
TITULO: Educación con tecnologías en clave multimodal: innovación pedagógica en Humanidades desde la experiencia híbrida de Teorías Pedagógicas (UCP)

VELAZQUEZ, HELVECIA MERCEDES DEL ROCÍO, E-mail:
helveciavel@hotmail.com y velazquezhelvecia@gmail.com

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Universidad de la Cuenca del Plata

EJE 5 - Reflexiones en torno a la educación con Tecnologías en Humanidades y Ciencias Sociales

PALABRAS CLAVE: Educación híbrida – Innovación pedagógica – Tecnologías digitales – Enseñanza en Humanidades – Experiencias interinstitucionales

INTRODUCCIÓN

Se presenta una experiencia de innovación pedagógica desarrollada en la cátedra *Teorías Pedagógicas* de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de la Cuenca del Plata (UCP), dictada en modalidad híbrida entre las sedes de Corrientes (Argentina) y Sáenz Peña (Chaco). Esta práctica se enmarca en un modelo de educación superior con enfoque multimodal, inclusivo y participativo, orientado a responder a las demandas contemporáneas del campo de las Humanidades y Ciencias Sociales mediante un uso crítico y creativo de las tecnologías digitales. La experiencia se inscribe en una línea de trabajo que articula la integración pedagógica de tecnologías con una concepción educativa centrada en el estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento (Freire, 2005; Coll & Engel, 2020). En este marco, se diseñó una actividad de articulación interinstitucional con la Universidad Iberoamericana (IBERO) de Colombia, que consistió en un conversatorio virtual titulado *“Prácticas innovadoras en el proceso de enseñar y aprender”*. Esta propuesta, impulsada desde la cátedra, se constituyó en una estrategia formativa destinada a promover el diálogo académico entre estudiantes, docentes y universidades, poniendo en valor experiencias pedagógicas transformadoras y prácticas situadas.

OBJETIVOS

- Promover una enseñanza centrada en el estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento.
- Incorporar tecnologías como mediaciones culturales para enriquecer el aprendizaje.
- Fomentar experiencias formativas interinstitucionales y latinoamericanas que favorezcan el diálogo académico y la reflexión pedagógica situada.

MATERIALES Y MÉTODOS

La experiencia surge en respuesta a la necesidad de renovar las prácticas de enseñanza en carreras de formación docente y psicopedagógica, desde un enfoque participativo, situado y acorde a los desafíos contemporáneos (Perkins, 2010; Camilloni, 2007). Se planteó como una oportunidad para superar la fragmentación entre teoría y práctica, mediante un aprendizaje significativo basado en la experiencia, el diálogo intercultural y el intercambio académico entre instituciones con realidades diversas.

El proceso fue impulsado por los equipos docentes de ambas universidades como una instancia de fortalecimiento de competencias clave: comunicación, pensamiento

crítico, alfabetización digital, trabajo en equipo, sensibilidad intercultural y uso creativo de tecnologías para el aprendizaje (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2023). Participaron estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía (UCP), provenientes de diversas localidades de Corrientes, Resistencia, Formosa, Santa Fe y Misiones, quienes cursan de manera presencial. A ellos se sumaron estudiantes de localidades del interior del Chaco, como Quitilipi, Charata y Sáenz Peña, que participan en modalidad digital. Esta heterogeneidad territorial determinó el carácter híbrido del cursado desde el inicio. Por parte de la Universidad Iberoamericana (IBERO), participaron estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, residentes en contextos urbanos y periféricos de Colombia. Ambos grupos presentaban realidades institucionales atravesadas por problemáticas como la inclusión educativa, la diversidad cultural y el acceso desigual a recursos. Desde esta perspectiva, el conversatorio se convirtió en una experiencia de formación situada (Salinas, 2021), donde los estudiantes compartieron prácticas de extensión universitaria, trabajo comunitario, intervención en contextos educativos formales y no formales, y producción interdisciplinaria mediada por tecnologías. Cada grupo presentó sus trayectorias, desafíos, aprendizajes y percepciones sobre la innovación pedagógica, reconociendo el valor de sus voces en la construcción colectiva del conocimiento.

El conversatorio adoptó una dinámica dialógica, horizontal y colaborativa, en consonancia con el paradigma de la complejidad (Morin, 2001) y los enfoques socio-constructivistas, promoviendo el pensamiento reflexivo, el reconocimiento de las diferencias y la apertura a otros modos de concebir la educación. Esta perspectiva fundamentó las decisiones metodológicas y didácticas, como la utilización de herramientas digitales colaborativas (Padlet, Linoit, Mentimeter, Genially y Canva), que facilitaron la interacción y la producción conjunta de saberes.

La metodología, de corte cualitativo, narrativa y participativa, se estructuró en tres fases: planificación, desarrollo y evaluación. En la planificación se acordaron objetivos, temáticas y modos de participación; en la etapa de implementación, los grupos elaboraron presentaciones basadas en experiencias reales, y finalmente se realizó una coevaluación entre pares y un foro virtual de cierre donde se compartieron percepciones, emociones y proyecciones para reflexionar sobre el proceso y sus aprendizajes.

Enlace de acceso a materiales trabajados: <https://lc.cx/SG6OI3>

9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo Configuraciones

Mostrar respuestas anidadas

9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo
viernes, 2 de mayo de 2025, 16:51

En el siguiente foro compartimos nuestras vivencias de la Clase espejo con la IBERO-Colombia, como te has sentido con la temática desarrollada, lo que has conocido, como has participado, como ha sido la elaboración grupal, diseño de las actividades y cualquier otro aspecto que desees comentar.

ADELANTE!!

[Enlace permanente](#) [Editar](#) [Responder](#)

Re: 9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo
de Zdero Maia Josefina - miércoles, 7 de mayo de 2025, 17:16

Desde mi lugar la clase espejo fue muy significativa, pudimos conocer como es la educación en relación con las TICs en Colombia. en clase participamos en diferentes actividades y utilizando varias herramientas como el Padlet, desde mi lugar participe en todo lo propuesto y me pareció muy llevadero y acorde al tema. El diálogo entre Países fue algo importante que destacó mucho. Desde mi lugar me llevé muchas cosas nuevas y enriquecedoras para mi futuro como Lic. en Psicopedagogía

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Responder](#)

Re: 9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo
de Sanchez Luciana Evelin - miércoles, 7 de mayo de 2025, 22:11

Para mi la clase espejo fue muy significativa, logramos conocer como es la educación con relación a las tic en otro lugar que no es argentina como se maneja y que también podemos llegar a tener similitudes en diferentes aspectos de esas TICs, hemos participado de diferentes maneras ya sea de forma grupal en el padlet o de forma individual expresando que nos llevamos de la clase. También me pareció que fue una gran clase ya sea por la interacción entre países si no también porque logramos observar como piensan o se desarrollan la educación en otro lugar. Ojala la próxima clase espejo sea igual de significativa :)

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Responder](#)

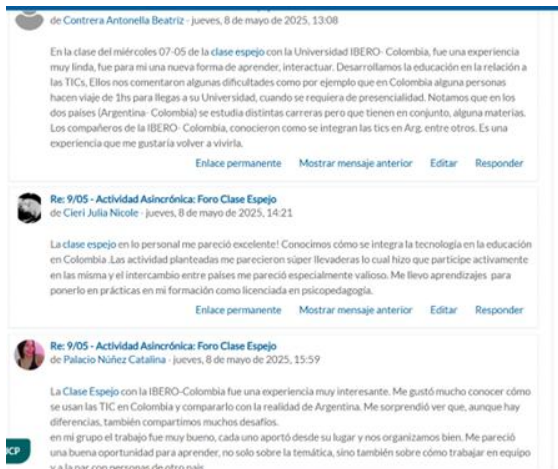
Re: 9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo
de ytalo tamara soledad - jueves, 8 de mayo de 2025, 10:02

La clase espejo, me parece muy enriquecedora, ya que pudimos compartir de que manera se desarrolla la educación en relación a las TICs, tanto en Argentina como en Colombia. El intercambio de conocimientos, las actividades practicas, el uso del Padlet hizo que la clase sea muy interactiva, fortaleciendo el vinculo con entre ambos Países. Esta clase me la guardo para siempre, las experiencias me fortalecen y espero con ansias la próxima clases.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Responder](#)

Re: 9/05 - Actividad Asincrónica: Foro Clase Espejo
de Gallardo Alondra - jueves, 8 de mayo de 2025, 10:17

La experiencia de la clase espejo con la IBERO-Colombia fue muy interesante e innovadora, ya que por mi parte no había tenido una experiencia así. Me sentí muy emocionada al poder compartir un espacio con estudiantes de otro país, también al conocer otras perspectivas del uso de las TICs en relación con la educación.



Actividades de Clase espejo colocadas en Aula Virtual



Acceso a Foros: <https://campus.ucp.edu.ar/mod/forum/view.php?id=592544> .

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia metodológica permitió no solo la exposición de experiencias significativas, sino también la consolidación de una actitud crítica, colaborativa e innovadora frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se crearon espacios virtuales interactivos y visualmente estimulantes, que promovieron el pensamiento creativo, el análisis reflexivo y la participación activa. Durante el conversatorio, cada grupo compartió experiencias educativas contextualizadas, reflexionando sobre logros, tensiones y aprendizajes. El rol docente se resignificó como facilitador del proceso, promoviendo la horizontalidad en las intervenciones, el respeto a la diversidad, la escucha activa y el diálogo intercultural. Entre los logros más relevantes, se destacan:

- La apropiación crítica de herramientas tecnológicas como mediadoras del aprendizaje.
- El fortalecimiento del protagonismo estudiantil en el diseño y desarrollo de las propuestas.
- La consolidación de vínculos interinstitucionales y latinoamericanos.
- La valorización de prácticas pedagógicas contextualizadas, socialmente comprometidas y culturalmente relevantes.

Desde el marco teórico de autores como Freire (2005), Morin (2001) y Salinas (2021), puede afirmarse que la experiencia permitió avanzar hacia una educación más reflexiva, transformadora y situada, recuperando el sentido social y ético del acto educativo, y promoviendo la construcción de conocimiento en contextos de diversidad.

CONCLUSIONES

Esta experiencia evidenció que la innovación pedagógica no se limita al uso de tecnologías, sino que implica transformaciones profundas en los modos de enseñar y aprender, en los roles de docentes y estudiantes, y en la concepción misma del conocimiento. Se revalorizó el protagonismo estudiantil, la contextualización de los aprendizajes y el trabajo colaborativo como ejes centrales del proceso formativo.

Entre los aportes más significativos se encuentran: la apropiación crítica de recursos digitales, la articulación entre teoría y práctica, el desarrollo de competencias transversales, la alfabetización digital crítica y el fortalecimiento de la formación integral mediante vínculos académicos regionales. La posibilidad de interactuar con estudiantes de otro país enriqueció el proceso, promoviendo empatía, conciencia intercultural y apertura a nuevas realidades educativas.

Asimismo, se identificaron desafíos relevantes: la necesidad de formación docente continua en metodologías activas y educación digital; la superación de brechas tecnológicas; y la inclusión de propuestas participativas en contextos heterogéneos. Frente a ello, se propone avanzar hacia la institucionalización de experiencias interinstitucionales en los planes de estudio, apostando a una cultura de innovación con compromiso social.

En síntesis, innovar no es solo incorporar TIC, sino repensar el acto educativo de manera integral. Implica construir y deconstruir estrategias didácticas orientadas a la inclusión, la justicia educativa, la creatividad y la formación de ciudadanos críticos, capaces de transformar sus entornos desde una perspectiva ética y colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2023). La competencia digital docente: retos y estrategias de formación en educación superior. *Revista RED. Revista de Educación a Distancia*, 23(70), 1-20.
- Camilloni, A. (2007) *Tareas de enseñanza y condiciones para el aprendizaje*. Paidós.
- Coll, C. y Engel, A. (2020). *Innovación educativa y tecnologías digitales: más allá de las promesas*. Graó.
- Freire, P. (2005) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Perkins, D. (2010). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.
- Puiggrós, A y Marengo, R. (2013) *Pedagogías: reflexiones y debates*. Universidad Nacional de Quilmes
- Salinas, J. (2021). *Metodologías activas para una educación en red: innovación docente en la universidad digital*. Octaedro.