

OBJETIVOS

- Analizar cómo los procesos de tutorización implementados en 2024 para estudiantes ingresantes de primer año en la asignatura de Biología del Aprendizaje contribuyen al fortalecimiento de sus trayectorias académicas.

Palabras claves: proceso de tutorización, aprendizaje socioemocional, Tutorías colaborativas.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

El sistema de tutorización implementado en 2024 para estudiantes de primer año de Ciencias de la Educación en la UNNE se presenta como una estrategia integral que busca acompañar y fortalecer sus trayectorias académicas. Este proceso se fundamenta en un modelo híbrido que combina la atención individualizada, actividades grupales y el uso de recursos digitales, reconociendo la tutorización como una pieza clave para la adaptación y permanencia en el nivel universitario.



DESARROLLO

Durante la última década, debido al surgimiento y afianzamiento de las nuevas tecnologías digitales, y especialmente por el contexto de pandemia por COVID-19, han provocado una profunda transformación en los modos de interacción y enseñanza. Este tránsito acelerado otorgó un protagonismo clave a los procesos de tutorización. La tutoría en línea contribuye a la calidad de la educación universitaria, pero para ello se debe concebir a la misma como un proceso orientador de carácter proactivo que favorece el desarrollo integral y que trata de acompañar al estudiante a lo largo de su aprendizaje.

La implementación aborda la dimensión socioemocional, a través de un acompañamiento que permite identificar y abordar tempranamente dificultades de adaptación al entorno universitario o situaciones de riesgo. La UNESCO ha realizado importantes aportes en este campo, subrayando la relevancia de la enseñanza de habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes, dotándolos de herramientas para afrontar un mundo en constante cambio.

Por su parte, las tutorías individuales serán analizadas en su capacidad para ofrecer un acompañamiento personalizado y desarrollar estrategias de autorregulación. Finalmente, se explorará cómo las tutorías colaborativas facilitan la construcción conjunta de saberes y el apoyo entre pares. Este análisis busca validar la tutorización como un pilar fundamental para el bienestar y éxito académico de los estudiantes ingresantes.

CONCLUSIONES

El sistema de tutorización implementado ha demostrado un impacto positivo en las trayectorias académicas de los estudiantes ingresantes.



La combinación de estrategias presenciales y virtuales, el abordaje de aspectos socioemocionales y el trabajo colaborativo fortalecen el vínculo con la universidad y permiten construir trayectorias más sólidas. Se valida así a la tutorización como una herramienta clave para garantizar el derecho a la educación superior desde un enfoque inclusivo y contextualizado.

Nota: El proceso aún se encuentra en curso, permitiendo un seguimiento continuo de los resultados.

REFERENCIAS

- Bevacqua, J. (2019). "Protagonistas en la educación en línea: deconstruyendo el rol del/a tutor/a". En El saber, G. I. -COMP- Actas III Jornadas de Educación a Distancia y Universidad. Buenos Aires: Flacso Argentina. (pp. 96-99)
- Buontempo, M. P. & Galdeano, M. (2021). Educación virtual: aportes para el diseño: talleres en pandemia. 1ª edición especial. Corrientes.
- Llorente Cejudo, M. C. (2006). "El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta". Eductec: Revista de informática educativa, 11(2), pp.247-260.
- Maggio, M. (2000). "El tutor en educación a distancia". En Litwin, E. La educación a distancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schwartzman, G.; Tarasow, F. y Trech, M. -comp.- (2014). De la educación a distancia a la educación en línea. Aportes a un campo en construcción. Rosario: Homo sapiens, FLACSO.