

## OBJETIVOS

- Promover el trabajo autónomo de los estudiantes de primer año de Ciencias Veterinarias mediante el uso integrado de herramientas digitales, materiales de apoyo y espacios virtuales de acompañamiento.
- Reforzar el rol de la mediación docente como facilitador del pensamiento crítico y la resignificación del aprendizaje.
- Buscar estrategias didácticas que estimulen la articulación de saberes previos, habilidades cognitivas y el uso reflexivo de recursos disponibles.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

En el marco del dictado de las asignaturas "Introducción a las Ciencias Básicas – Módulo Matemática" y "Bioestadística", se ha desarrollado una propuesta pedagógica orientada a fortalecer la autonomía de los estudiantes. A través del aula virtual institucional, se les ofrece un entorno rico en recursos (videos, PDFs, guías, foros, prácticas, bibliografía). No obstante, frente a tareas evaluativas complejas, los estudiantes frecuentemente manifiestan una dificultad esencial: no saber cómo comenzar. Esta situación revela que el acceso a materiales no es suficiente por sí solo, y pone en evidencia la necesidad de una mediación docente activa para que el aprendizaje adquiera sentido.

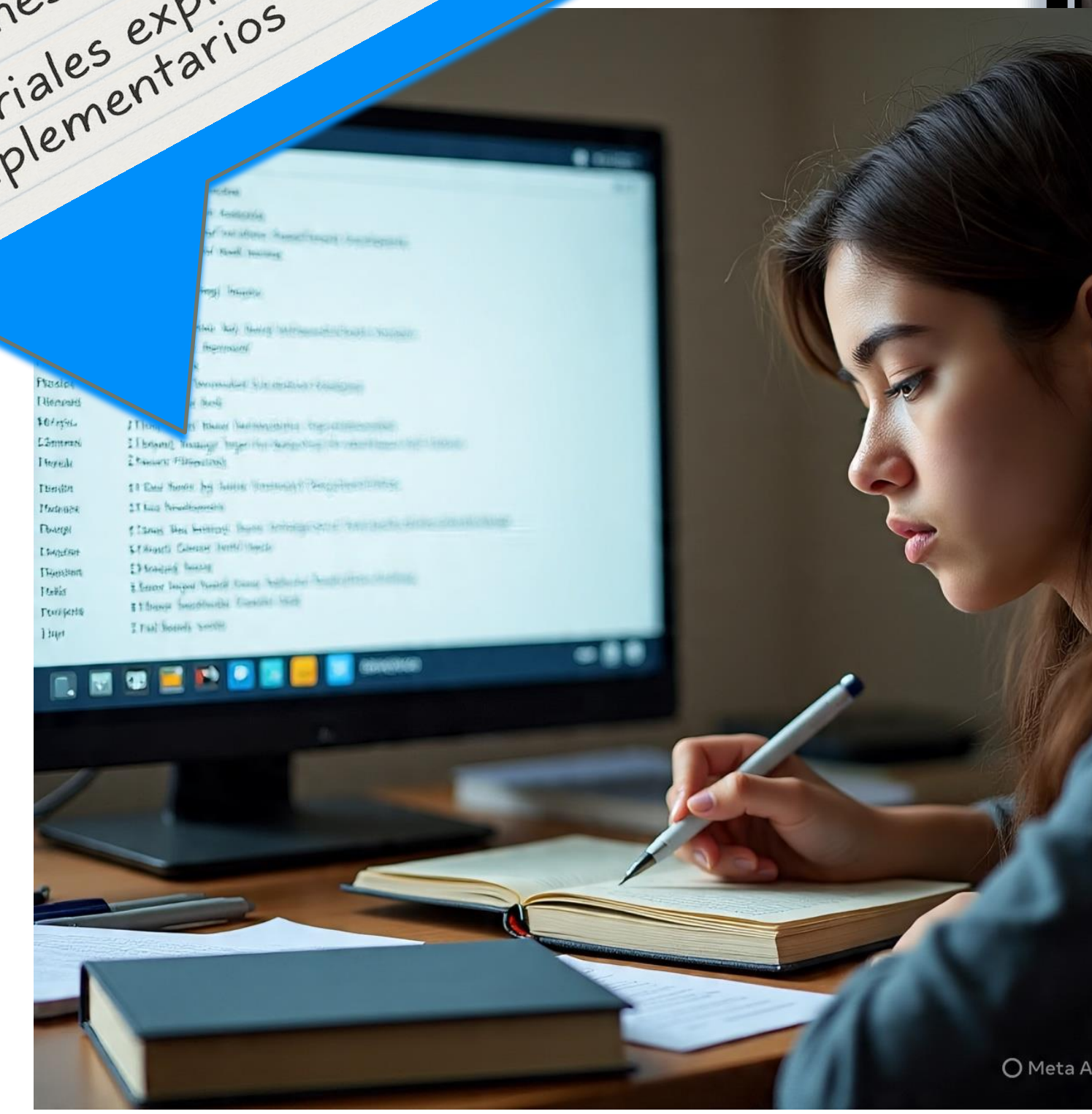
## DESARROLLO

La experiencia muestra que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante se enfrenta a consignas auténticas que exigen la movilización de saberes previos y la toma de decisiones. En estos contextos, el rol del docente se redefine como mediador que orienta, habilita preguntas y estimula la construcción crítica del conocimiento, más allá de la simple transmisión de contenidos. Esta mediación se potencia en un entramado de relaciones colaborativas, donde los pares también participan mediante el debate y la cooperación. Así, la enseñanza se configura como una práctica relacional que propicia procesos de interpretación, reflexión y transformación del saber.

- Clases teóricas en formato audiovisual y PDF
- Guías de trabajos prácticos con sus respectivas resoluciones para facilitar la autoevaluación
- Bibliografía específica
- Foros de consulta asincrónicos
- Modelos de prácticas para exámenes
- Materiales explicativos complementarios

## CONCLUSIONES

El interrogante recurrente "¿Cómo lo hago, profe?" sintetiza una necesidad formativa clave: los estudiantes no solo requieren contenidos, sino también acompañamiento pedagógico que les permita resignificar lo aprendido. Esta experiencia reafirma que el conocimiento cobra valor en la acción, cuando se convierte en herramienta para pensar, decidir y actuar. Enseñar implica entonces generar condiciones para que los estudiantes puedan apropiarse del saber de manera crítica y contextualizada, en una relación pedagógica que favorezca el aprendizaje como proceso transformador.



## REFERENCIAS

- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós.
- Meirieu, P. (2007). Aprender... sí, pero ¿cómo? Octaedro.
- Alliaud, A. (2010). Prácticas de la enseñanza en la universidad. Novedades Educativas.
- Lion, C. (2006). Mediaciones tecnológicas en la enseñanza universitaria. Paidós.