

OBJETIVOS

Analizar las percepciones estudiantiles sobre el valor educativo y la complejidad de las actividades virtuales implementadas en el curso preuniversitario de presencialidad remota "Rumbo a la Carrera de Medicina: tu puente preuniversitario en ciencias de la salud" como herramienta de preparación para la educación superior en ciencias de la salud cohorte 2024.

Palabras clave: bimodalidad. Recursos digitales. Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Curso preuniversitario "Rumbo a la Carrera de Medicina: tu puente preuniversitario en ciencias de la salud" (RCM), ofrecido de manera gratuita y voluntaria, diseñado para nivelar conocimientos y facilitar la transición al ámbito universitario en el desarrollo integral del estudiante preuniversitario en el ámbito tecnológico-educativo, en el desarrollo de competencias académicas y, en el contenido disciplinar.

La asignatura Medicina, Hombre y Sociedad, correspondiente al primer cuatrimestre del primer año de la Carrera de Medicina, tiene carácter introductorio y abarca contenidos fundamentales para la formación del futuro profesional de la salud. Estructura de cursado de seis semanas en modalidad 100% virtual. Integra diversas herramientas educativas: videos cortos con desarrollo de conceptos, metodología de aula invertida, actividades de gamificación, talleres y material bibliográfico sistematizado. Promueve el aprendizaje autónomo y autodirigido.

Evolución del curso preuniversitario



"La universidad actual enfrenta desafíos complejos, producto del rol activo en la transformación social y desarrollo territorial. En este sentido, la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) asume un compromiso manifiesto no solo desde la responsabilidad social universitaria, sino también desde políticas extensionistas y sociales que buscan recuperar la comunidad y fortalecer el vínculo y la gestión territorial en un proceso de implicación de actores" (Larroza, G. O, 2025).

DESARROLLO

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo descriptivo, orientado a relevar y analizar las percepciones de los estudiantes que participaron en el curso preuniversitario RCM respecto a las actividades y recursos digitales implementados en un entorno virtual de enseñanza. La participación en la encuesta fue voluntaria, anónima y autoadministrada. Para la recolección de datos se utilizó un **formulario en línea** diseñado en Google Forms con preguntas cerradas y escalas tipo Likert (n=51). La encuesta fue aplicada **en la última semana del curso**, dentro del entorno del aula virtual. Los datos recolectados fueron descargados en formato Excel y analizados mediante herramientas de estadística descriptiva. Percepción del nivel de complejidad de las actividades:

Actividad	Altamente complejo	Complejo	Regular	Bien	Sin opinión
Escucha del podcast	9,8%	11,8%	17,6%	58,8%	2%
Navegación por Genially	7,8%	29,4%	19,6%	43,1%	0%
Utilización del Foro semanal	5,9%	11,8%	17,6%	49%	15,7%
Actividad de coevaluación	5,9%	21,6%	11,8%	56,9%	3,9%

Tabla 1. Percepción de complejidad por actividad del curso RCM cohorte 2024

Los resultados obtenidos en la encuesta final muestran que los estudiantes valoran de manera diferenciada las actividades propuestas, en función de su nivel de complejidad percibida. Este dato cobra sentido si se considera que no todas las propuestas tienen la misma familiaridad tecnológica para los estudiantes ni exigen el mismo tipo de operación cognitiva o comunicacional. Recursos como el podcast o el Genially fueron, en general, bien recibidos y considerados accesibles, lo cual refuerza la potencialidad de las actividades mediadas por tecnología cuando están diseñadas con criterios de claridad, autonomía y atractivo visual. Estas herramientas se alinean con principios del aprendizaje constructivista, donde el estudiante es protagonista del proceso de construcción de conocimiento (Vygotsky, 1978; Jonassen, 1999). Asimismo, actividades como el foro o la coevaluación fueron percibidas como más complejas o, en algunos casos, no utilizadas. Esto pone en evidencia una tensión habitual en los entornos virtuales: la dificultad de generar interacción genuina entre pares, especialmente cuando las condiciones de conectividad, autonomía o experiencia previa no son homogéneas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta final aplicada en el Curso RCM cohorte 2024 permiten reconocer aspectos clave en la experiencia de los estudiantes en entornos virtuales. En términos generales, la propuesta educativa fue bien valorada por sus participantes, destacándose especialmente el acompañamiento de los tutores, la claridad del aula virtual y el enfoque didáctico de las actividades.

Desde la perspectiva de la **percepción de complejidad**, se observó que los estudiantes consideraron mayoritariamente accesibles las actividades vinculadas a recursos audiovisuales como el podcast. En contraste, herramientas como Genially y el foro semanal presentaron mayores niveles de complejidad percibida, lo cual puede interpretarse como una oportunidad para reforzar instancias de orientación y familiarización con plataformas interactivas (Moodle).

La **dimensión comunicacional** (foro, mensajería, correo) fue la que obtuvo menor valoración, lo que sugiere la necesidad de revisar los canales de interacción asincrónica para potenciar la participación y la continuidad en la experiencia formativa.

La inclusión de **juegos y actividades lúdicas** fue uno de los aspectos mejor recibidos, en conjunto, estos hallazgos permiten **concluir que el curso logró cumplir con su propósito de acompañar a los estudiantes en su ingreso al nivel superior**. Al mismo tiempo, los datos relevados ofrecen una base valiosa para ajustar ciertos aspectos, como la integración de herramientas interactivas y la comunicación asincrónica, en vistas a futuras ediciones del Curso.

REFERENCIAS

- Larroza, G. O y otros (2025.) Gobernanza para la transformación universitaria en territorio Políticas de innovación en la UNNE para el Nivel Superior. Capítulo 5. pág. 93. Colección: Especiales. Temas: Universidades Públicas / Innovaciones / Educación Superior / Organización y gestión educativa. Soporte: Digital/PDF. ISBN: 978-950-656-261-8.
- Moreno, C. (2022). Modalidades híbridas y su impacto en el aprendizaje universitario. Journal of Educational Studies, 15(4), 123-137.
- Núñez, J. C. et al. (2006). Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior. Disponible en <http://www.infocop.es>. ISSN 1886-1385 © INFOCOP ONLINE.
- Romero, M. (2023). La educación en la era digital: Nuevas formas de enseñanza y evaluación. Revista de Ciencias de la Educación, 29(1), 75-90