

OBJETIVOS

Compartir la experiencia educativa mediada por foros virtuales asincrónicos, vinculados a una misma temática, recuperando contenidos conceptuales de asignaturas anteriores.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

En el año 2020, las planificaciones de cursos debieron reformularse para dictarse bajo una modalidad virtual, así surge la propuesta en la asignatura Seminario de Práctica Profesional Interdisciplinario, del último cuatrimestre de la carrera de Licenciatura en Criminalística, de realizar el análisis de un caso real ficcionado, a través de una actividad conformada por cuatro foros asincrónicos de configuración de Preguntas-Respuestas, vinculados a la misma temática, desarrollada en un periodo temporal de ocho días.

Se centra en el análisis individual de un caso criminalístico, aplicando contenidos conceptuales de asignaturas anteriores, se van habilitando consignas con preguntas que guían el análisis y lecturas sobre el caso.

Fernández y Valverde (2014) explican que la característica del aprendizaje colaborativo es el término activo, en donde el docente se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, y los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje (Benítez Lima Vol. 5, Núm. 2, 2016).

La actividad fue aplicada desde el 2020 y hasta el presente, con gran aceptación por parte de los estudiantes en todos los años.

DESARROLLO

La propuesta se desarrolla en el aula virtual institucional de la Plataforma Moodle, se incluye en la planificación de la asignatura desde el año 2020, con la denominación “Foro muerte dudosa”.

Consiste en cuatro foros, configurados con estilo Preguntas-Respuestas, en que los participantes pueden visualizar los posts anteriores una vez realizado el propio.

Cada cuarenta y ocho horas, con cada foro se habilitan lecturas con evidencias de la investigación, y preguntas a responder en forma individual con un límite de líneas de escritura.

Cada estudiante de acuerdo a cómo va respondiendo, puede observar su nivel de aciertos, como experiencia autoevaluativa.

Finalizada la actividad, se dan a conocer los datos estadísticos de los tipos de respuestas, las que se relevan durante el desarrollo de la misma.



Imagen capturada de la secuencia de los cuatro foros configurados en el aula virtual 2020 a 2025).

PRIMERA FASE		
Al ingresar al lugar del hecho, el que se halla debidamente preservado, mencione las primeras acciones que un perito debe llevar a cabo.		
RESPUESTAS	CANTIDAD	
Protección del lh	2	
Entrevista de primeros interventores	5	
Elementos de bioseguridad	2	
Observación preliminar	30	
Fijación del Lugar del hecho	35	
Inspección ocular escrita-detallada	17	
Búsqueda de indicios	7	
Levantamiento/recolección indicios	32	
Suministro al Laboratorio	24	
Presencia de testigos en el lugar	1	
Rotular indicios	10	
Asegurar cadena de custodia	6	
Realización de acta de c. custodia	4	

Imagen capturada de una de las plantillas de retroalimentación grupal que se realiza al finalizar la actividad, de las respuestas (curso 2024).

CONCLUSIONES

La propuesta ha tenido gran aceptación por parte de los estudiantes, expresando que les sirvió para recuperar contenidos conceptuales, y les resultó dinámico y entretenido por los tiempos que poseen para dar las respuestas, destacaron que se trate de un caso real, de utilidad como aplicación práctica, pudiendo comparar los propios con los aportes de los compañero/as.

La devolución de los estudiantes, motiva para planificar nuevas actividades similares, destacando el trabajo del equipo docente, como ficcionar un caso real con material de lectura, configurar los foros, redactar consignas, relevar respuestas y plasmar en estadísticas, registrar la participación para el seguimiento, que requiere tiempo y dedicación, cuyos resultados valen la pena realizarlo.

En este periodo dimos inicio con una actividad que se realizó de manera individual, era a través de cuatro foros los cuales se iban habilitando cada dos días y trataban sobre una muerte dudosa. Esta etapa fue la que más disfrute, porque puse en juego mi habilidad para analizar e interpretar casos que puedan ser reales.

Imagen capturada de comentario de estudiante M.A.F. (cursante 2024)

Culminada la actividad mencionada, continuó el trabajo mediante aula virtual, donde la cátedra proporcionó una nueva actividad llamada “Caso de muerte dudosa”, donde la misma constaba de cuatro fases, y en cada fase debíamos dar una respuesta en base a los elementos ofrecidos acerca de cómo pensábamos que había ocurrido el hecho, justificando la misma en base a nuestros saberes adquiridos a lo largo de la carrera...Como reflexión final ante esta actividad, fue muy enriquecedora, debido a que me hizo repasar mucho contenido dado en los primeros años de la carrera y anexarlos a los que recordaba para dar una buena fundamentación en la hipótesis que planteé en cada etapa. En mi caso opté por hipótesis conservadoras, debido a que no se contaba con los datos suficientes en las primeras etapas para dar una respuesta categórica, y a medida que los datos se fueron sumando fui completando mi hipótesis hasta dar con mi respuesta final.

Imagen capturada de recorte de comentario de estudiante A.N.B.G. (cursante 2023)

FORO MUERTE DUDOSA

La tercera actividad individual propuesta por la cátedra fue “foro de muerte dudosa”, la cual se dividió en cuatro fases que se iban habilitando una vez que se completaba la anterior, la misma tuvo curso desde el día 24 de agosto hasta el 4 de septiembre.

En el foro participamos activamente en debates sobre conceptos clave de Criminalística, poniendo en práctica nuestros conocimientos al analizar un caso y desempeñando en el rol de peritos.

El intercambio realizado entre mis compañeros me resultó interesante, fue una manera de fortalecer y poner a prueba los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, aunque en ocasiones tuve que repasar algunos conceptos básicos para abordar ciertas preguntas, esta actividad me permitió reafirmar la importancia de una actualización constante.

Imagen capturada de comentario de estudiante J.A.R.A (cursante 2024)

REFERENCIAS

La utilidad del foro virtual para el aprendizaje colaborativo, desde la opinión de los estudiantes Vol. 5, Núm. 2 (2016) - Benítez Lima, disponible en [Campus Virtuales](#)

RES-2023-114-CS #UNNE, que avala el documento “Escenarios combinados para el aprendizaje en la UNNE”. Publicada en el [Boletín Oficial N° 669 Edición de Fecha 12-05-2023](#)