
TÍTULO Práctica profesional de estudiantes de postgrado en entornos virtuales de aprendizaje

APELLIDO, NOMBRE: **Valdez Fleytas Fátima** email: **fatyval21@gmail.com**

PERTENENCIA INSTITUCIONAL **Universidad Iberoamericana – Asunción Paraguay**

EJE 10 - Educación en tecnologías para el aprendizaje

PALABRAS CLAVE (Competencias, entornos virtuales de aprendizaje, educación superior)

INTRODUCCIÓN

La transformación digital de la educación superior se aceleró a raíz de la pandemia de COVID-19. Este escenario provocó un cambio abrupto de la modalidad presencial a la virtual, afectando directamente a los programas de formación docente, especialmente en los espacios de práctica profesional. En este contexto, surgió la necesidad de que las instituciones de educación superior garantizaran no solo la continuidad académica, sino también la calidad en el desarrollo de competencias profesionales. La Universidad Iberoamericana, en su programa de Especialización en Didáctica Universitaria, debió adaptar rápidamente su módulo de Práctica Educativa Profesional, tradicionalmente presencial, al entorno virtual. Esto implicó el rediseño metodológico y la incorporación intensiva de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta investigación se enfocó en comprender cómo los estudiantes vivieron dicha transición y qué competencias lograron desarrollar en este nuevo contexto.

OBJETIVOS

General

-Determinar el desarrollo de competencias básicas en el manejo de herramientas TIC y en la aplicación de principios didácticos propios de la Educación Superior, en el contexto de la Práctica Profesional realizada a través de plataformas virtuales, según la percepción de los estudiantes de la Especialización en Didáctica Universitaria.

Específicos

- Identificar las competencias básicas logradas por los estudiantes del Postgrado de la UNIBE, en el manejo de las herramientas TIC, con la utilización de los principios didácticos de la Educación Superior, en las clases de Práctica Profesional a través de la plataforma virtual.
- Describir los rasgos característicos de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) con los cuales vivieron las experiencias de la Práctica Profesional, los estudiantes universitarios del Postgrado de la UNIBE.
- Referir los beneficios que aportan al aprendizaje de los estudiantes del Postgrado de la UNIBE, las herramientas TIC utilizadas en las clases de Práctica Profesional y desarrolladas en Entornos Virtuales de Aprendizajes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, con enfoque mixto y corte transversal. La población estuvo conformada por 48 profesionales de distintas áreas del conocimiento, estudiantes del postgrado en Didáctica Universitaria de la Universidad Iberoamericana, durante el periodo de abril a mayo del año 2020.

Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación. El instrumento aplicado fue un cuestionario semiestructurado (Google Forms). Las entrevistas se dirigieron a actores clave seleccionados según su perfil profesional. Además, se efectuó una observación de la estructura de clases desarrolladas en plataformas virtuales. El estudio respetó los principios éticos de la investigación, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes.

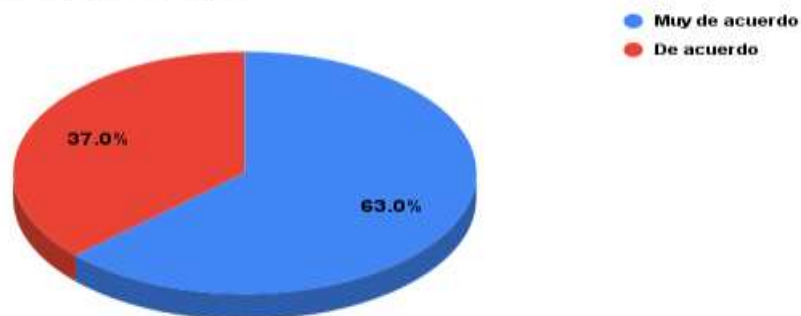
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos indican que los participantes desarrollaron la capacidad de seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas conforme a principios didácticos. También demostraron avances en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y técnicas, así como en el trabajo colaborativo e inclusivo. Se observó el diseño de planes de clase adaptados a plataformas virtuales y la adopción de comportamientos alineados con un paradigma pedagógico emergente.

Se presentan a continuación algunos gráficos que muestran los resultados de la encuesta y una síntesis de parte de la entrevista realizada.

Figura 1

¿Crees que podrás utilizar las herramientas TIC, desarrolladas en el Módulo de Práctica Profesional Postgrado?



Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario aplicado a estudiantes de Postgrados.

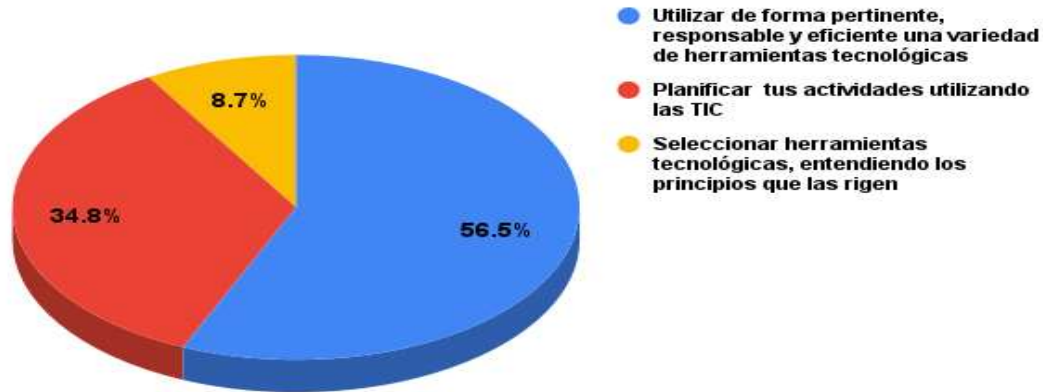
Se observa que un porcentaje elevado de los sujetos de estudio reconocen estar muy de acuerdo y los demás sujetos del estudio están de acuerdo en que han logrado la Capacidad para utilizar herramientas tecnológicas, como la Plataforma Classroom, y otras herramientas TIC, utilizadas para el desarrollo del Módulo de Práctica Profesional de la especialización en Didáctica Superior Universitaria en Entornos virtuales de aprendizaje. (Ver Figura 1)

Al respecto Díaz Barriga, citado en Carneiro, et al. (2021), señala:

Se propone un uso generalizado de la tecnología vinculado a una pedagogía que no solo logra integrar las TIC o fomentar la solución de problemas complejos, sino que discurre en la dirección de procesos de autogestión del aprendizaje. El docente, más allá del rol de gestor y guía, constituye en sí un modelo de educando, que promueve continuamente su propia formación y que participa activamente en escuelas que funcionan como comunidades u organizaciones que aprenden y se transforman. (p.146). Se deduce que los sujetos de estudio han logrado el Desarrollo de las competencias básicas en el manejo de las herramientas TIC.

Figura 2

Las competencias logradas se demuestran como el desarrollo de capacidades para:



Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario aplicado a estudiantes de Postgrados

Un porcentaje elevado de participantes del estudio señalan que utilizan de forma pertinente, responsable y eficiente las herramientas tecnológicas y que planifican sus actividades utilizando las TIC. (Ver Figura 2)

Se deduce según las evidencias encontradas en la encuesta administrada que el desarrollo de las competencias básicas en el manejo de las herramientas TIC, se dio en los participantes del estudio y en congruencia con (Bezanilla, 2003, citado por Barrón García & Flores Méndez, 2008, p.5)., las competencias se definen como “una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”

Además, se menciona lo señalado por Marqués Graells (2008) “Las competencias en el caso de los docentes serán las mismas que requieren todos los ciudadanos y además las específicas derivadas de la aplicación de las TIC en su labor profesional para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje” (p.2)

A partir de una sección de la entrevista realizada, se infiere que los sujetos de estudio han desarrollado diversas capacidades, entre ellas: habilidades cognitivas vinculadas a los contenidos del Módulo, fundamentadas en criterios científicos y en la discusión y resolución de problemas prácticos relacionados con la autonomía durante la ejecución de trabajos y proyectos. Asimismo, han demostrado competencia en la selección de herramientas tecnológicas, considerando los principios que las sustentan y los objetivos a alcanzar, así como en el uso pertinente y eficiente de una variedad de recursos tecnológicos.

CONCLUSIONES

Desde la percepción de los estudiantes, se logró el desarrollo de competencias básicas en el uso de TIC y en la aplicación de principios didácticos en entornos virtuales. Entre los logros mencionados se destacan: mayor motivación, capacidad para resolver problemas, mejora del trabajo en equipo, fortalecimiento de la autoestima mediante el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, y un uso pedagógico eficaz de la tecnología. También se valoró el acceso flexible y permanente a la información. Estos resultados permiten proyectar nuevas líneas de investigación orientadas a optimizar la

formación docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje, de acuerdo con las exigencias de una sociedad que demanda profesionales altamente competentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área Moreira, M. (2009). Manual electrónico: Introducción a la Tecnología
- Barrón García, F.M y Flores Méndez, Y. (2008). Las competencias y la educación universitaria, una exploración Ide@s CONCYTEG. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre de 2008
<https://www.researchgate.net>
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera, Universidad Nacional del Este
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Carneiro, R., Toscano, J., Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo Coordinadores TIC. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Metas Educativas. Fundación Competencias digitales en docentes de Educación Superior. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1). 10.19083/ridu.12.558 Educativa. Universidad de la Laguna.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a. ed.). McGraw Hill.
- Marquès Graells, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.
<http://peremarques.net/competenciasdigitales.htm> Narcea. Paradigma emergente y la educación. Revista Espacios.
- Rodríguez Gutiérrez, O., Beltrán Fortes, J., García-Dils de la Vega, S., Ontiveros Ortega, E., & Ordóñez, S. (2015). El uso del mármol de Almadén de la Plata en los programas públicos de la colonia Augusta Firma - Astigi (Écija, Sevilla, España). Agulla [ISBN 978-88-913-0768-2]. https://www.researchgate.net/publication/285356500_21