



Pertenencia: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Escuela de Enfermería.



## OBJETIVOS

Reflexionar el proceso educativo a través de nuevos diseños de configuraciones didácticas para favorecer la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes de la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II.

## INTRODUCCIÓN

Las universidades enfrentan el desafío de impulsar procesos formativos que vayan más allá de los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, estos nuevos modelos pedagógicos actuales están basados en las TIC. Situación que nos llevó a reflexionar el proceso educativo de la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II. El nuevo entorno de enseñanza, permitió la construcción del conocimiento a través de la virtualidad, el trabajo en línea fue una operación compleja y con muchos factores interrelacionados: el nuevo rol del/la docente, la autonomía del/la estudiante, el tipo de materiales educativos, y el uso de vías de comunicación electrónicas. Estas formas de planificación eran desconocidas, debido a que el cursado de la carrera es de modalidad presencial. Los docentes debieron capacitarse en el uso de las herramientas de las TIC, siendo un desafío para toda la comunidad educativa de la Universidad Nacional de Misiones.

## DESARROLLO

Con la implementación de la virtualización y el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la Universidad Nacional de Misiones, se adoptaron herramientas de trabajo basadas en el uso de plataformas de aprendizaje en línea abordando los contenidos teóricos y prácticos y sistemas de evaluación, lo que conlleva nuevas herramientas pedagógicas para el desarrollo del proceso educativo. Donde 70 estudiantes que cursaron la asignatura Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II en el año 2024.

Las actividades desarrolladas fue la reestructuración de la estrategia pedagógica y de los contenidos del programa y sistema de evaluación, basado en el aprendizaje de los problemas, aquí estudiantes, tuvieron un rol activo durante el proceso educativo. Las clases se desarrollaron a través de plataformas virtuales en línea de la Escuela de Enfermería, de manera sincrónicas y asincrónicas, mediante zoom, foros y debates. También se elaboro una planilla de acompañamiento al estudiante sobre aspectos pedagógicos y de conectividad.

## RESULTADOS

De los 91 estudiantes el 60% regularizaron la asignatura, el 29% ha promocionado con notas superiores a 7 siete, el 11% abandonó el cursado. Por lo que, el 89% de los estudiantes lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa.

## CONCLUSIONES

El nuevo ambiente de enseñanza/aprendizaje, promovió la construcción del conocimiento desde un enfoque constructivista, debido al rol autónomo del estudiante y la figura del docente como guía, permitiendo cumplir con los objetivos de la asignatura. El uso de recursos digitales y la necesidad de reconfigurar el acto educativo despertaron en el estudiantado interés por aprender de manera diferente y articulada en cada instancia del proceso formativo.

## REFERENCIAS

- ANDROZZI, M. 1996. El impacto formativo de la práctica. Pág. 21. En colectivo de autores. Instituciones educativas. Los actores. Las prácticas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V, N° 9. Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Buenos Aires.
- CELMAN DE ROMERO, S. 1994. La tensión teoría - práctica en la educación superior. Pág. 61. Revista IICE. Año III N° 5. Buenos Aires.

*Autores: Alejandra Eugenia Echeverría, ealeuti@gmail.com  
Roque Damián Nacimiento, roquedamian30@gmail.com /  
Hector Alfredo Niskanen, hectorniskanen@gmail.com*