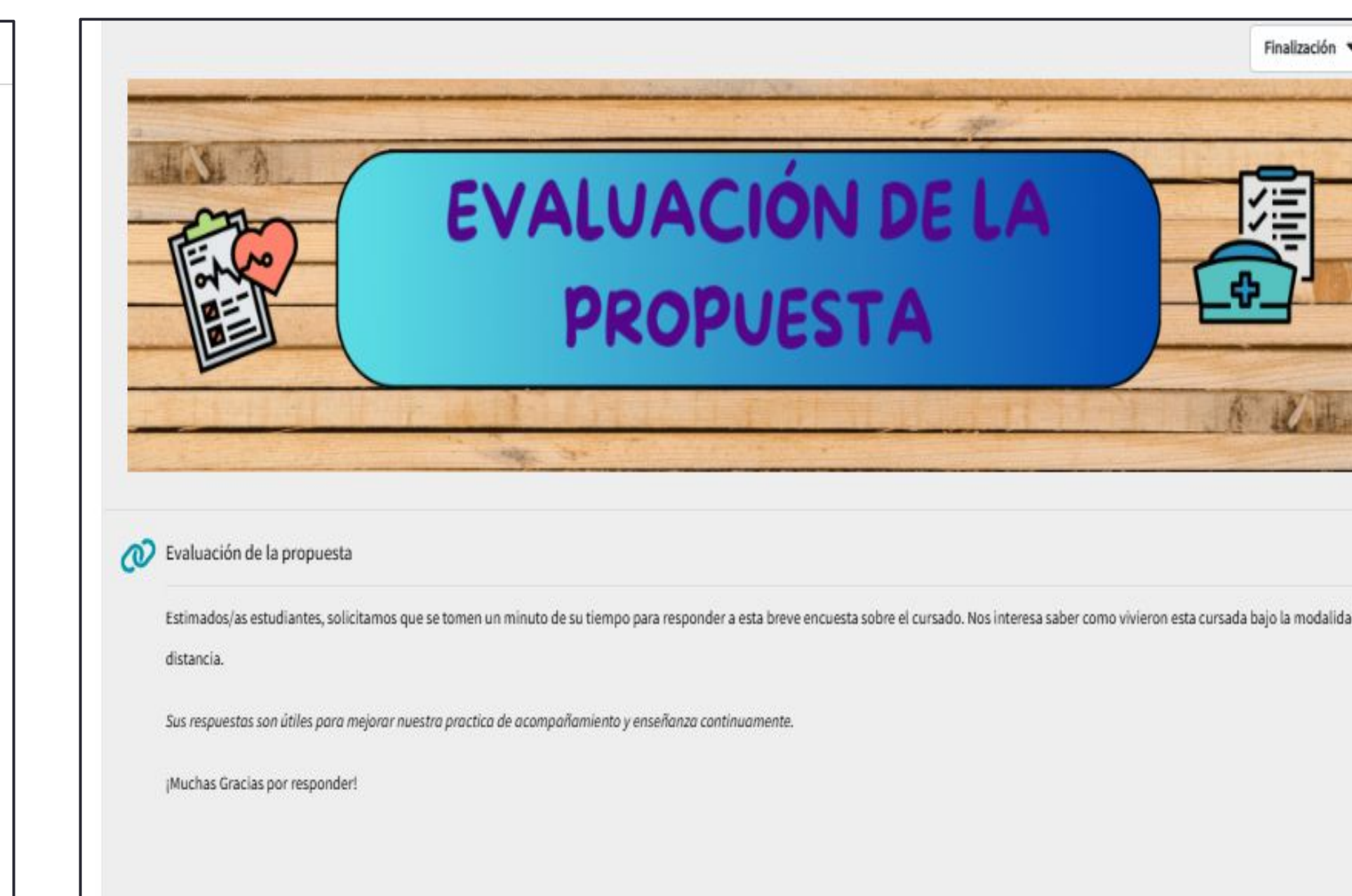


Figura destacadas en la historia de la medicina Argentina: Rene Favaloro



La Bimodalidad es una oportunidad formativa para que todos los/as estudiantes de la carrera de Medicina que cursen "Historia de la Medicina" puedan acceder a otras formas de aprendizaje y construcción del conocimiento. Se han realizado adecuaciones curriculares específicas, generando altos niveles de interacción mediada, trabajo colaborativo entre pares y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, mediante actividades en la modalidad a distancia, con el uso de los recursos tecnológicos institucionales disponibles, y que ofrezcan propuestas innovadoras. (RES - 2024 - 118 - CS # UNNE, p.4)

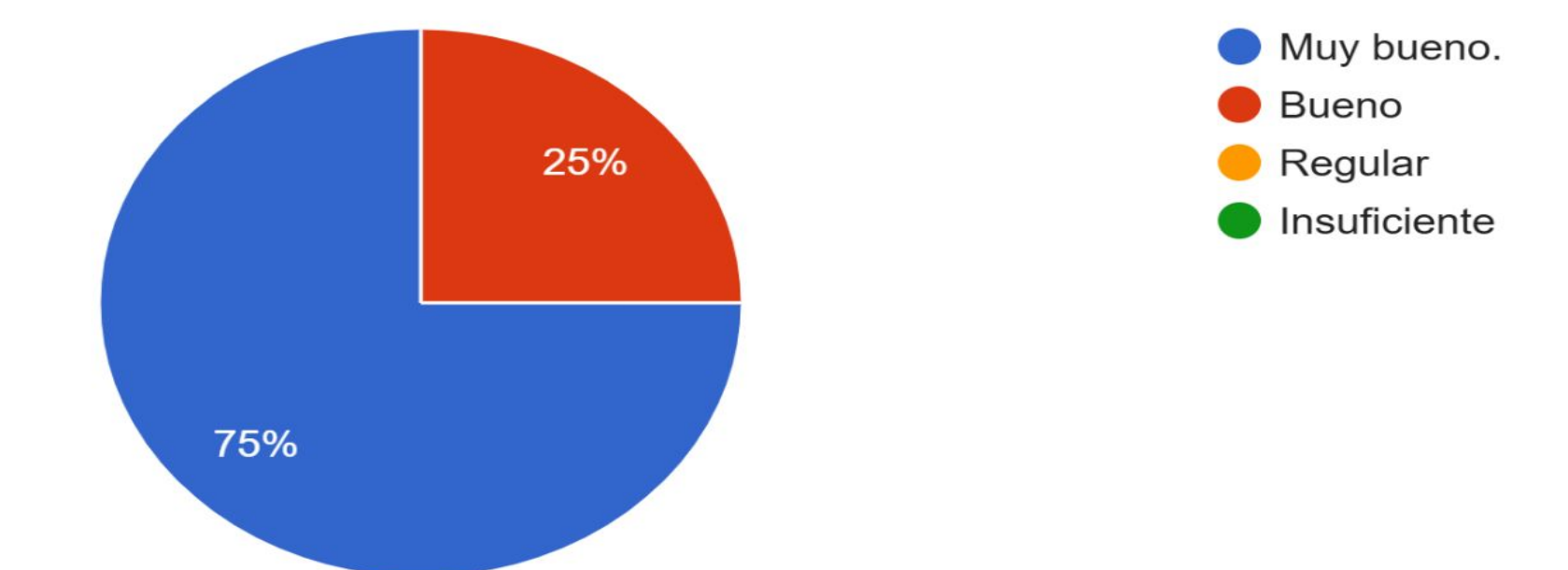
CONCLUSIONES

Como resultados obtenidos, las/os estudiantes destacaron que el uso de Moodle para el dictado de la asignatura permite/propicia/potencia:

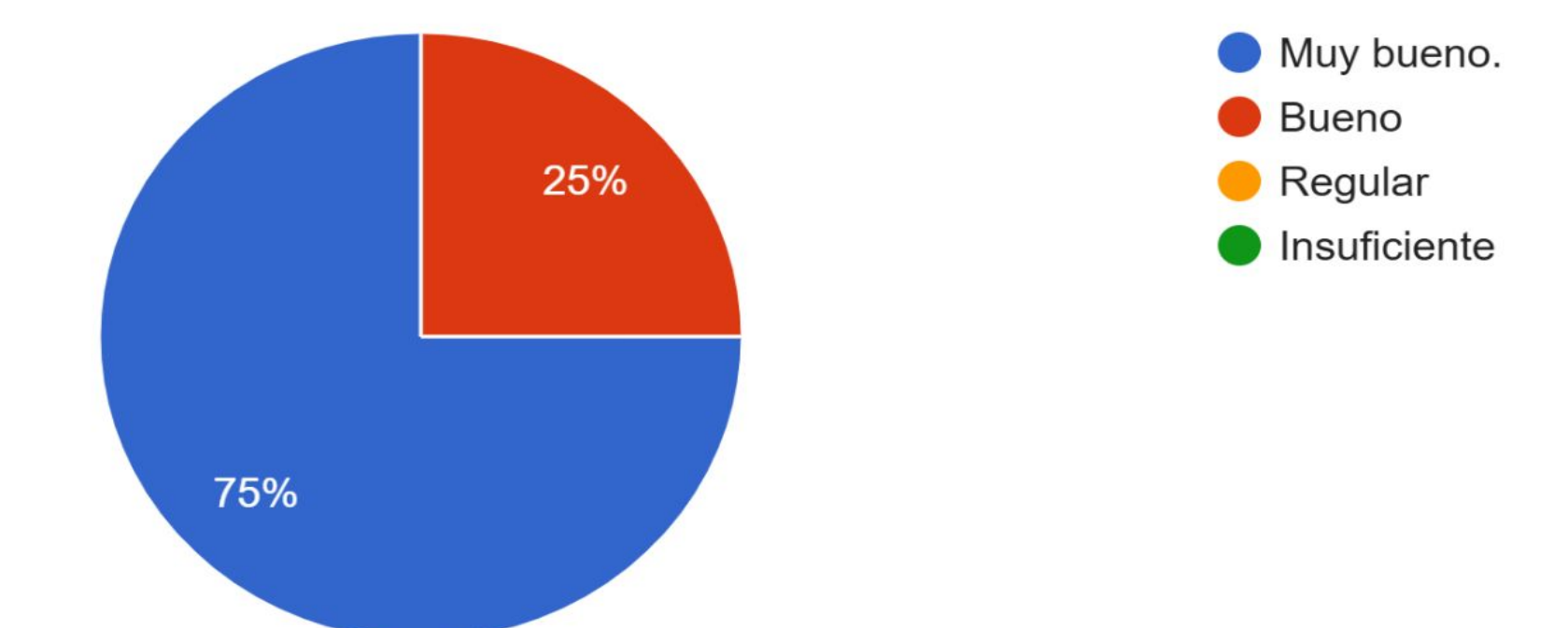
- una muy buena organización de los contenidos de la asignatura,
- un buen trabajo colaborativo entre pares,
- disponibilidad permanente del contenido,
- comunicación efectiva con los docentes,
- optimización y autogestión del tiempo
- manejo de nuevas herramientas tecnológicas
- conocer, explorar e implementar diferentes estrategias didáctico-pedagógicas,
- autonomía, responsabilidad y compromiso de sus procesos como protagonistas del aprendizaje.

La utilización de las TICs como mediadora del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la asignatura han posibilitado enriquecer la experiencia del proceso educativo. La heterogeneidad de recursos utilizados han sido efectivos para el desarrollo de la asignatura. Las devoluciones de los estudiantes y el mantenimiento de la matrícula de las/os inscriptos al cursado y quienes promocionaron la asignatura ha sido altamente positivo.

El desarrollo de los temas ha sido:



Las estrategias de enseñanza y los recursos didácticos utilizados por el equipo docente ha sido:



Selecciona la opción de cursado que considera mejor para esta materia optativa de la carrera

