

OBJETIVOS

Identificar la percepción que tienen los docentes de un espacio académico de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario sobre el uso de las tecnologías en la integración curricular

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La educación actual está experimentando una profunda transformación que va más allá del contenido; abarcando metodologías, procedimientos y enfoques de enseñanza asociada a factores como: la tecnología, la necesidad de adaptarse a un entorno cambiante y las nuevas demandas del siglo XXI. Dentro de esta perspectiva, con la intención de responder a los nuevos modelos educativos emergentes en el ámbito de la Educación Superior encontramos el aula virtual Moodle, plataforma educativa que propicia ambiente de aprendizajes interactivos. Estudios de investigación revelan que los docentes deben demostrar dominio no solo del contenido de la asignatura, sino también conocimientos técnicos y pedagógicos digitales, y ser capaces de innovar, reflexionar y transformar.



Materia optativa interdisciplinar: Adulto ...
Efectivas

DESARROLLO

“Adultos mayores, salud, cultura y derechos: una mirada integral” es un espacio académico de la carrera Licenciatura en Enfermería que fue incorporando progresivamente en su propuesta metodológica otros recursos educativos con el objetivo de internalizar una bimodalidad de enseñanza: aula invertida gamificada; plataforma Moodle con foros de discusión, clases grabadas, canal de youtube, videos de elaboración propia y de curaduría para preparar al estudiante a una práctica situada. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario de Google Forms que se aplicó a todos los docentes de la cátedra (N=15).

Los resultados más relevantes: 70% evidenció percepción moderada en relación a la utilización del entorno virtual como herramienta de aprendizaje efectiva para integrar y enriquecer la presencialidad, 20% confirmó un elevado nivel de dominio e interacción en los entornos virtuales para el logro de competencias; 40% manifestó competencias tecnológicas apropiadas respecto al uso de las herramientas, 90% consideró necesario desarrollar capacitación para mejorar el uso de los entornos virtuales y herramientas digitales.



CONCLUSIONES

La virtualidad integrada y complementada con los espacios presenciales otorga múltiples beneficios tanto para “quienes aprenden” como para “quienes enseñan”. En este sentido los docentes perciben el aula virtual como un efectivo recurso educativo tornándose necesario promover espacios de formación para fortalecer el dominio de estas herramientas tecnológicas capaces de generar y producir contenidos educativos pertinentes con la disciplina que se enseña y el desarrollo de habilidades. En la medida que se incorporen a los procesos de enseñanza aprendizaje plataformas virtuales se irá minimizando la brecha digital existente entre los nativos digitales y los inmigrantes en este proceso virtual, lo cual redundará en beneficio de la enseñanza en la Educación Superior.

REFERENCIAS

- Flores-Tena, María José, Ortega-Navas, María del Carmen, & Sousa-Reis, Carlos. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Pincay-Chiquito, Mercy Angelita, & Cuero-Delgado, Daira Ana Luz. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>