

## OBJETIVOS

- Analizar la implementación de entornos virtuales de aprendizaje como herramienta de transformación pedagógica en la asignatura Biología del Aprendizaje.
- Evaluar el impacto de las plataformas virtuales en el desarrollo de habilidades de autogestión académica y construcción colaborativa del conocimiento.
- Documentar las estrategias de evaluación formativa integradas en el entorno virtual y su contribución al fortalecimiento de la alfabetización académica.

**Palabras clave:** Entornos virtuales de aprendizaje - Formación docente - Evaluación formativa

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La incorporación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la asignatura Biología del Aprendizaje de las carreras del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) durante el 2024, ha transformado las dinámicas pedagógicas tradicionales, configurando a través del implemento del Aula Virtual Moodle, un espacio digital que estimula la independencia de las trayectorias académicas y la construcción social del conocimiento. Esta experiencia pedagógica demuestra cómo la tecnología educativa puede transformarse en un catalizador para el desarrollo de competencias metacognitivas y colaborativas esenciales en la formación de futuros profesionales del campo educativo.



## DESARROLLO

En lo que respecta a la metodología, el análisis se basa en la interacción del estudiantado con el aula virtual, entendiendo que la plataforma virtual actúa como un ecosistema de aprendizaje personalizado (Mesa Vázquez, 2023), donde los estudiantes desarrollan habilidades de autogestión académica, estableciendo ritmos de estudio individualizados y construyendo trayectorias formativas adaptadas a sus necesidades específicas, creando oportunidades de aprendizaje flexibles y accesibles.

La estructuración modular del contenido, enriquecida con diversos recursos audiovisuales y bibliografía especializada, propicia una inmersión profunda en los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje, promoviendo conexiones conceptuales significativas entre la teoría y la práctica educativa. Se implementó la integración creativa de tecnologías digitales mediante la utilización de plataformas de presentación interactiva (Prezi, Canva, Google Slides, Swipe), espacios de debate académico como foros de discusión, archivos compartidos, portafolios reflexivos y experiencias de construcción grupal del conocimiento mediante wikis.

La propuesta evaluativa se fundamentó en un proceso comprehensivo que articula rúbricas de desempeño transparentes, procesos de coevaluación entre pares que fortalecen la reflexión crítica, instancias de autoevaluación que promueven la metacognición, y retroalimentación sistemática del equipo docente (heteroevaluación), basado en los principios de evaluación formativa desarrollados por Anijovich (2010).

## CONCLUSIONES

Como resultados, se pudo evidenciar que los estudiantes crearon comunidades virtuales de aprendizaje, donde socializaron enfoques teóricos, trazaron sus procesos formativos (conjuntos e individuales) y resolvieron distintos desafíos curriculares: análisis crítico de investigaciones, diseño de propuestas didácticas y proyectos de indagación colaborativa. Estos procesos fortalecieron significativamente la alfabetización académica (escritura, lecto-comprensión y herramientas digitales), factor fundamental considerando que Biología del Aprendizaje constituye una materia del primer nivel universitario. Se observó un incremento en la autonomía estudiantil, mayor participación en actividades colaborativas y desarrollo de competencias metacognitivas esenciales para la formación docente.

La experiencia demostró que los entornos virtuales de aprendizaje constituyen herramientas pedagógicas transformadoras que potencian tanto la autonomía académica como la colaboración estudiantil. Los docentes asumieron un rol de acompañamiento estratégico, orientando procesos de descubrimiento, facilitando la construcción colaborativa de saberes y promoviendo la reflexión metacognitiva sobre el propio aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Mesa Vazquez, J., Bonfante, M. C., Diaz Mendoza, M. A., Terán Palacio, E., & Velázquez Labrada, Y. R. (2023). Criterios de calidad para la evaluación de ambientes virtuales de aprendizaje desde un enfoque docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 552-564.
- Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En R. Anijovich (Comp.), *La evaluación significativa* (Cap. 5. pp. 129- 146). Paidós.