

OBJETIVOS

Compartir el análisis de la experiencia bimodal en esta asignatura, a partir de los datos obtenidos tanto desde el Sistema de Evaluación de Aulas Virtuales (SEAV), en su instancia institucional, como de la Encuesta de Satisfacción (ES) aplicada a los/as estudiantes al finalizar el cursado.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) cuenta con el “Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNNE” (SIED – Res. N° 221/18-CS), el cual, en articulación con la Secretaría General Académica, ha promovido el Programa “Hacia la Bimodalidad en la UNNE” (RES. 2024-118-CS#UNNE). Esta iniciativa se implementó en todas las unidades académicas con el objetivo de fortalecer las trayectorias formativas de los/as estudiantes, expandiendo el acceso al conocimiento en entornos diversos y fomentando el desarrollo de competencias digitales indispensables para el contexto universitario actual.

En este marco, la asignatura “Seminario de Competencias Pedagógico – Didácticas”, correspondiente al tercer nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Información con orientación en Bibliotecología, fue presentada en la primera convocatoria del programa, lo que permitió su desarrollo durante el ciclo lectivo 2024 con modalidad anual. El dictado se estructuró de manera bimodal: el primer cuatrimestre se llevó a cabo íntegramente en forma virtual, mientras que el segundo cuatrimestre se realizó de manera presencial, incluyendo actividades asincrónicas complementarias.

DESARROLLO

La asignatura “Seminario de Competencias Pedagógico – Didácticas”, correspondiente al tercer nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Información con orientación en Bibliotecología, fue presentada en la primera convocatoria del programa, lo que permitió su desarrollo durante el ciclo lectivo 2024 con modalidad anual. El dictado se estructuró de manera bimodal: el primer cuatrimestre se llevó a cabo íntegramente en forma virtual, mientras que el segundo cuatrimestre se realizó de manera presencial, incluyendo actividades asincrónicas complementarias.

El presente trabajo tiene como objetivo compartir el análisis de la experiencia bimodal en esta asignatura, a partir de los datos obtenidos tanto desde el Sistema de Evaluación de Aulas Virtuales (SEAV), en su instancia institucional, como de la Encuesta de Satisfacción (ES) aplicada a los/as estudiantes al finalizar el cursado. Para ello, se utilizó una metodología de análisis documental, recuperando la rúbrica aplicada por la SEAV al aula virtual durante la convocatoria del programa “Hacia la Bimodalidad en la UNNE”, y la ES, centrada en la percepción estudiantil sobre la propuesta adaptada a la bimodalidad.

En cuanto a los resultados, el SEAV proporcionó información organizada en tres dimensiones principales: en primer lugar, el diseño del aula virtual, evaluando su estética, el formato y la inclusión de datos sobre la asignatura y el equipo docente; en segundo lugar, los materiales didácticos, considerando su coherencia con la propuesta pedagógica; y finalmente, la dimensión de seguimiento y evaluación, analizando la diversidad de instrumentos, la claridad de los criterios y la integración entre las instancias presenciales y virtuales, así como el sistema de tutorías implementado.

En una segunda instancia, la ES permitió acceder a la valoración del estudiantado respecto a su experiencia con la modalidad bimodal. Entre los aspectos positivos se destacó el acompañamiento activo del equipo docente, la riqueza del rol tutorial, la variedad y accesibilidad de materiales (textos, videos, presentaciones) y las dinámicas implementadas en los encuentros sincrónicos. Como sugerencias de mejora, se señalaron la necesidad de reducir la cantidad de actividades en el aula virtual para optimizar la gestión del tiempo autónomo de aprendizaje. Asimismo, desde el SEAV se recomienda atender los criterios de accesibilidad y usabilidad del aula, sugiriendo disminuir el uso de recursos multimedia como Genially y videos, con el fin de facilitar la navegación en múltiples dispositivos.

CONCLUSIONES

El análisis de ambas evaluaciones permite valorar favorablemente la propuesta pedagógica implementada. El SEAV ofrece insumos valiosos para identificar aciertos y desafíos desde una perspectiva disciplinar, pedagógica y tecnológica (Moreyra y Alegre, 2024). Por su parte, la ES brinda aprendizajes significativos vinculados al rol del tutor virtual, los dispositivos didácticos y las estrategias de evaluación, todos ellos elementos clave para un aprendizaje en línea efectivo (Moreyra, Alegre y Demuth, 2021).

REFERENCIAS

- Moreyra, M. E. y Alegre, M. A. (2024). Evaluación de calidad de aulas virtuales mediante el uso de rúbricas en carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Nordeste. *Revista Argentina de Educación Superior*(29), pp. 212-227. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/258253>
- Moreyra, M. E., Alegre, M. A. y Demuth, M. P. (2021). Aprender y evaluar en la virtualidad: experiencia pedagógica de los profesores de la Universidad Nacional del Nordeste, en un curso de posgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(28), pp. 414-422. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/138601>
- Resolución 221 de 2018 Universidad Nacional del Nordeste. https://virtual.unne.edu.ar/SIED-UV/resoluciones/ResCS-221-18_SIEDUNNE.pdf
- Resolución 118 de 2024 Universidad Nacional del Nordeste. <https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2025/04/RES-2024-118-CS-UNNE-.pdf>