

AUTORES Marcela A. Sadañoski, marcelasadanoski@fceqyn.unam.edu.ar/ Laura B. Milde, lauramilde@gmail.com / Lucila A. Salcedo, lucilaasalcedo@gmail.com

PERTENENCIA Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones Posadas, Misiones, Argentina.

Palabras clave: material audiovisual; encuesta; comprensión de contenidos metabólicos.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar obstáculos en la comprensión de contenidos metabólicos y evaluar la efectividad del material audiovisual como herramienta didáctica.
- ✓ Registrar respuestas personales de la experiencia.

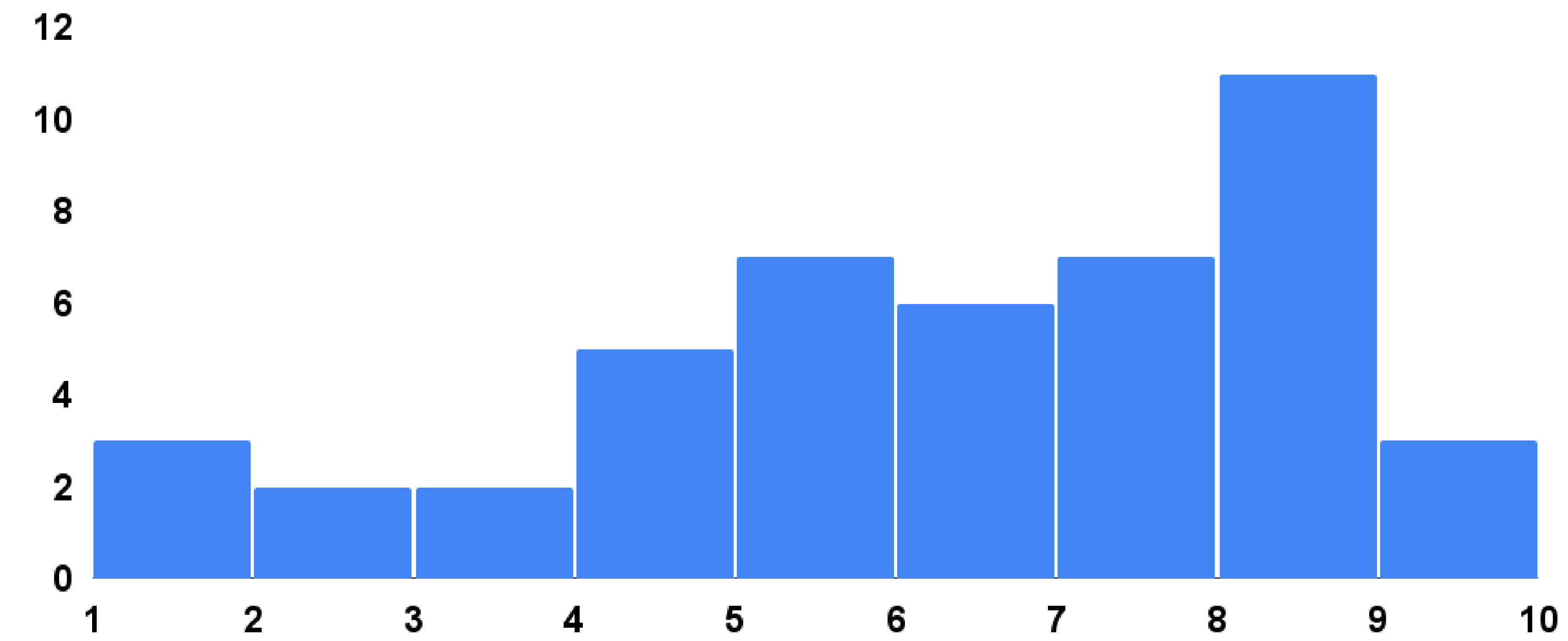
INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Metodología aula invertida, coloquios, estudio fuera del aula; temática hidratos de carbono. Semanalmente 48 estudiantes contestaron preguntas de videos cortos/reels interactivos, generados por los docentes de la asignatura Química Biológica II (Bioquímica y Farmacia), 2025.

DESARROLLO

Al finalizar la unidad temática, contestaron una encuesta combinada en formulario Google. Los resultados se presentan en los gráficos:

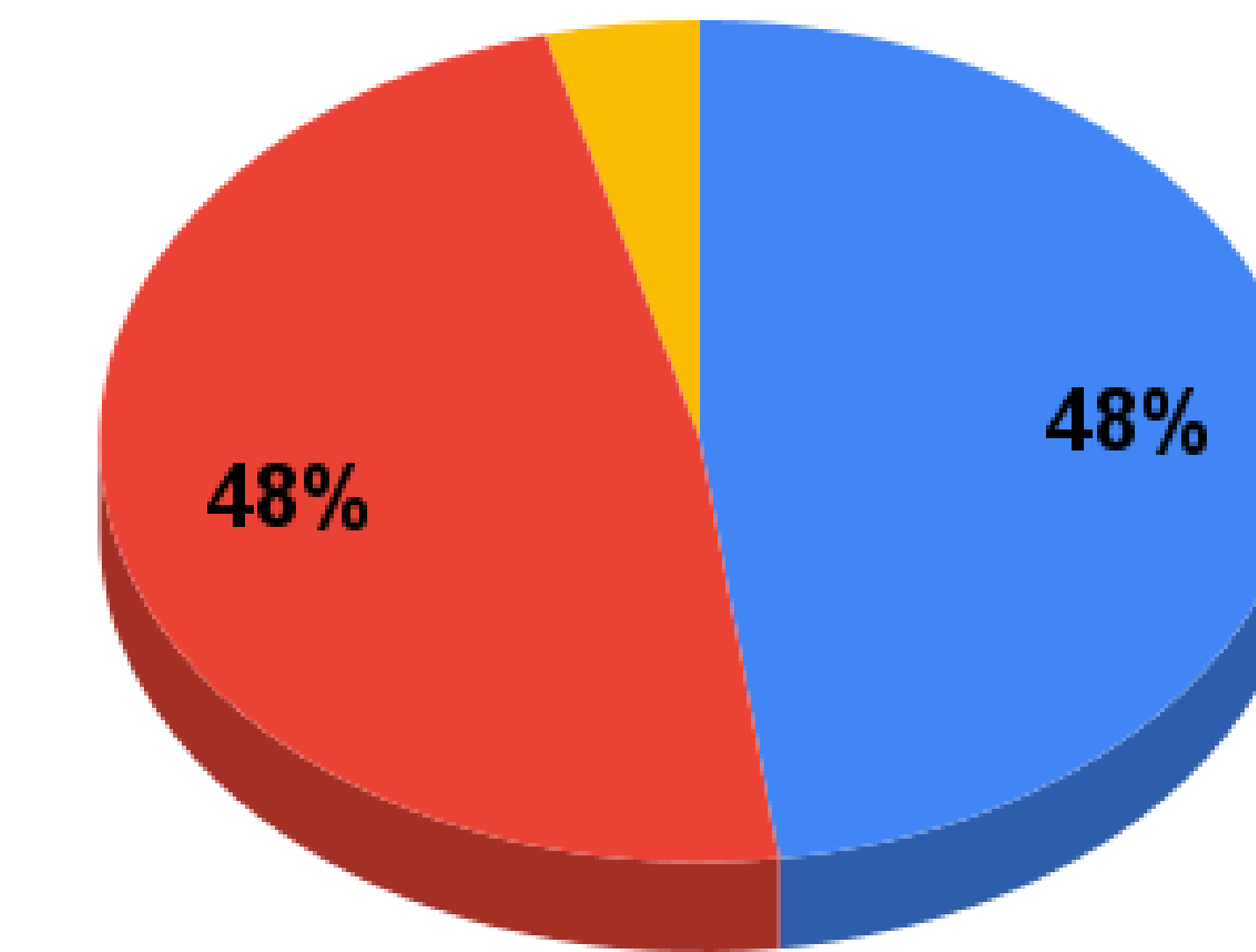
¿Cuál es tu opinión sobre el uso de videos cortos para mejorar el aprendizaje del tema?



Escala del 1 (poco útil) a 10 (muy útil)

¿Qué dificultades se presentaron al utilizar los videos cortos del aula virtual?

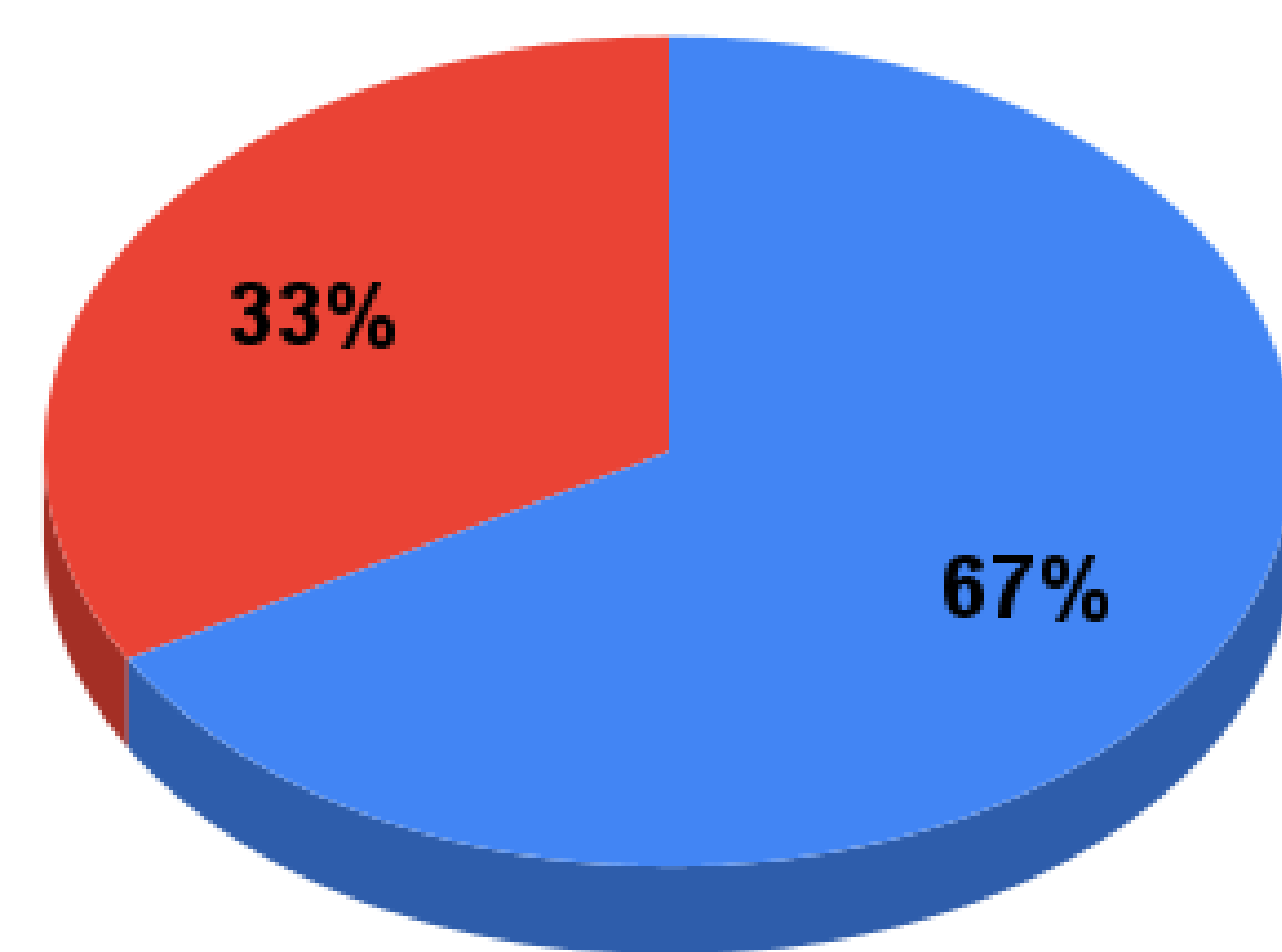
● Otras ● Acceso a la red ● Disponibilidad de dispositivos



Otras: limitaciones por el tiempo disponible para responder, así como desafíos al relacionar representaciones visuales actuadas con conceptos específicos.

¿Tuviste dificultades al estudiar el metabolismo de hidratos de carbono en la asignatura?

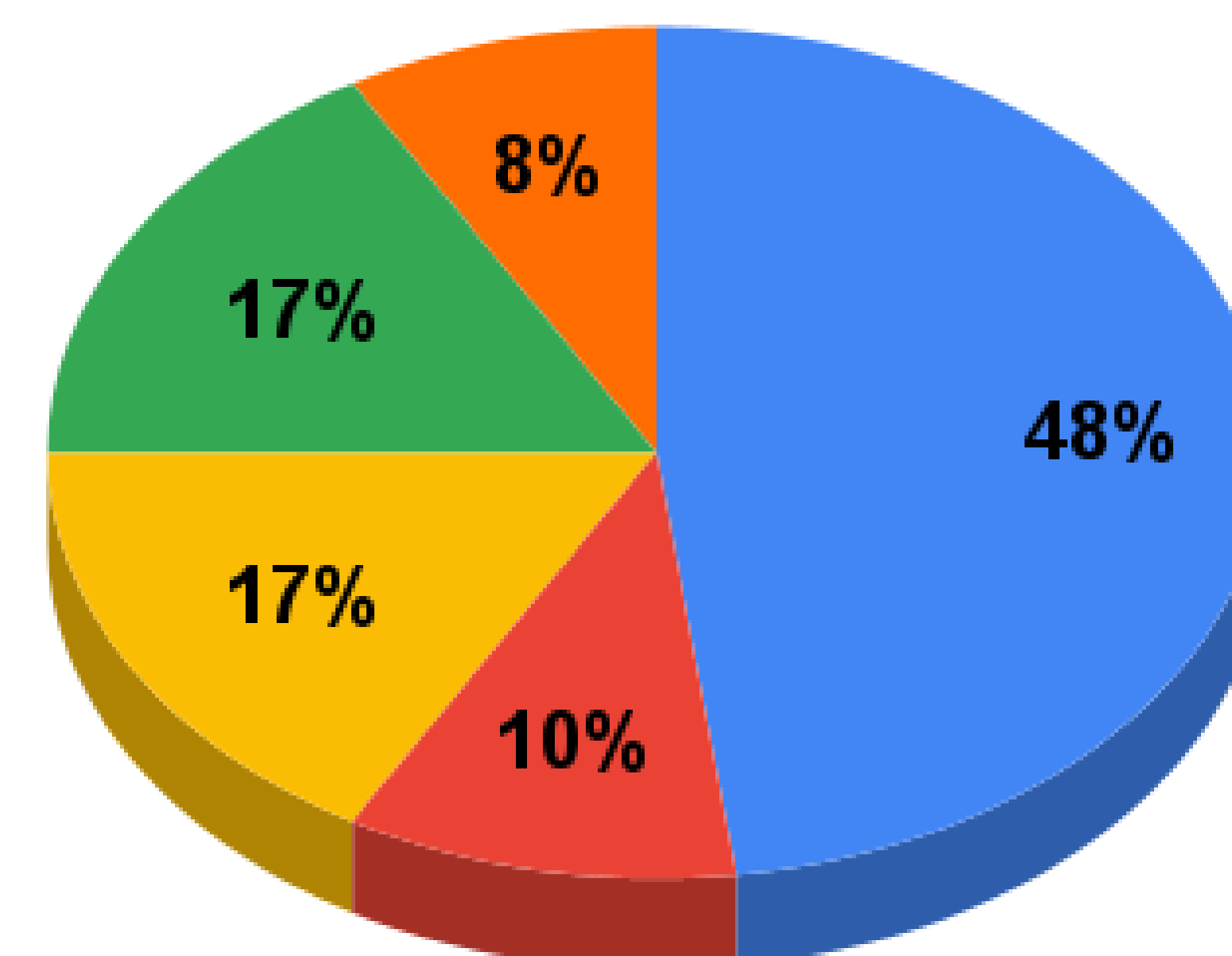
● No ● Si



Dificultades: complejidad para memorizar e interpretar las vías metabólicas completas, identificar enzimas y reguladores alostéricos, y comprender el balance energético.

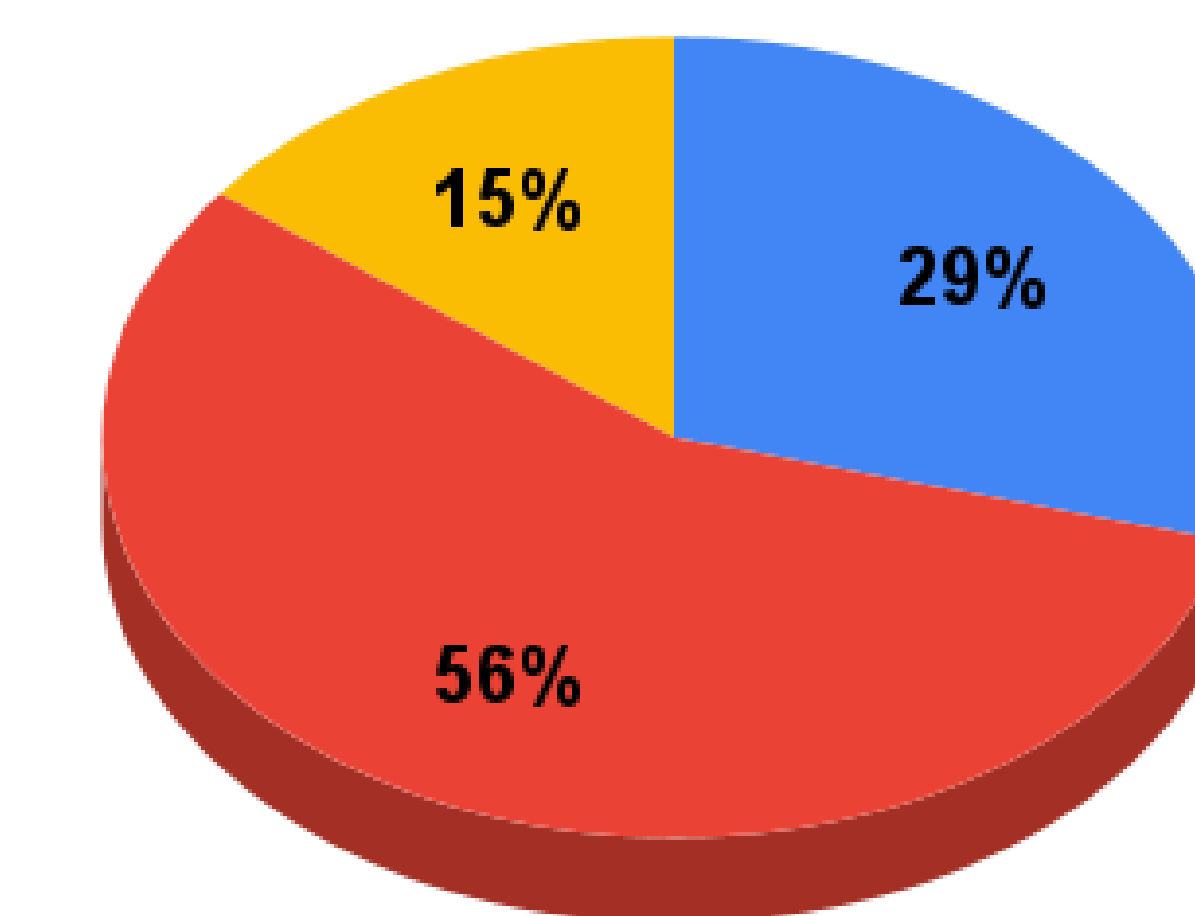
Según tu experiencia ¿cuál/es fueron la/s ventaja/s de usar videos cortos en el aula virtual para el aprendizaje del tema?

● Fomentó mi razonamiento ● Contribuyó a mi aprendizaje ● Ninguna
● Llamó mi atención ● Me divertí/disfruté aprendiendo



¿Cuál es tu opinión respecto a continuar utilizando esta estrategia de enseñanza en la asignatura?

● Me resultó indiferente ● Si, continuen ● No, no me sirvió



CONCLUSIONES

Los resultados resaltan el valor de un enfoque didáctico combinando innovación, claridad y la reflexión guiada.