

## OBJETIVOS

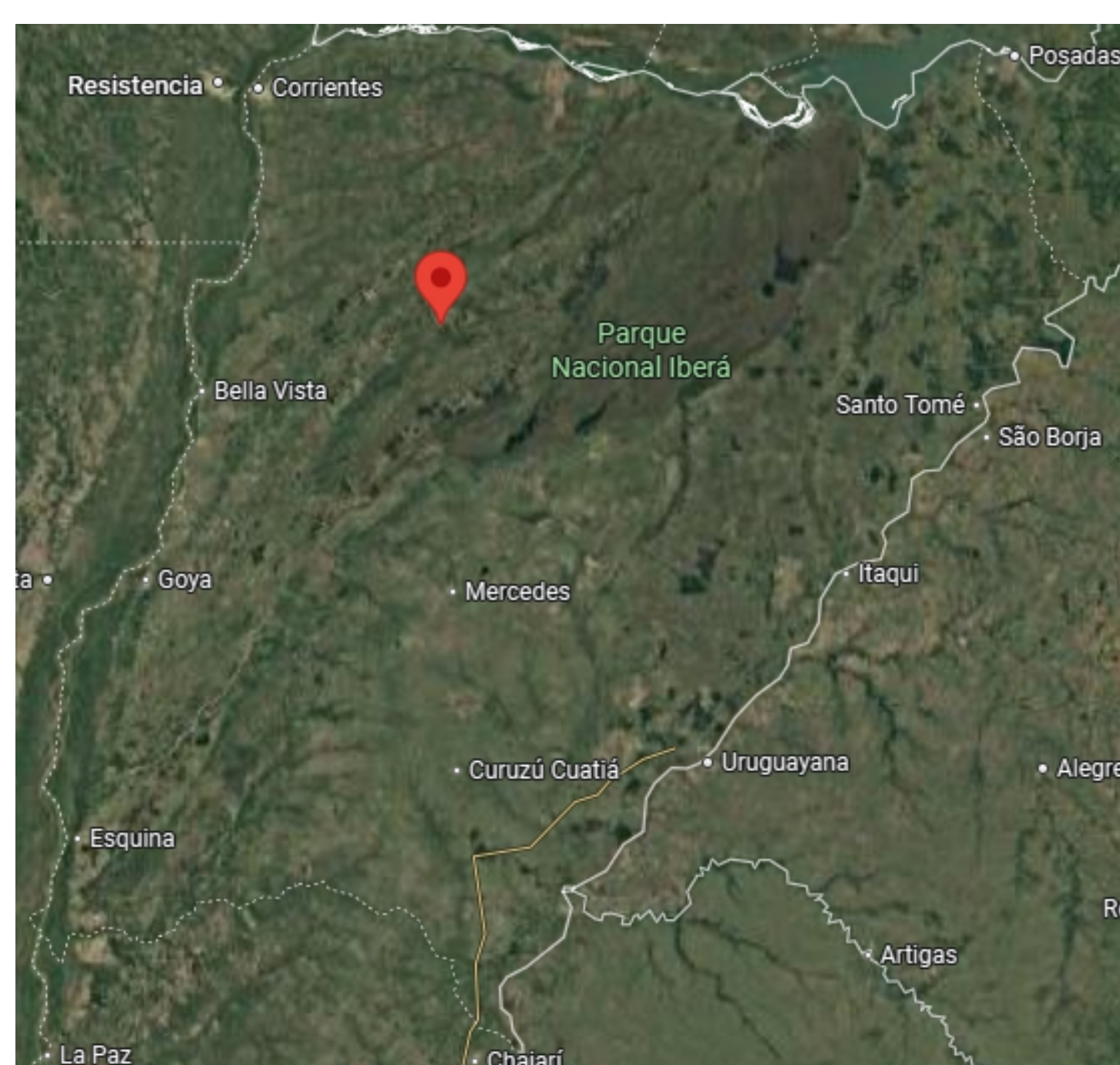
- Socializar una experiencia didáctica de evaluación socioeconómica de proyectos de agua potable en Santa Rosa, Corrientes.
- Reflexionar sobre el rol de la ingeniería civil en el desarrollo sostenible y el acceso equitativo al agua potable.
- Proponer lineamientos didácticos para incorporar contenidos de evaluación socioeconómica en la formación proyectual, fortaleciendo el vínculo entre teoría y práctica en contextos reales.

**Palabras clave:** Evaluación socioeconómica, Costo-beneficio, Agua Potable.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Ante las problemáticas estructurales de acceso al agua en zonas rurales y periurbanas, desde la **cátedra Economía y Evaluación de Proyectos**, dictada en el primer cuatrimestre del quinto año de la **Facultad de Ingeniería Civil de la UNNE**, se desarrolló una experiencia formativa centrada en el análisis socioeconómico del proyecto de adecuación del sistema de agua potable de Santa Rosa, Corrientes, cuya ubicación se muestra en la Figura 1.

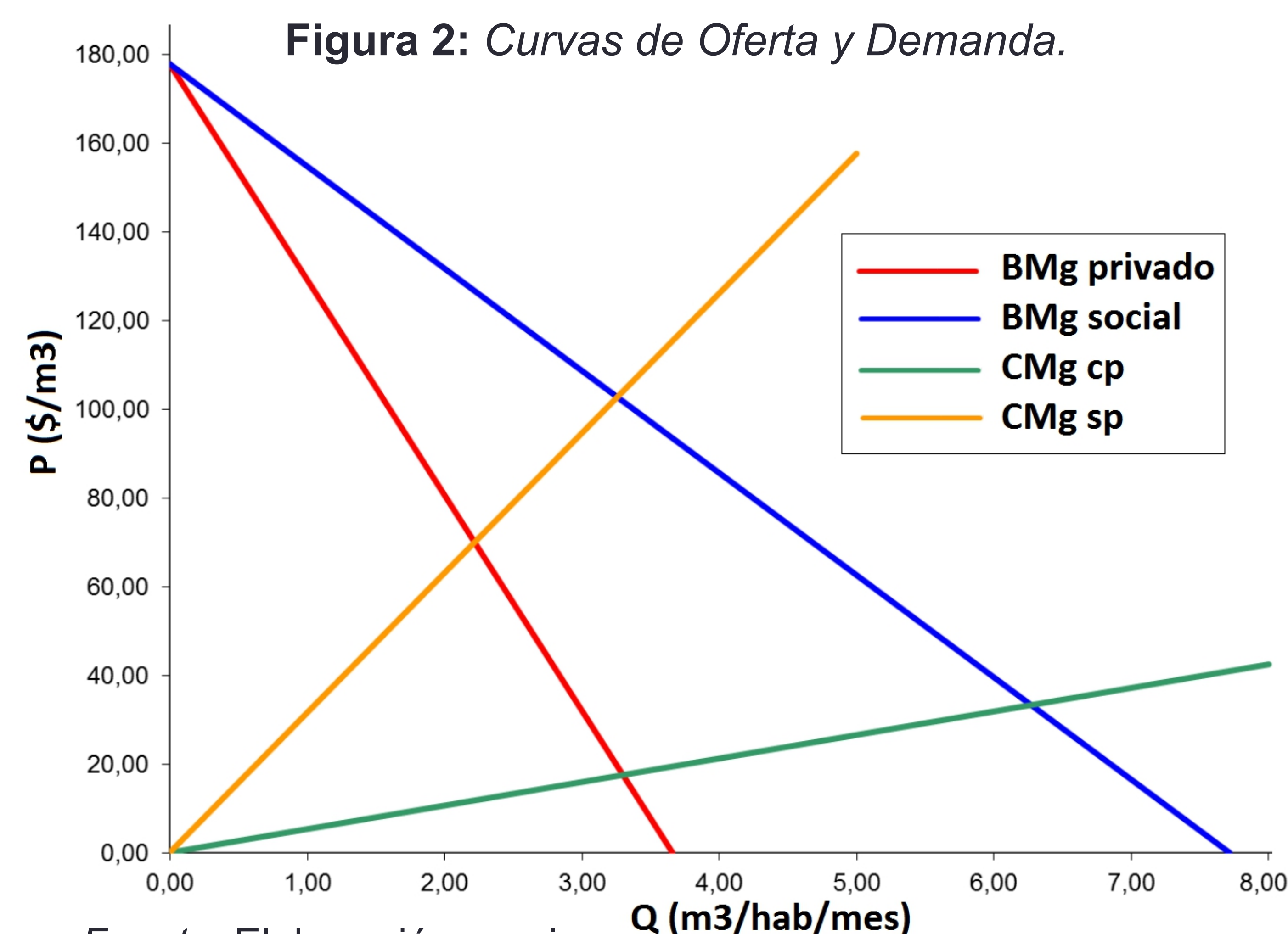
**Figura 1:** Ubicación del Proyecto: San Rosa, Corrientes.



Fuente: Google earth.

## DESARROLLO

Se aplicó la metodología de beneficios y costos marginales para evaluar la rentabilidad social del proyecto, formando a los estudiantes en el uso de herramientas de análisis en problemáticas reales. Se calcularon indicadores como VAN, TIR y el flujo de beneficios y costos a 20 años. Además, **los estudiantes** aplicaron conceptos de microeconomía (curvas de oferta y demanda, Figura 2), relevaron niveles socioeconómicos y clasificaron a los consumidores según su infraestructura de saneamiento. La actividad fomentó reflexiones sobre el acceso equitativo al agua, usuarios clandestinos y la sustentabilidad de las asociaciones vecinales, fortaleciendo habilidades críticas en un contexto técnico y social real.



Fuente: Elaboración propia.

En este proceso, el uso de **herramientas digitales** fortaleció el análisis: las **planillas simuladas** organizaron datos e indicadores, la **visualización de curvas de oferta y demanda** facilitó la interpretación de costos y beneficios, y los **mapas de sectores homogéneos** contextualizaron la problemática, integrando aspectos técnicos, sociales y territoriales.

## CONCLUSIONES

La experiencia didáctica desarrollada en el marco de la cátedra permitió articular saberes técnicos y sociales a través del análisis de un caso real en Santa Rosa, Corrientes. El uso del enfoque de beneficios y costos marginales evidenció la alta rentabilidad social del proyecto, con un VAN de 170 millones de pesos y una TIR del 69 %, como se muestra en la Tabla 1. Esto refuerza la importancia de incluir herramientas de evaluación socioeconómica en la enseñanza de proyectos.

**Tabla 1:** Rentabilidad de la Inversión.

**VAN (12%) = \$ 170.717.571**

**TIR= 69%**

Fuente: Elaboración propia.

Además, la actividad promovió una comprensión crítica del rol de la ingeniería civil en el desarrollo sostenible, especialmente en contextos donde el acceso al agua potable es limitado. Desde lo pedagógico, se demostró que es posible integrar estos contenidos en la **formación proyectual** mediante estrategias activas que vinculan teoría, herramientas de análisis y compromiso social, consolidando competencias clave para futuros profesionales.

## REFERENCIAS

- Ledesma, L.T.; Bareiro, T.M. (2024). Evaluación Socioeconómica del sistema de agua potable de Santa Rosa. Cátedra Economía y Evaluación de Proyectos. Facultad de Ingeniería UNNE.
- Sotelo, R.R.; Guinea, H.R. (2006). Metodologías de evaluación socioeconómica de proyectos de agua potable y desagües cloacales. UNNE.