

---

## TÍTULO Potenciando la enseñanza de la Biología: el impacto de Educaplay en la formación de alumnos residentes

---

APELLIDO, NOMBRE – email: Blanco, Andrea Carolina  
[andrea.blanco@comunidad.unne.edu.ar](mailto:andrea.blanco@comunidad.unne.edu.ar) ; Chamorro, Teresita Marysol  
[teresita.chamorro@comunidad.unne.edu.ar](mailto:teresita.chamorro@comunidad.unne.edu.ar)

---

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Fa.C.E.N.A (UNNE) - Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes)

---

EJE 2 - Reflexiones en torno a la educación con tecnologías en las Ciencias Biológicas.

---

PALABRAS CLAVE: Educación y vinculación - TIC - Educaplay

### INTRODUCCIÓN

Desde la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales, del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (MEC), vinculada con la asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia de la carrera de Profesorado en Biología perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (Fa.C.E.N.A) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), se trabajó colaborativamente para la formación de futuros docentes de Biología en el uso de una herramienta digital “Educaplay” de la plataforma Corrientes Play, promoviendo nuevas estrategias para la enseñanza de la Biología y su aplicación en la práctica docente a futuro.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en protagonistas indiscutibles de la vida cotidiana, lo que conlleva a la utilización en el ámbito educativo. En la enseñanza de la Biología, su incorporación mejora las propuestas de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo, como lo plantea Maggio y Núñez (2015) está *“asociada a perseguir la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje en contextos reales y el lograr cambios significativos en los alumnos que atiendan a los nuevos alfabetismos, que el tiempo actual les requiere”* (pág.4). Es por ello que resulta importante que en el proceso formativo, los futuros profesores en biología desarrollen las competencias para proyectar y poner en escena un conocimiento integral, es decir, no solamente haciendo foco a lo disciplinar sino también a las habilidades para “remixar” materiales educativos a partir de la adaptación regionalizada y combinación de recursos existentes, como textos, imágenes, videos, u otros formatos, para ajustarlos a un propósito pedagógico específico.

### OBJETIVOS

- Promover estrategia de abordaje para la enseñanza de las Ciencias Biológicas utilizando el recurso de videos de Educaplay.
- Vincular a autores de los videos de Educaplay con estudiantes de Profesorado en Biología.
- Medir el impacto de la presentación de la plataforma Corrientes Play de la sección Educaplay en estudiantes residentes del Profesorado en Biología de Fa.C.E.N.A (UNNE).

### MATERIALES Y MÉTODOS

Con la finalidad de recopilar las primeras aproximaciones de la relatoría de experiencia del trabajo interinstitucional (ya que se prevé una segunda instancia de trabajo), primeramente se realizó un taller formativo vinculando los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de la Provincia de Corrientes y la sección de Educaplay, destacando la creación de materiales audiovisuales contextualizados en la región con contenidos disciplinares, buscando de esta manera las posibilidades para la enseñanza poderosa (Maggio 2012).

De ese modo, en la instancia formativa se buscó facilitar la emergencia de aprendizajes significativos, es decir, *“el alumno aprende significativamente cuando modifica su estructura cognitiva al asimilar nueva información, y esta nueva información cobra significado porque la ha relacionado con sus conocimientos previos. Para que esto ocurra se deben tener en cuenta algunas condiciones referidas al material de estudio (significatividad lógica), a las ideas pertinentes de los alumnos (significatividad psicológica), y a la predisposición afectiva del sujeto (actitud favorable para aprender de manera significativa)”*. (Alcalá, 2002, p. 15).

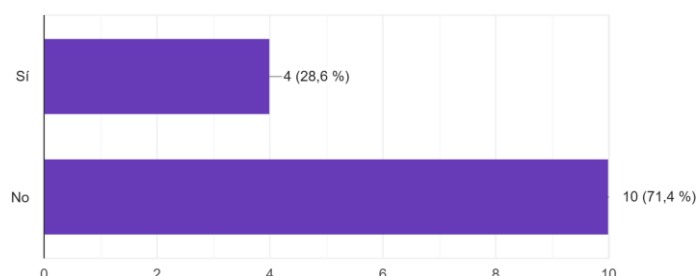
Los residentes analizaron los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de la Provincia de Corrientes y diseñaron secuencias didácticas que incorporan videos provinciales sobre diferentes temáticas del área de la Biología. La propuesta combinó exposiciones, y prácticas guiadas para crear actividades interactivas destinadas a enseñar Ciencias Biológicas en las aulas del nivel medio, teniendo en cuenta lo que han propuesto Mishra y Koehler, 2006 “El modelo TPACK”, es decir, un modelo cuya tríada es el conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar. Finalmente, al concluir con la actividad de formación, se realizó una recolección de datos mediante un instrumento de encuesta, a través de Google Forms, considerando que esta herramienta es de fácil manejo de la información tanto para la formulación de esta como para la redacción de respuestas y organización de los resultados obtenidos, además de ser de fácil acceso y que puede realizarse de manera virtual.

La encuesta consistió mayoritariamente en preguntas cerradas, para recabar información acerca del conocimiento de la plataforma, su posibilidad de utilización en la planificación áulica de clases de residencia de los estudiantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

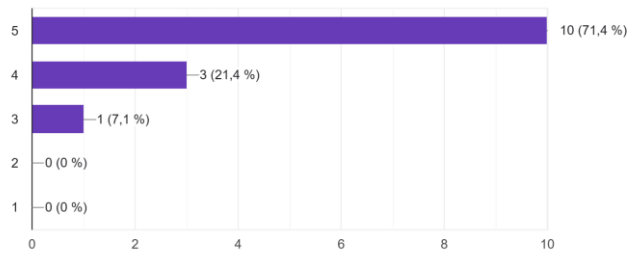
Los encuestados fueron alumnos cursantes de la asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia, pertenecientes al Profesorado de Biología de Fa.C.E.N.A - UNNE. De un total de 14 estudiantes, 12 pertenecen al género femenino y los 2 restantes al género masculino. Sus edades rondan entre los 20 y 30 años. La mayoría son oriundos de la Provincia de Corrientes.

Antes del taller ¿Conocías la Sección Educaplay de Corrientes Play?  
14 respuestas



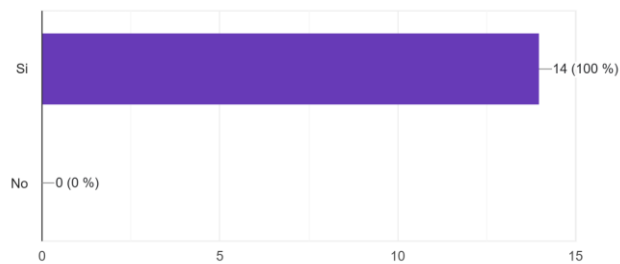
Los datos evidencian que el 71,4% de los encuestados desconocía la existencia de la Sección Educaplay de Corrientes Play. Esto sugiere que el taller ha sido una importante primera introducción a la plataforma para muchos participantes, indicando un alto potencial de descubrimiento y novedad.

Teniendo en cuenta el tiempo de duración, la rigurosidad científica de los contenidos (adecuados al nivel) y la contextualización, clasifica los videos d...ucaplay del 1 al 5. Siendo 1 Muy malo y 5 Excelente.  
14 respuestas



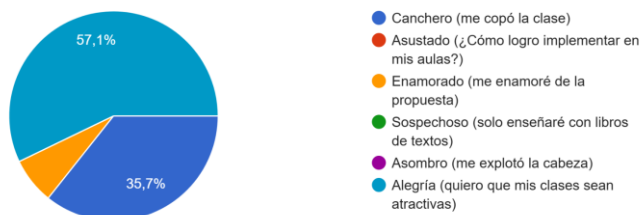
El 71,4 % de los encuestados calificó a los videos de Educaplay como Excelentes, el 21,4% como muy bueno y el 7,1 % restante como bueno. Esto demuestra una percepción positiva generalizada sobre la calidad de los videos en términos de duración, rigurosidad científica y contextualización.

¿Crees que la plataforma puede servirte en tus clases de Residencia?  
14 respuestas



El 100% de los encuestados manifestaron que la plataforma Educaplay será útil en sus clases de Residencia. Este es un indicador relevante sobre el valor positivo por parte de los futuros docentes.

¿Qué emoción te causó la propuesta de clase preparadas por las docentes?  
14 respuestas



Las emociones dominantes son la "Alegría" (60%) y "Canchero" (33.3%), seguidas por "Enamorado" (6.7%). Esto indica que las clases o inclusive las planificaciones de las mismas, no deberían ser tediosas ni desconectadas de las emociones positivas que deberían ser motor del aprendizaje significativo. Los comentarios asociados a estas emociones refuerzan la idea de que los participantes valoran la innovación, el dinamismo y el atractivo que Educaplay puede aportar a sus futuras clases. Estos resultados constituyen la línea de base de un seguimiento en proceso, proyectado para todo el ciclo lectivo, ya que se continuará trabajando con los alumnos residentes en la utilización de la plataforma educativa.

## CONCLUSIONES

Mediante el taller formativo y la encuesta realizada, se pudo evidenciar que los alumnos residentes, futuros docentes de Biología en el nivel medio, desconocían la sección de Educaplay de Corrientes Play. Luego de la comparación de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales con los índices de la plataforma educativa integraron los videos en sus planificaciones de clases para explicar conceptos complejos, complementar explicaciones o incluso como disparadores de trabajos prácticos y trabajos de laboratorio. Resaltando de esta forma, que los futuros docentes deben poseer dominio disciplinar y dominio técnico de los recursos, pero también es sumamente relevante la capacidad de seleccionar el material adecuado, decidir cómo y cuándo utilizarlo en sus prácticas.

El trabajo interinstitucional, favoreciendo la vinculación de Fa.C.E.N.A con la Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes), refleja la importancia del trabajo articulado entre ambas instituciones para proveer una educación de calidad y acorde a los desafíos actuales, promoviendo la construcción social del conocimiento a través del intercambio de ideas. Y de esta manera estimular a los futuros docentes que incorporen recursos tecnológicos innovadores y la revisión continua de las estrategias didácticas que utilizarán en sus clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, María Teresa. (2002). El conocimiento del profesor y enfoques didácticos. Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE. pp. 1-29.
- Koehler, Matthew y Punya Mishra. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge", Teachers College Record, 108 (6), 1017-1054. Disponible en:  
[http://punya.educ.msu.edu/publications/journal\\_articles/mishrakoehlertcr2006.pdf](http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishrakoehlertcr2006.pdf)
- Maggio, M (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós.
- Maggio, M. y Núñez, P. (2015) Imaginar como desafío: entre la tecnología y la didáctica. Integrar tecnologías a la enseñanza.  
[https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/33808/RIUNNE\\_FHUM\\_AC\\_Maggio-N%C3%BA%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/33808/RIUNNE_FHUM_AC_Maggio-N%C3%BA%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (s.f). Educaplay. Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales. <https://corrientesplay.ar/educaplay/>