

Entre pantallas y pizarras

Rendimiento y percepción estudiantil en la transición de Fisiopatología (2020-2024)





“La educación no cambia el mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Paulo Freire

Introducción

El estudio analiza el rendimiento académico y percepción estudiantil en Fisiopatología durante la virtualidad (2020-2021) y presencialidad (2022-2024), destacando la importancia del acompañamiento docente y el uso de tecnologías en la educación superior.



Contexto

- Virtualidad forzada por COVID -19
- Desafíos particulares en Bioquímica
- Nuevas competencias, evaluación y acompañamiento docente





Objetivos

Comparar rendimiento y percepción estudiantil en virtualidad vs presencialidad

Interpretar resultados a la luz de bibliografía internacional

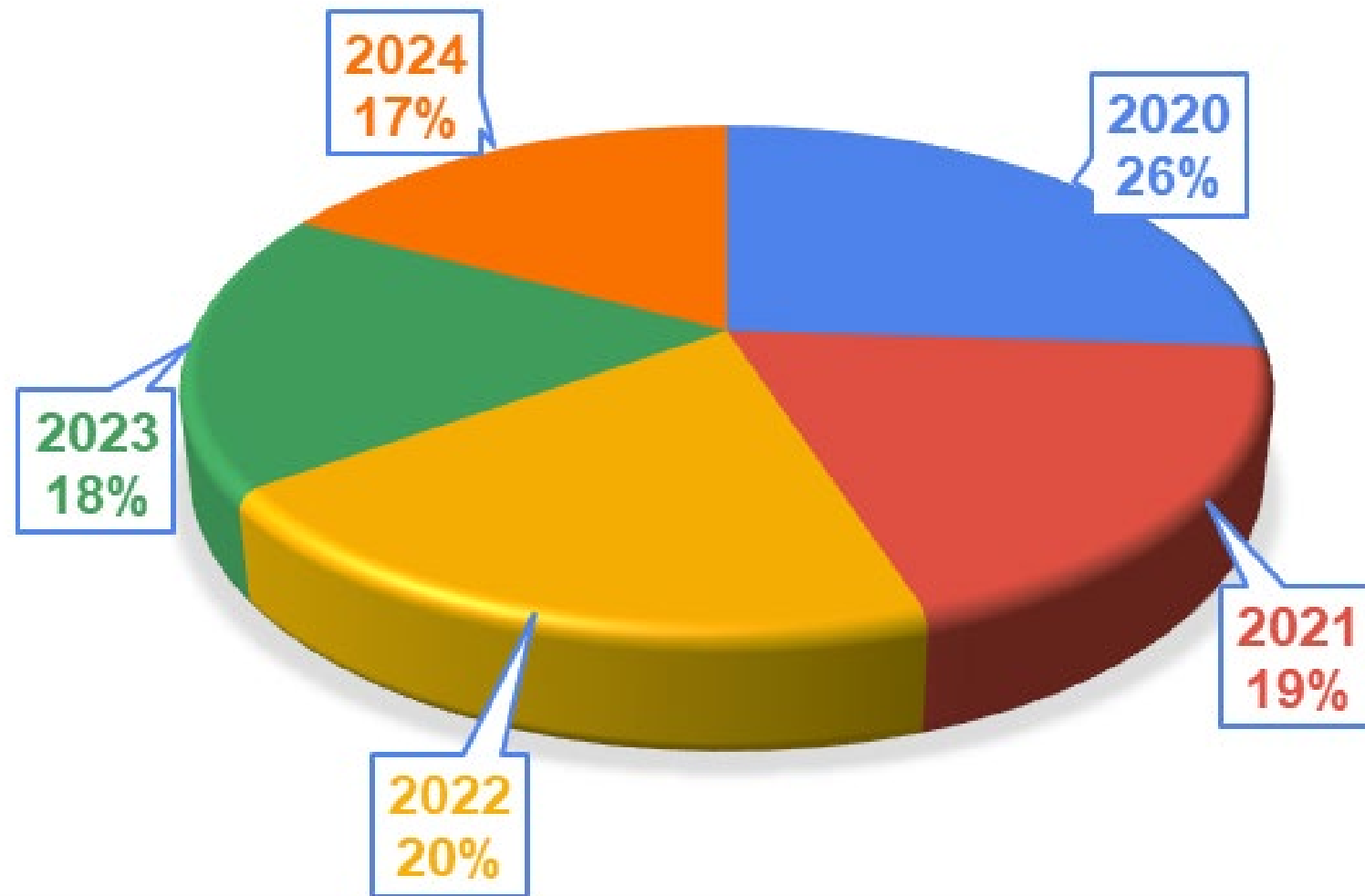
Reflexionar sobre aprendizajes institucionales

Metodología

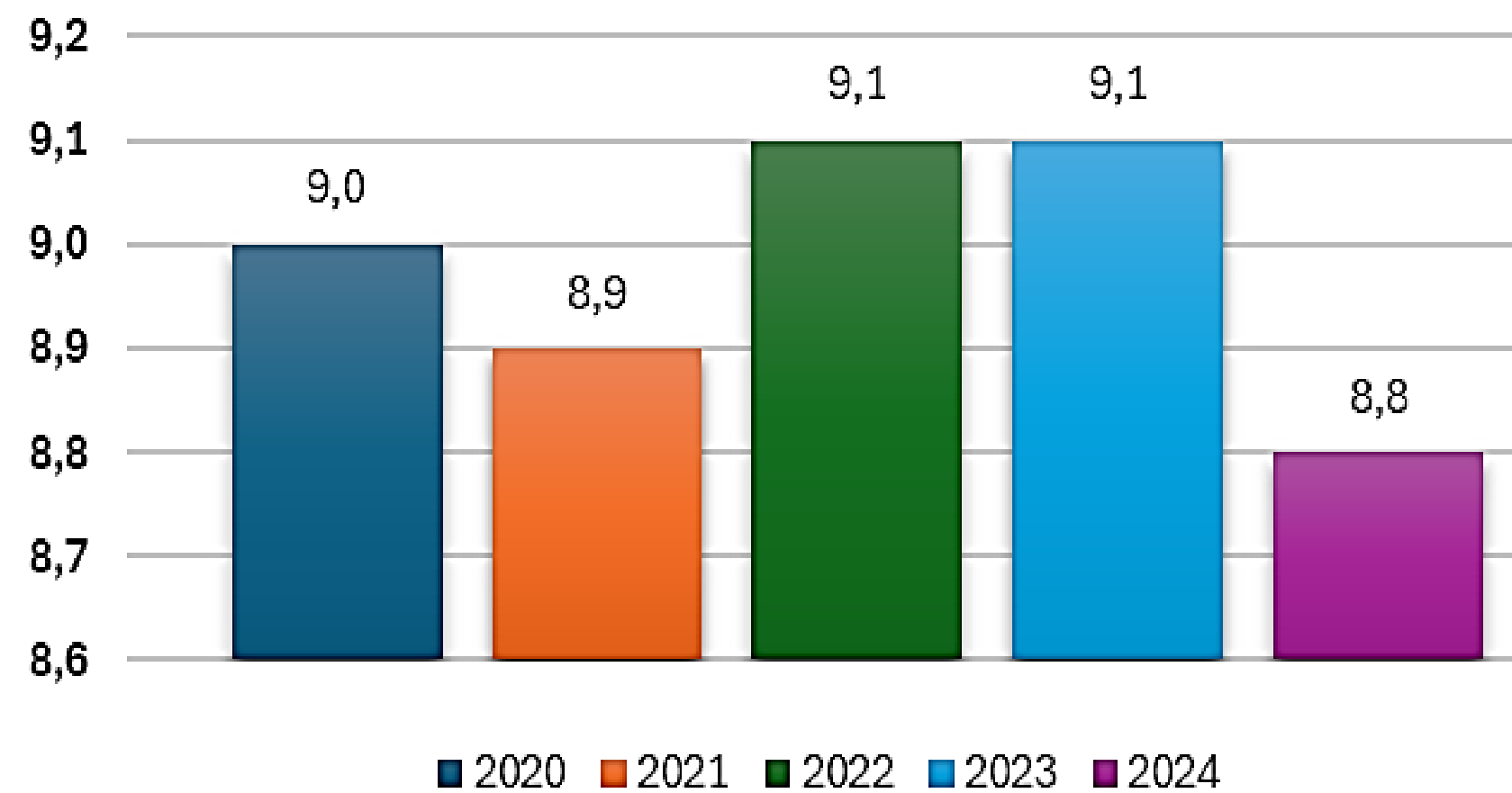
- Estudio descriptivo -comparativo (2020 -2024)
- 100 estudiantes encuestados
- Variables: rendimiento académico, encuestas, ABP, vínculo docente

Resultados : Participación y calificaciones

ALUMNOS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA

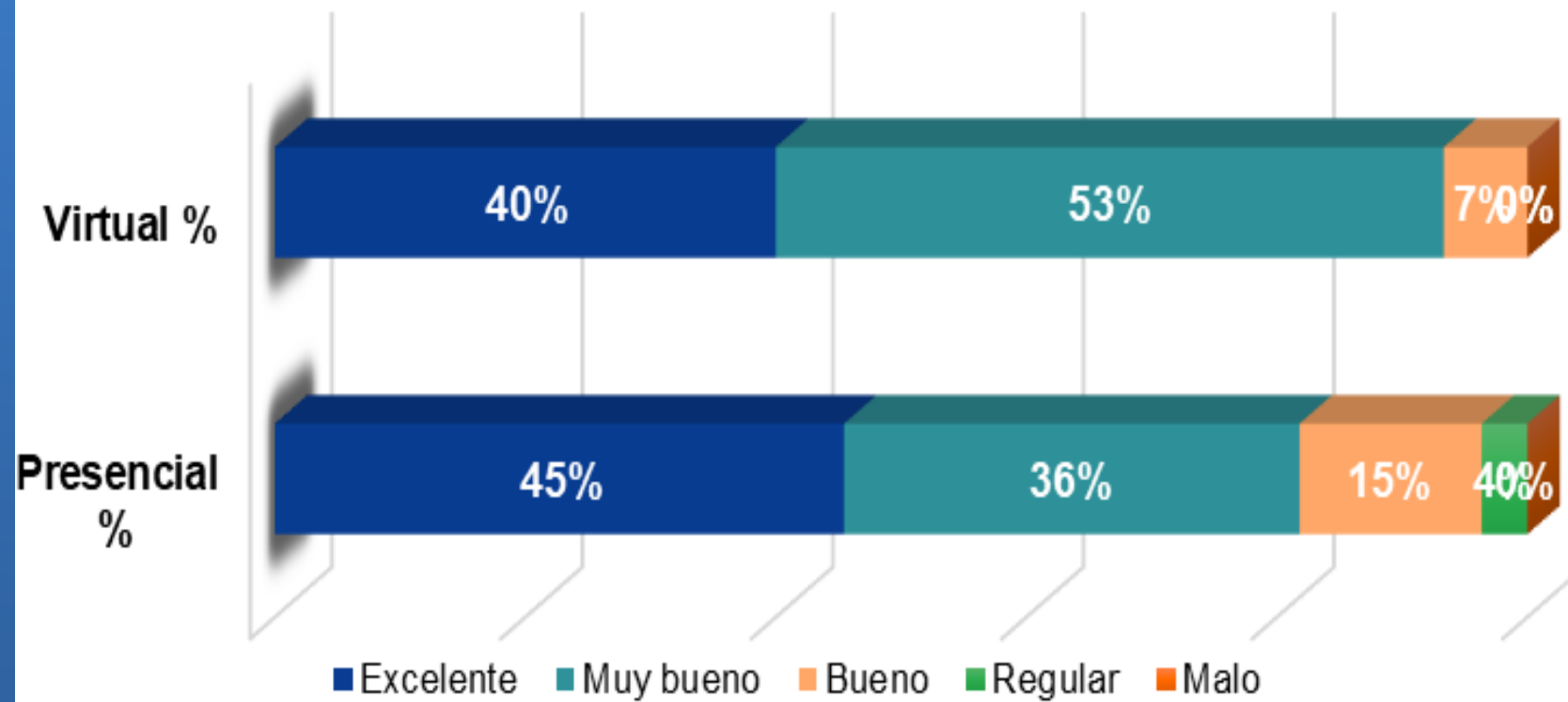


Calificaciones

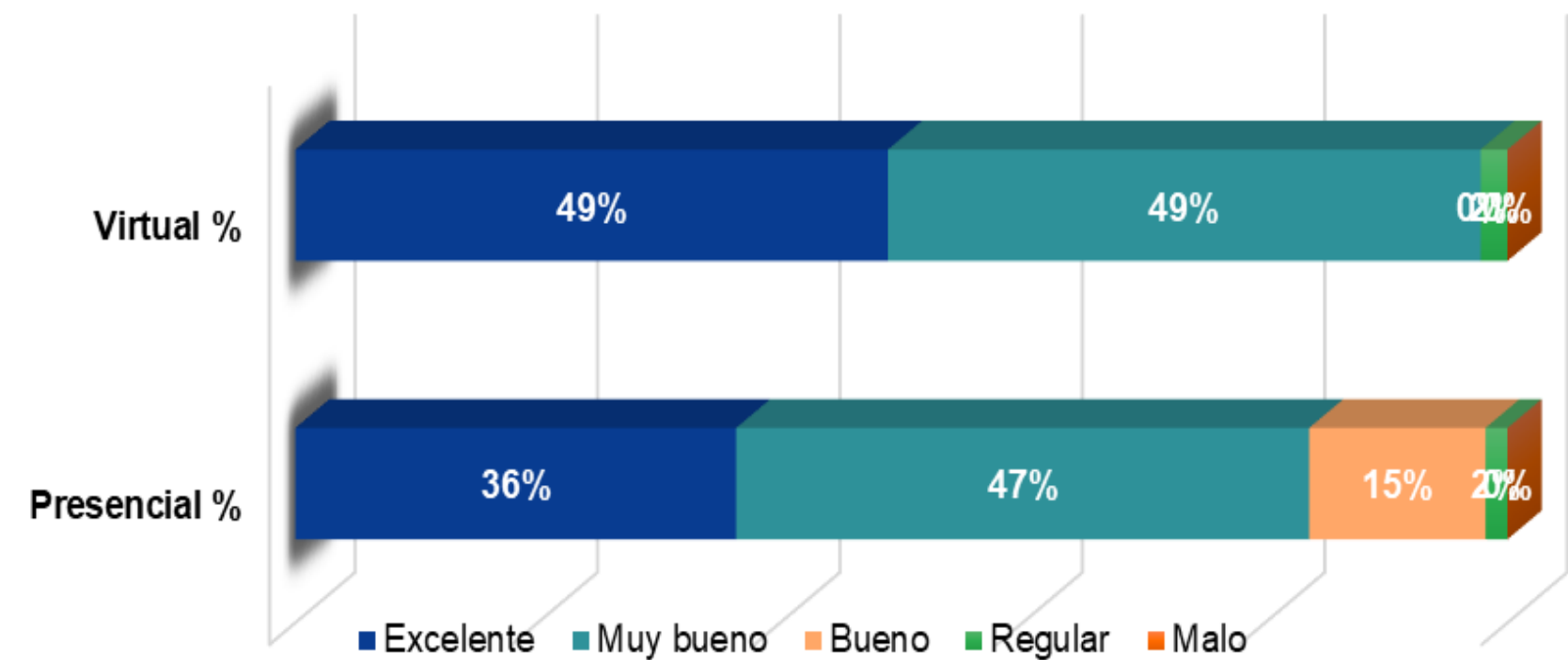


Percepción: Estrategias didácticas y Evaluación

Estrategias de enseñanza y recursos didácticos

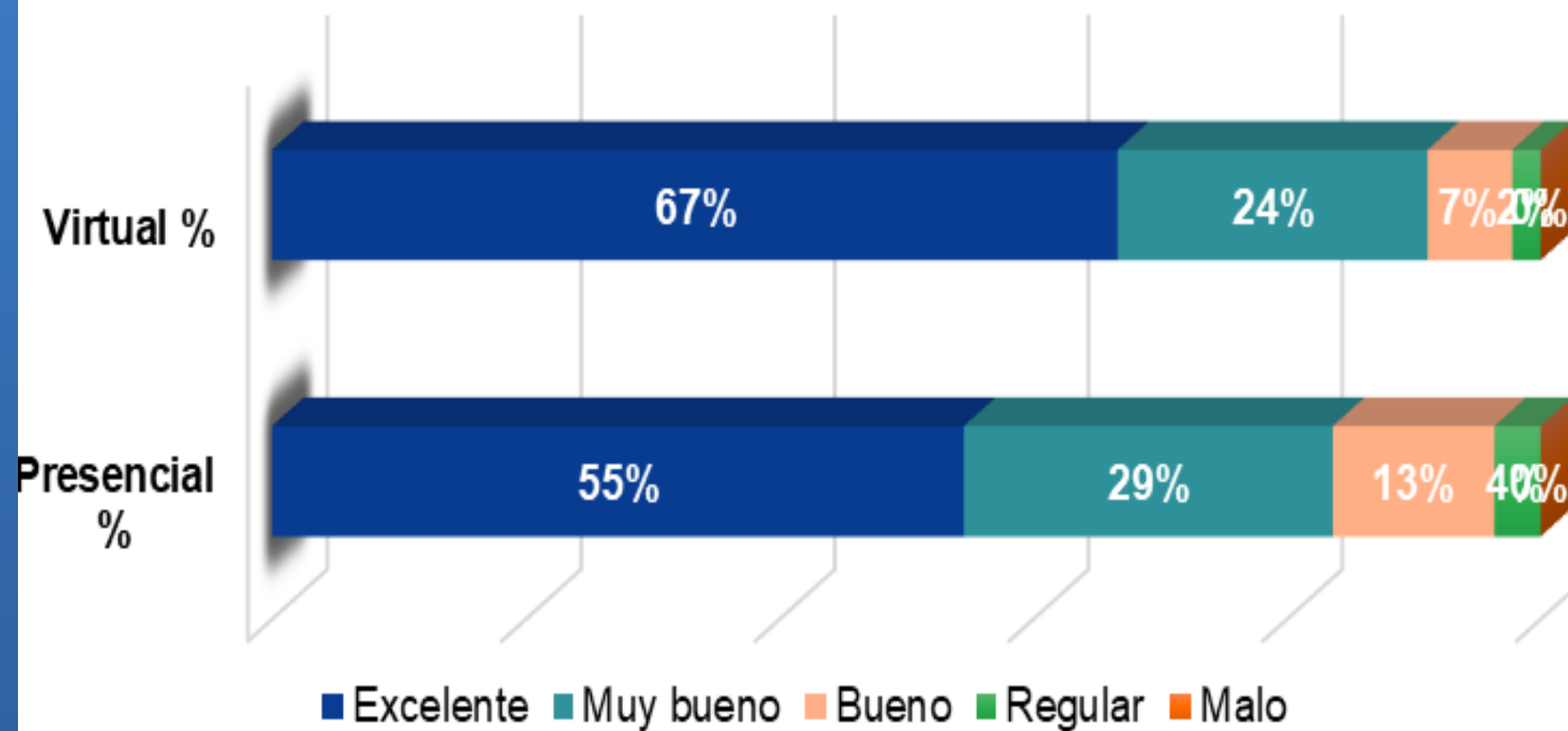


Propuesta de evaluación: parciales, portfolio y ABP integrados

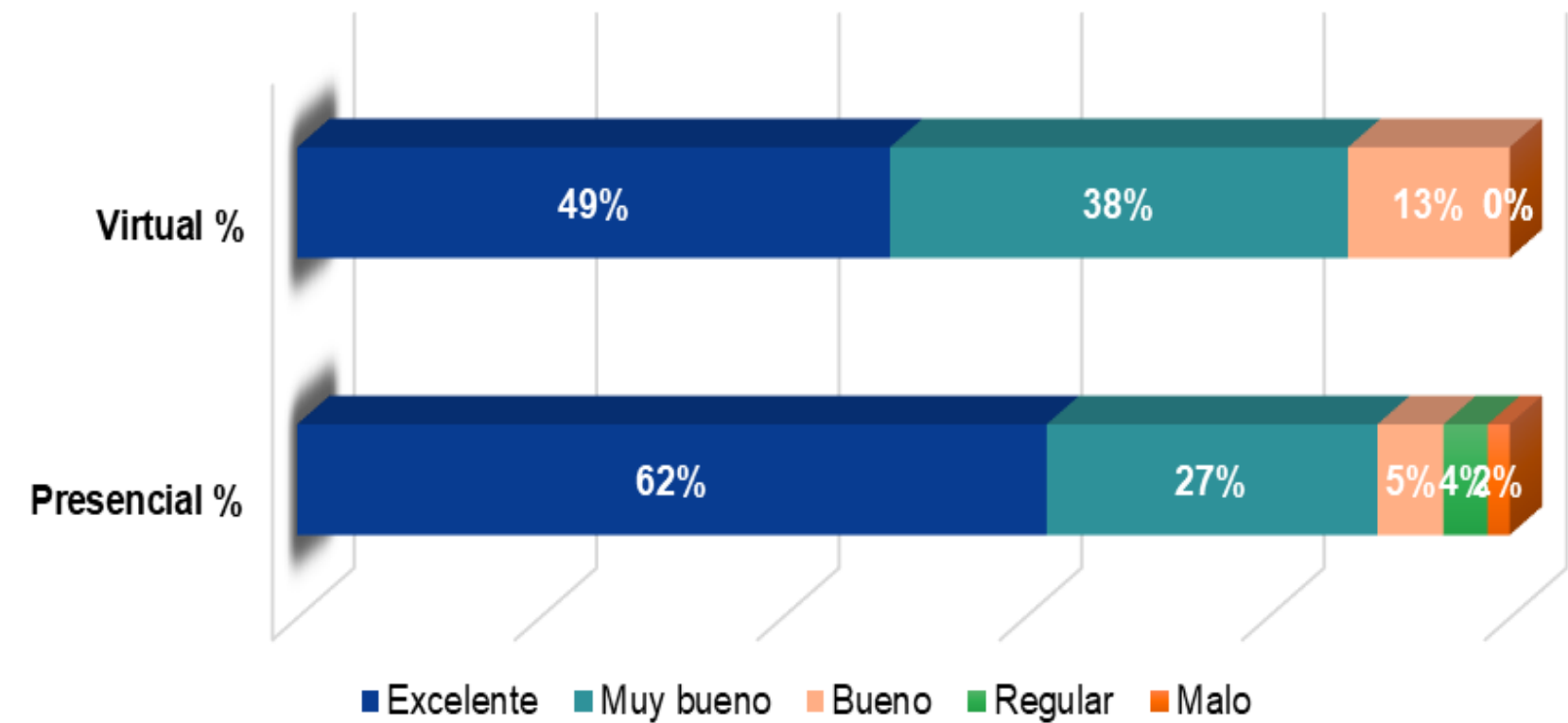


Percepción: ABP y vínculo docente

Aprendizaje Basado en Problemas



Vínculos y comunicación de docentes/tutores



CONCLUSIONES

- **La virtualidad fue una oportunidad de innovación**
- **Necesidad de modelos híbridos bien planificados**
- **Integrar TIC con el valor del encuentro humano**