

## OBJETIVOS

- Relevar los antecedentes de trabajo presencial y virtual de la cátedra en los últimos 5 años (2020-2025).
- Analizar la situación actual de la asignatura considerando el último año de vigencia (junio 2024 - junio 2025) con respecto a las modalidades de dictado y herramientas utilizadas.
- Indagar acerca de las oportunidades y desafíos que ofrecen las nuevas tecnologías y modalidades impulsadas por la universidad para el dictado de la materia durante el año 2025.

**Palabras claves:** Cátedra - Bimodalidad – Educación inclusiva

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

El trabajo busca analizar los antecedentes, actualidad y proyecciones a futuro en el camino hacia la bimodalidad de la cátedra Gestión del Transporte de la Licenciatura en Turismo, perteneciente a la Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura de la Universidad Nacional del Nordeste.



Figura N°.1 Entornos Virtuales Inclusivos. Fuente: Elaboración propia.

## DESARROLLO

Para el desarrollo del trabajo se han utilizado fuentes primarias y secundarias. Por un lado, el estudio de normativa vigente vinculada a la bimodalidad en la Universidad Nacional del Nordeste - Resolución 118/24 CS- y otras universidades argentinas.

Por otra parte, se analizaron las diferentes herramientas tecnológicas (entorno virtual de aprendizaje -Moodle UNNE Virtual-, plataformas interactivas digitales -Mentimeter-, redes sociales -Facebook-, tutorías virtuales) utilizadas por la cátedra, y las experiencias de docentes y alumnos con las mismas. Por ello, en la cátedra se implementa los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje ya que tienen como propósito facilitar la comunicación pedagógica entre los docentes y los educandos, a través de la propuesta de nuevas dinámicas de interacción y acceso al contenido. En cuanto al Mentimeter, es una herramienta en línea que se emplea de manera continua en el dictado de clases generando una participación activa y en tiempo real de los estudiantes, permitiendo un debate inmediato respecto a la temática que se está abordando. Además, el uso de las redes sociales como Facebook, también facilita la conexión entre docentes y estudiantes, debido a que es un espacio en el cual se comparten diversos recursos (vídeos, fotos, páginas web, enlaces de notas periodistas, entre otros) para mantenerse informado y actualizado en relación a la asignatura Gestión del Transporte. A su vez, hace varios años se viene llevando a cabo tutorías virtuales sincrónicas a fin de que los alumnos tengan un acompañamiento estrecho del equipo docente en la comprensión e interpretación de los contenidos de la asignatura.

Se considera que la inclusión de estas herramientas durante el cursado de la asignatura pueden contribuir significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, posicionándose como facilitadoras para el logro de los objetivos previstos en el programa de la materia.

## CONCLUSIONES

Como resultados de este trabajo -periodo 2020-2025- se puede establecer que fue altamente positivo la implementación de herramientas tecnológicas en la educación presencial, debido a que propician el dinamismo e interacción entre los miembros de la comunidad bimodal, requiriendo una mayor participación y compromiso de los estudiantes para con el aprendizaje.

Por otro lado, se pudo observar ciertas limitaciones vinculadas al acceso a internet, conexión inestable, tal vez por falta de inversión en infraestructura, y a su vez desde un enfoque socioeconómico se presentaron algunos casos en los cuales no contaban con dispositivos tecnológicos adecuados para generar el proceso de aprendizaje.

Desde la cátedra la implementación de las TIC's contribuye a generar una trascendencia de las estructuras de tiempo y espacio, tomando preponderancia los conceptos de "colaboración" y "enseñanza asincrónica", de las cuales la cátedra se apropia y aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Más allá de que puedan presentarse obstáculos ligados a la tecnología, la bimodalidad será de vital importancia ya que como lo indica Floris (2016) es una estrategia para la educación inclusiva. Siendo un medio por el cual se produce un aprendizaje participativo, bajo la interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante, volviéndose un arquetipo dinámico y flexible de asimilación de saberes significativos.

## REFERENCIAS

- Cátedra Gestión del Transporte (2020 – 2025). Informe Cualitativo y Cuantitativo. Licenciatura en Turismo. FADyCC – UNNE.
- RES - 2024 - 118 - CS # UNNE. Hacia la Bimodalidad en la UNNE.
- Schneider D., Juarros F., Schwartzman G. (2005). La educación superior en entornos virtuales. Cap. 2. (pp. 79-99). Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.
- Tamarit, Guillermo et al.; compilado por Alejandro Villar. (2016). Bimodalidad: Articulación y Convergencia en la Educación Superior. - 1a ed. - Universidad Virtual de Quilmes. Bernal, Argentina. ISBN 978-987-3706-76-9 <https://libros.uvq.edu.ar/assets/libro3/index.html>