

Palabras claves: Evaluación formativa; Tecnología digitales.

AUTORES José Buzzelatto, josebuzzelatto@med.unne.edu.ar/ Laura Leyes, lauraley@med.unne.edu.ar / Ma. Silvia Villasboas Jaureguiberry, mariasilvia.vj@gmail.com

PERTENENCIA UNNE

## OBJETIVO

Incentivar la lectura del material didáctico antes de asistir a los encuentros presenciales y al mismo tiempo dinamizar los procesos de evaluación.



## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La incorporación de tecnologías digitales ha transformado significativamente el ámbito educativo, brindando herramientas innovadoras que favorecen el rendimiento académico y fortalecen la preparación de los estudiantes para los desafíos de una sociedad digitalizada. En este marco, se desarrolló una estrategia de evaluación formativa mediada por recursos tecnológicos, aplicada en dos modalidades: mediante cuestionarios en la plataforma Moodle y dinámicas interactivas a través de Kahoot, utilizando los dispositivos móviles del alumnado.



## DESARROLLO

La evaluación del moddle se llevó a cabo a través del recurso "CUESTIONARIO" 5 min antes de cada TP presencial con un mini test de 10 preguntas de opciones múltiples, arrastrar y soltar, verdadero-falso y emparejamiento; los estudiantes accedían a un sistema de créditos y todos aquellos con puntajes altos de respuestas correctas contaban con una asignación de 2 puntos valorados en el parcial.

El otro recurso utilizado fue el Kahoot a través de preguntas en vivo en el salón de prácticos; los estudiantes tenían descargada la aplicación en sus celulares inteligentes para seleccionar la opción que consideraban correcta, siendo premiados en un podio digital los estudiantes que mayor puntajes alcanzaban. Ambos recursos contaban con autocorrección y estadísticas de los resultados.



## CONCLUSIONES

La implementación de tecnologías digitales en la evaluación formativa generó resultados positivos. Se estimuló la lectura de materiales didácticos y se incrementó la motivación y autonomía del alumnado, gracias a la participación activa y la incorporación de dinámicas lúdicas. Esto contribuyó a reducir el estrés asociado a las evaluaciones y fomentar una experiencia más atractiva. El rendimiento académico mejoró significativamente, debido al entrenamiento previo y a la adaptación a diversos formatos de preguntas, lo que favoreció distintos estilos de aprendizaje. Además, la retroalimentación inmediata facilitó el aprendizaje en tiempo real y permitió ajustes oportunos en el proceso educativo.

**Conclusión** Las tecnologías digitales demostraron ser herramientas eficaces para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo tanto la participación como el desempeño académico de los estudiantes. Esto fue particularmente útil para incentivar el estudio autónomo en un momento previo a la actividad en presencia física.

## REFERENCIAS

- Mancilla, B. (2021). Evaluación formativa como estrategia en la gestión de procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantado de una universidad estatal, Chosica-Lima, 2020 (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69175>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J. & González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Edumecentro, 9(3), 263-283. <http://SciELO.sld.cu/pdf/edu/v9n3/edu17317.pdf>
- Tena, M. (2007). Evaluación formativa del proceso de aprendizaje en la educación universitaria. Aplicación metodológica a la facultad d'Economía IQS. Estudios de Economía Aplicada, 25(1). <https://www.proquest.com/scholarly-journals/evaluación-formativa-del-proceso-de-aprendizaje/docview/1961823369/se-2?accountid=37408>