

**AUTORES:** Pilipczuk DR; Bangher MC; Sendra NS.

**PERTENENCIA:** Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría. Facultad de Medicina. UNNE

## OBJETIVOS

Evaluar si el diseño bimodal facilita la integración de estrategias EVA/ Práctica hospitalaria para el desarrollo de competencias clínicas en Clínicas Kinésicas 2 Médica y Quirúrgica.

**Palabras claves:** bimodalidad – integración teoría-práctica.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Estas asignaturas participaron en la iniciativa de la UNNE para consolidar un modelo bimodal flexible y adaptado a las demandas actuales.

Se implementaron 16 actividades virtuales específicas y 7 de contenidos integrados (1 híbrido), articuladas con prácticas clínicas en hospitales y el Servicio Universitario de Kinesiología.

## DESARROLLO

**Investigación:** descriptiva, cuantitativa, de corte transversal.

**Población:** Total estudiantes que cursan CKM2 y CKQ2.

**Periodo** 2025.

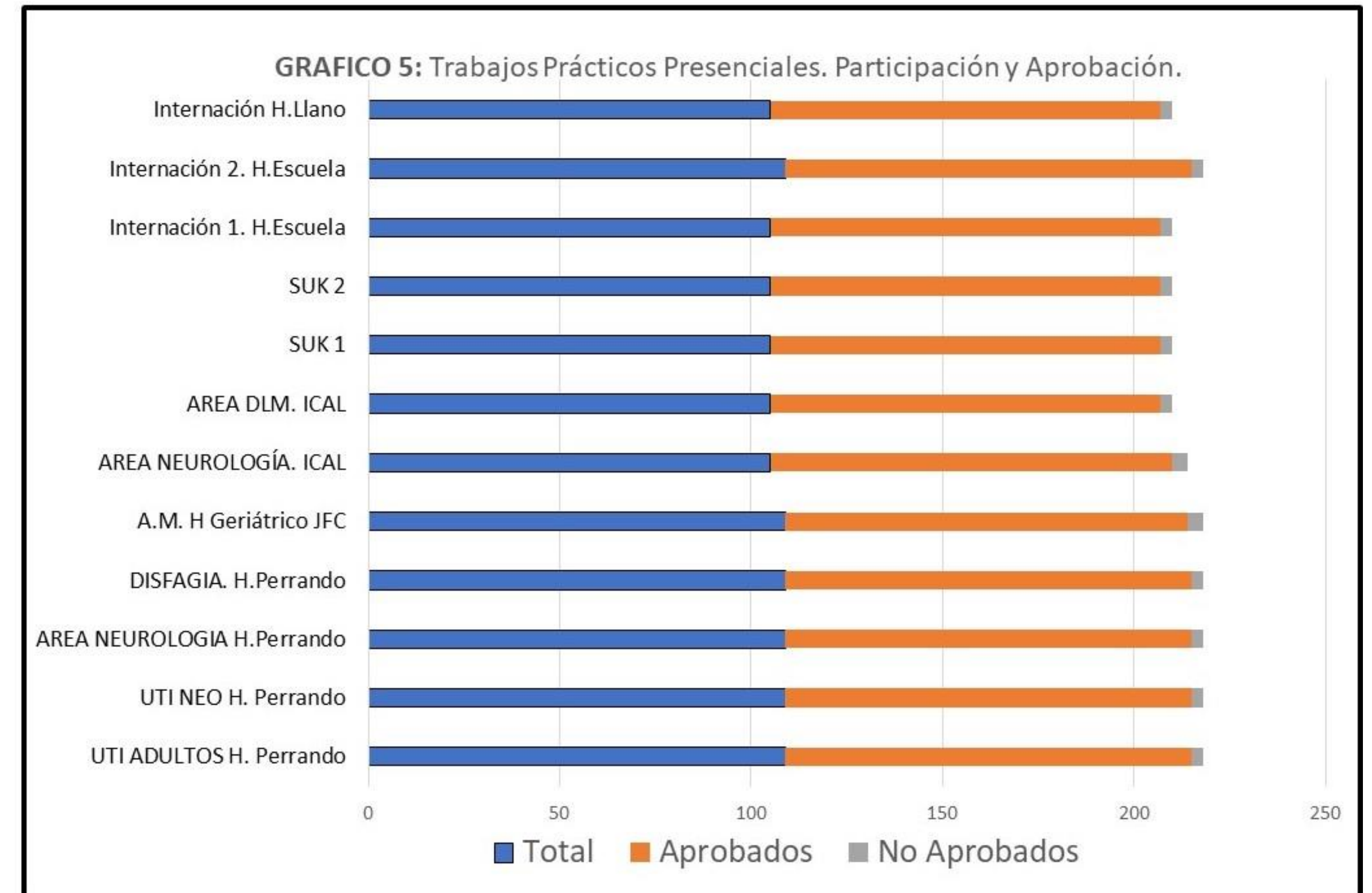
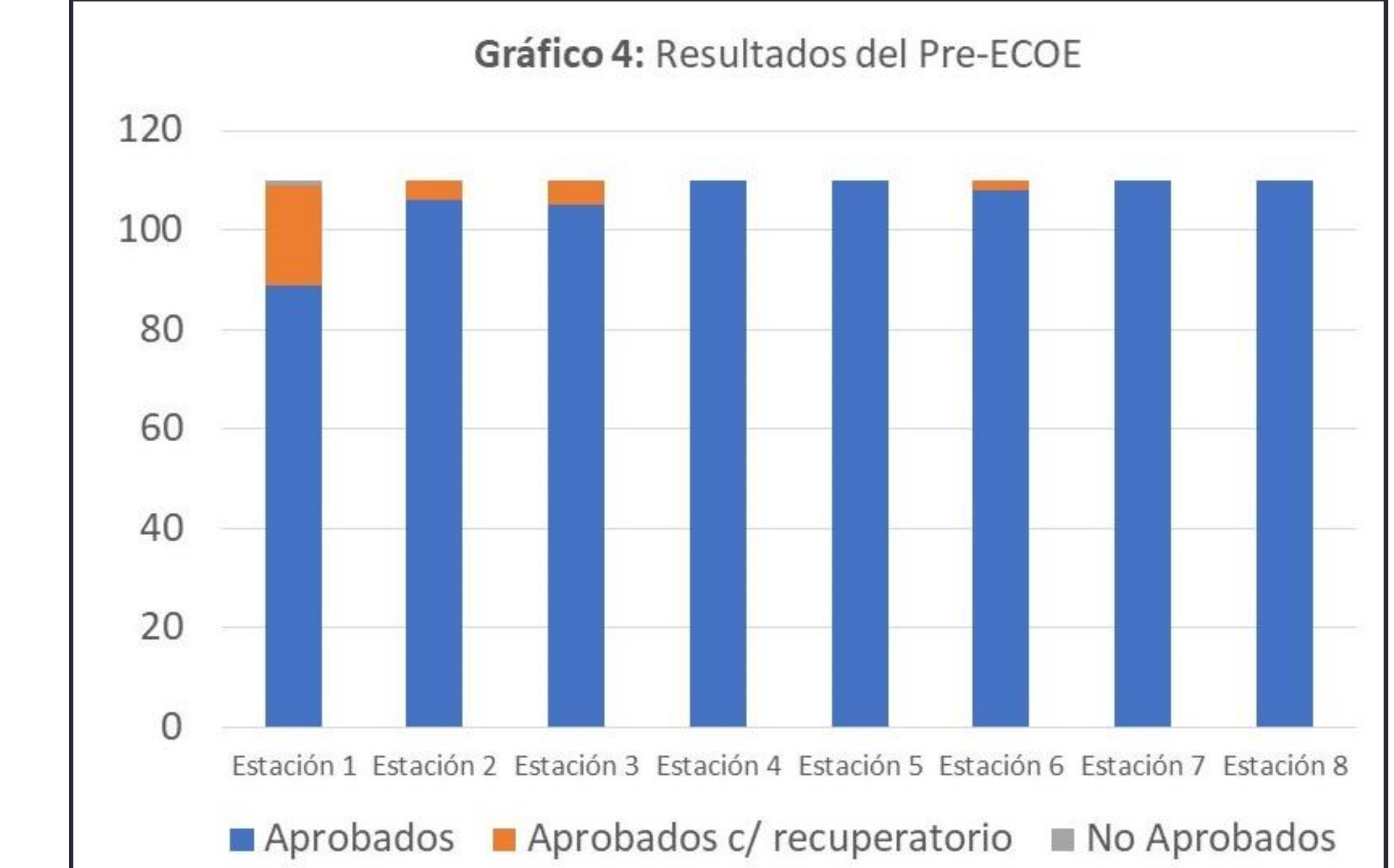
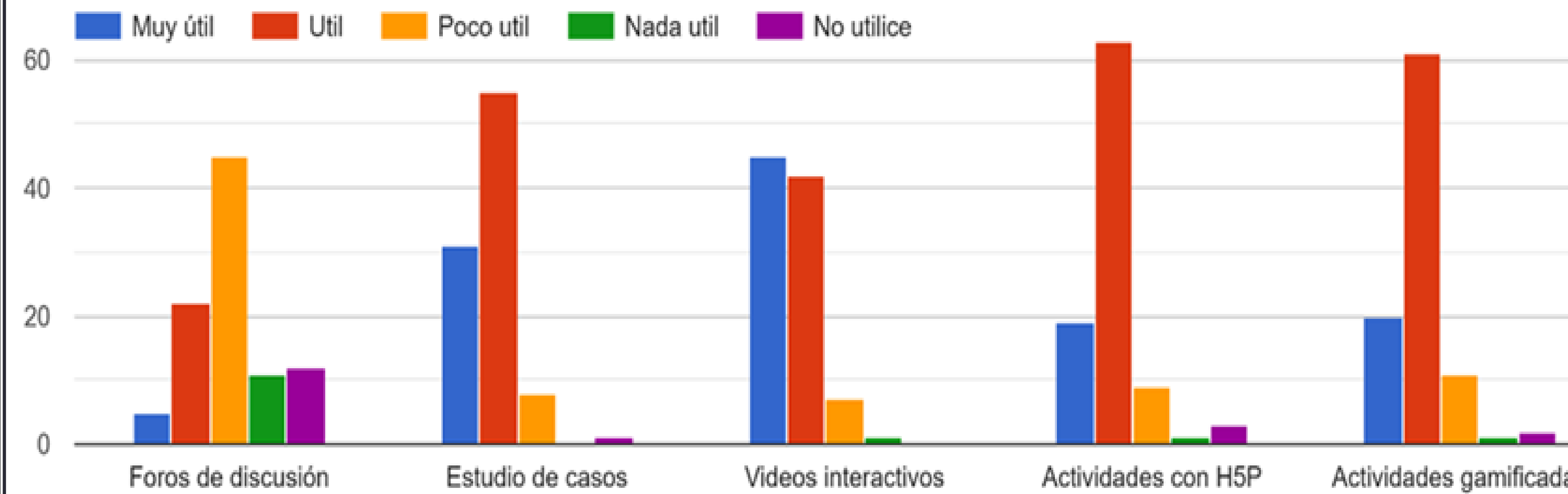
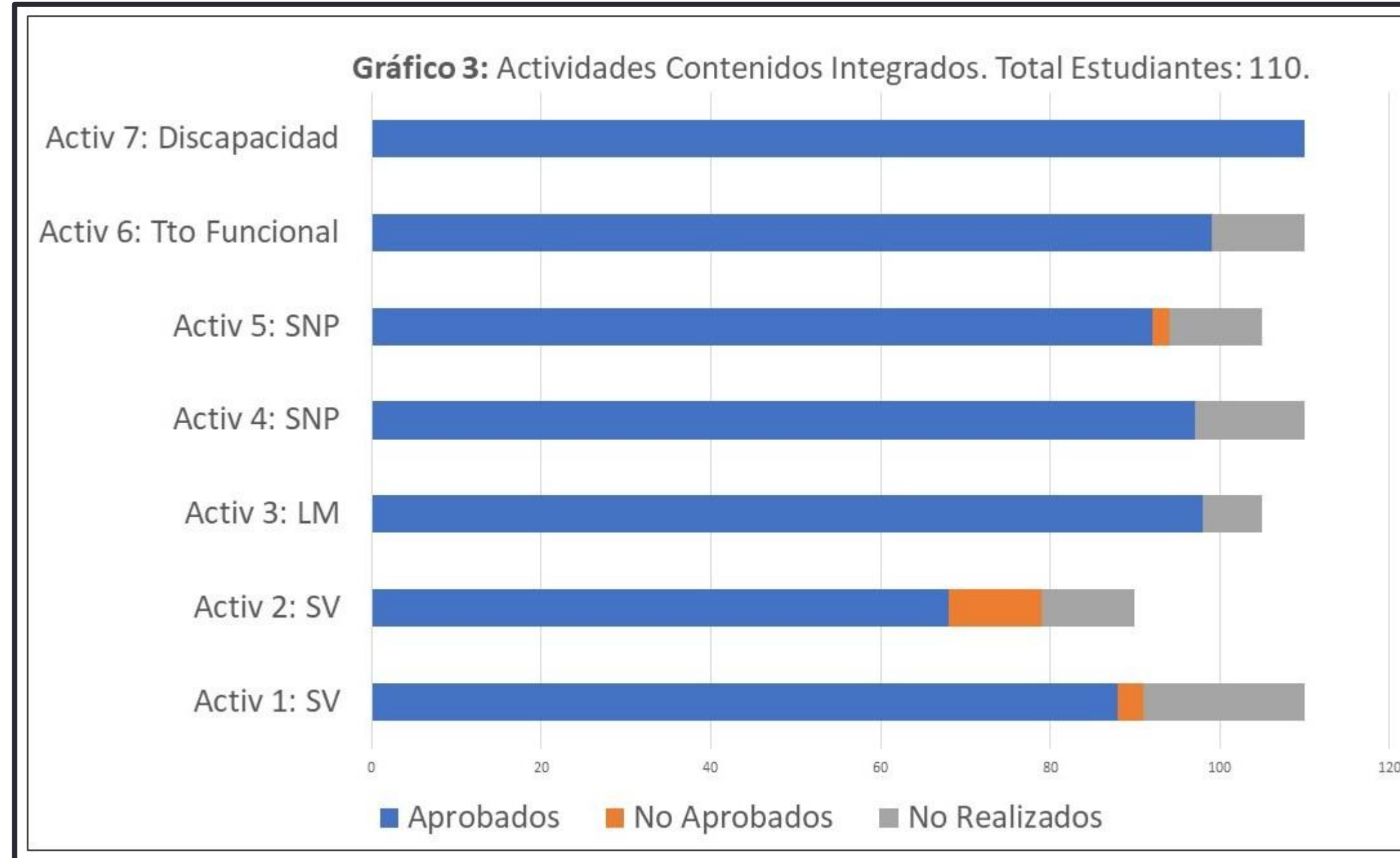
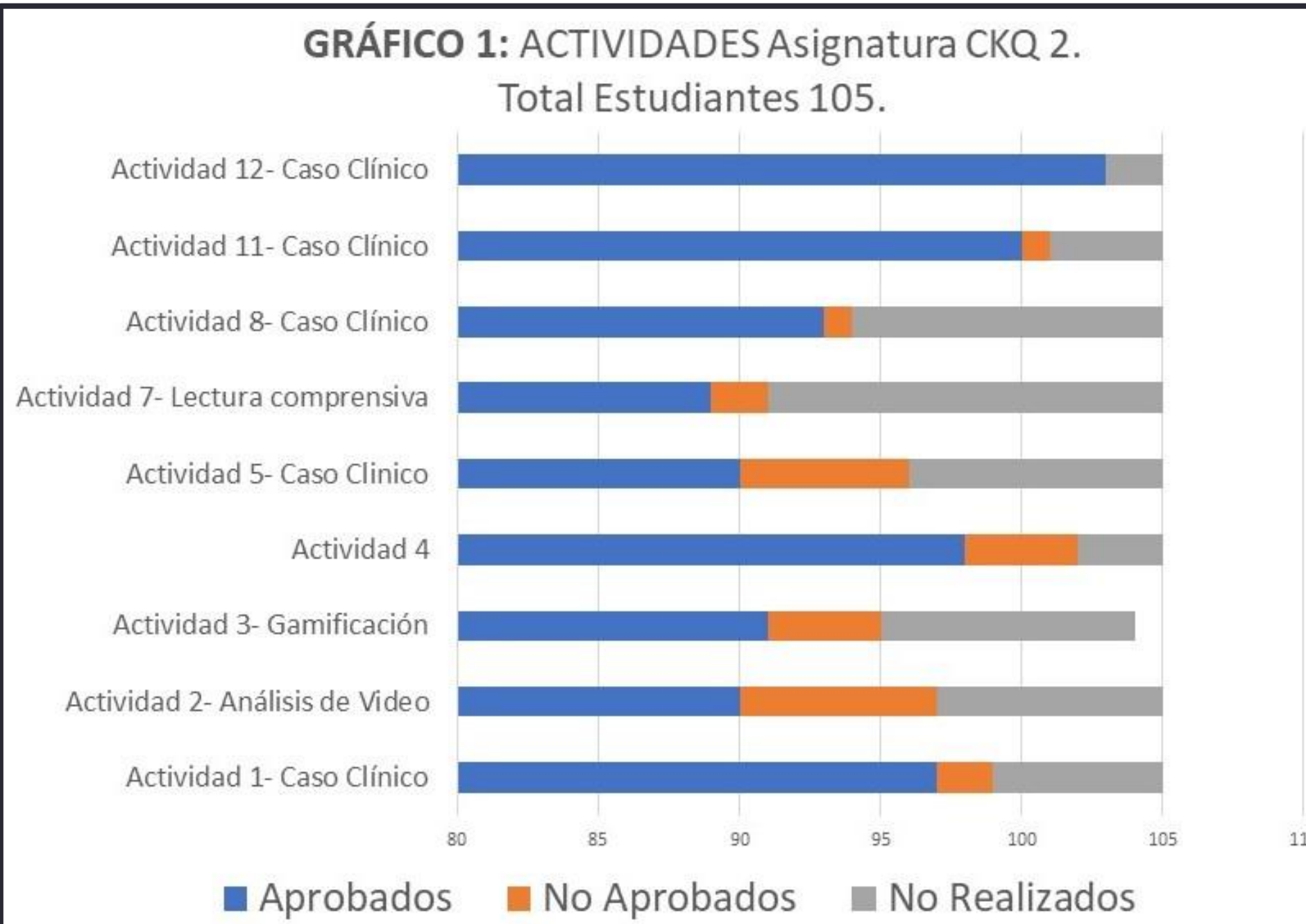
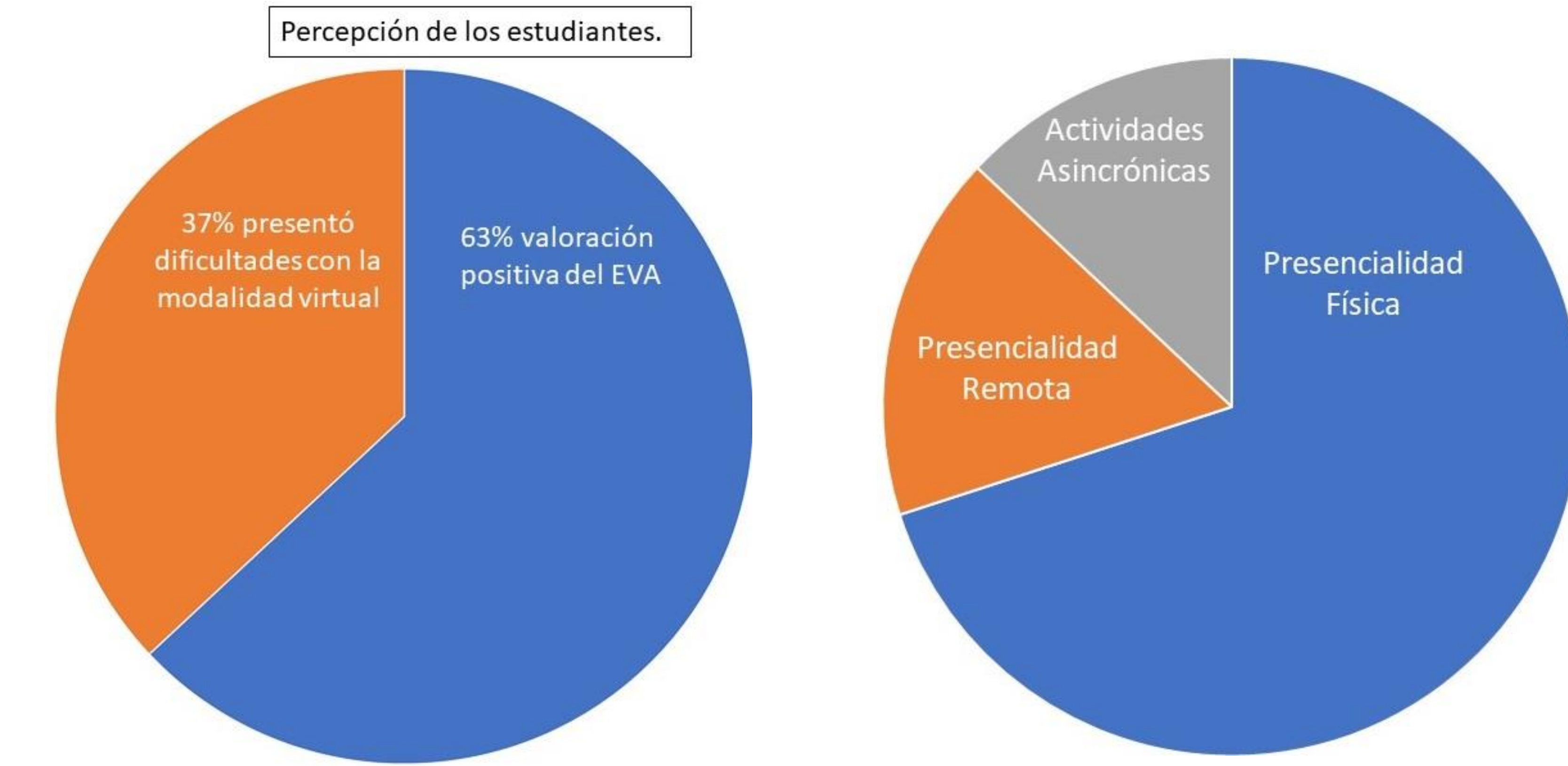
**Recolección de datos:** Registros de participación y desempeño en el AV y Trabajos Prácticos y Resultados del Pre-ECOE 3. Encuesta de satisfacción a estudiantes

**Resultados:** 95 estudiantes encuestados.

## CONCLUSIONES

La bimodalidad favorece el desarrollo de competencias clínicas en Kinesiología cuando existe una integración efectiva entre lo virtual y lo presencial.

El diseño pedagógico, los recursos digitales y la retroalimentación son claves en el proceso. Los desafíos son la motivación y la participación sostenida.



## REFERENCIAS

- Azofeifa Mora C, García Martínez JA (2023). Formación bimodal universitaria de profesionales en Ciencias del Movimiento Humano: un aporte desde el modelo de aprendizaje invertido con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Revista Innovaciones Educativas; 25, 38: 232-245.
- Mena M (2016) Hacia la institucionalización de la Bimodalidad. Bimodalidad: Articulación y Convergencia en la Educación Superior; compilado por Alejandro Villar. 1a ed. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. Libro digital: 119-123.
- Patiño-Giraldo S. (2024) Autoevaluación de competencias en estudiantes de medicina de último semestre adquiridas en diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje. Un experimento natural durante la pandemia por COVID-19. Iatreia; 37(2):200-214.
- Velasco N. (2023) La educación bimodal versus la educación presencial: una revisión de experiencias comparativas. Revista Saberes Educativos; 11: 1-19.