

## OBJETIVOS

- ❖ Fortalecer la enseñanza procedimental mediante simulación clínica.
- ❖ Integrar recursos TIC en la preparación y evaluación.
- ❖ Promover aprendizaje reflexivo y activo.
- ❖ Alinear la propuesta con estándares y normativa institucional.

## INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Estrategia aplicada en la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano (2.º año, UNNE) con 68 estudiantes, basada en simulación clínica mediada por TIC y aula inversa. La propuesta está respaldada por la RES. 2025–565–CD-MED como política institucional de innovación. La estrategia didáctica se estructuró en torno a la integración de aula inversa, TIC y simulación clínica, con planificación anticipada, práctica guiada y retroalimentación formativa. El siguiente esquema representa las fases principales de implementación.

### Esquema de implementación de la simulación clínica en la asignatura

#### 1. Aula inversa (pre-clase)

Material teórico  
Guía paso a paso  
Lista de cotejo

#### 2. Clase presencial con simulación

Demostración en vivo (Zoom)  
Ejecución por estudiantes  
Observación con lista de cotejo

#### 3. Retroalimentación y reflexión

Feedback colectivo  
Autoevaluación  
Discusión grupal

#### 4. Evaluación y mejora continua

Análisis del desempeño  
Rúbrica docente  
Ajustes pedagógicos

## DESARROLLO

Como parte de la estrategia avalada por la RES. 2025–565–CD-MED, se integraron diversos recursos didácticos articulados en la siguiente estructura operativa.

Componente	Descripción	Finalidad pedagógica
<b>Material teórico anticipado</b>	Documento PDF con fundamentos del procedimiento, enviado a través del aula virtual institucional (CVM).	Brindar base conceptual previa.
<b>Guía paso a paso</b>	Instrucciones detalladas del procedimiento con enfoque clínico.	Favorecer el aprendizaje autónomo.
<b>Lista de cotejo</b>	Instrumento utilizado por estudiantes y docentes para observar la ejecución de los pasos clave del procedimiento.	Estimular la observación crítica y la autoevaluación.
<b>Demostración en vivo</b>	Realizada desde la sala de simulación, transmitida por Zoom.	Modelar el procedimiento y aclarar dudas.
<b>Simulación práctica</b>	Ejecución del procedimiento por los estudiantes, bajo supervisión y con evaluación formativa.	Desarrollar habilidades técnicas y reflexivas.
<b>Retroalimentación colectiva</b>	Intercambio grupal entre estudiantes y docentes posterior a la práctica.	Consolidar aprendizajes y corregir errores.

## CONCLUSIONES

- ❖ Estrategia efectiva y aceptada por estudiantes.
- ❖ Mejora en desempeño técnico, reflexión y participación.
- ❖ Modelo replicable y alineado a estándares INACSL (2021).
- ❖ Sostenido por normativa institucional (UNNE, 2025).

## REFERENCIAS

- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL). (2021). Estándares de buenas prácticas en simulación clínica. <https://www.inacsl.org/standards-resources/>
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). Aprendizaje situado: participación periférica legítima. Cambridge: Cambridge University Press.
- UNNE. (2025). Resolución N.º 565 – CD-MED. Implementación de metodologías activas en la enseñanza de Enfermería del Adulto y Anciano: estrategias para la optimización del aprendizaje. Universidad Nacional del Nordeste.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

**Nota:** Este póster fue elaborado con apoyo de herramientas de inteligencia artificial (ChatGPT y DALL-E), a partir de la experiencia docente institucional aprobada por Resolución N.º 565/25-CD-MED – UNNE.