

OBJETIVOS

Diseñar una propuesta lúdica apoyada en TIC que permitiera repasar los contenidos sobre uniones químicas de forma participativa, integradora y motivadora.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Durante mi residencia pedagógica en 2022, en la Escuela Técnica "Pedro Ferré", trabajé con un curso de 4º año integrado por 39 estudiantes. En el marco de la unidad "Uniones químicas", opté por cerrar el tema con una propuesta distinta: el diseño de un juego al estilo Preguntados utilizando PowerPoint. El objetivo fue que los y las estudiantes pudieran repasar lo aprendido de manera dinámica y entretenida, al mismo tiempo que colaboraban, argumentaban y reforzaban los conceptos centrales de la unidad.

DESARROLLO

El juego que diseñé contenía cinco categorías: enlaces iónicos, enlaces covalentes, electronegatividad, estructuras de Lewis y propiedades. Cada sección incluía preguntas con imágenes, fórmulas y opciones, organizadas mediante hipervínculos y personajes que imitaban el diseño del juego original. La participación de los y las estudiantes fue muy buena: se agruparon, discutieron las respuestas, argumentaron y se entusiasmaron con la dinámica. A partir de la observación directa y del registro anecdótico, noté que muchos recordaban mejor los conceptos cuando los relacionaban con ejemplos concretos trabajados en clase.

Entre los principales desafíos, tuve que ajustar la actividad al tiempo disponible y resolver algunos detalles técnicos del PowerPoint (como los vínculos entre diapositivas y las animaciones). También me aseguré de que las preguntas no se limitaran a lo memorístico, sino que implicaran comprensión.

Palabras clave: Gamificación, TIC, Uniones químicas



Figura 1. Ejemplo de pantalla del juego interactivo diseñado en PowerPoint para repasar las uniones químicas (elaboración propia).

CONCLUSIONES

La actividad superó mis expectativas, ya que no solo me permitió reforzar los contenidos de manera efectiva, sino también generar un ambiente distinto en el aula. Comprobar que se puede utilizar una herramienta tan accesible como PowerPoint para hacer una clase más atractiva y significativa fue una gran enseñanza. Considero que este tipo de propuestas con TIC, aunque simples, pueden enriquecer mucho la práctica docente cuando se planifican con intención y conocimiento del grupo. Como proyección, pienso que esta experiencia podría ampliarse a otros contenidos de Química, como nomenclatura inorgánica o reacciones ácido-base, e incluso replicarse en diferentes cursos, favoreciendo la continuidad del enfoque lúdico con TIC.