

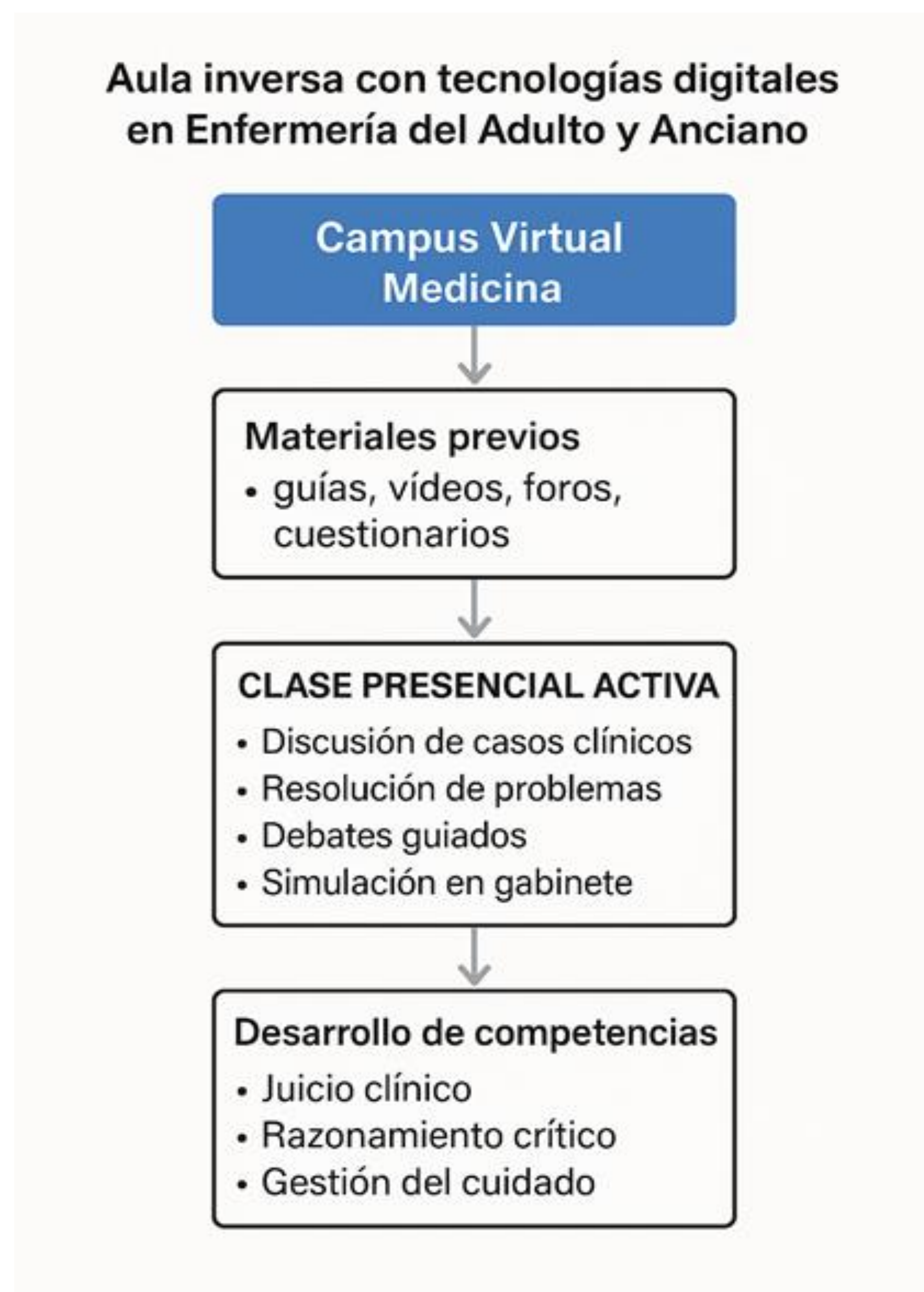
1. OBJETIVOS

¿Qué nos propusimos?

- Describir la implementación de aula inversa con TIC en la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano, evaluando fortalezas y desafíos

2. INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La enseñanza en Enfermería requiere estrategias activas que integren teoría y práctica. Esta experiencia, desarrollada en la UNNE, aplica el modelo de aula inversa mediado por TIC, promoviendo participación, autonomía y aprendizaje situado. La siguiente figura ilustra la estrategia pedagógica innovadora aplicada, integrando herramientas digitales, clases activas y desarrollo de competencias.



Palabras clave: Aula inversa – tecnologías educativas – enfermería del adulto

3. DESARROLLO

¿Cómo lo hicimos?

- ✓ Diseño en CVM: materiales previos, foros y cuestionarios.
- ✓ Clases presenciales con resolución de casos y simulación.
- ✓ Trabajo en duplas docentes.
- ✓ Participación: 68 estudiantes; adhesión baja (30%).
- ✓ Sostén institucional: RES. 565/25 – CD-MED UNNE

¿Qué observamos?

Resultados

En los estudiantes que participaron activamente se observó mejor preparación y razonamiento clínico. Sin embargo, la baja adhesión general limita el alcance total de los resultados esperados.

Comparación de modelos: tradicional vs. aula inversa

Dimensión	Modelo tradicional	Aula inversa con TIC
Rol del docente	Emisor de contenidos	Facilitador y mediador de aprendizajes
Rol del estudiante	Receptor pasivo	Protagonista activo del proceso
Organización de la clase	Exposición unidireccional	Aplicación, análisis y resolución de casos
Recursos didácticos	Presentaciones y apuntes	Videos, guías, cuestionarios, foros, simulación
Evaluación	Final o acumulativa	Continua, formativa y situada
Participación en 2025	Alta por control docente	Baja en modalidad activa y reflexiva (68 estudiantes, 30% activos)

Nota: Este póster fue elaborado con apoyo de herramientas de inteligencia artificial (ChatGPT y DALL-E), a partir de la experiencia docente institucional aprobada por Resolución N.º 565/25-CD-MED – UNNE.

4. CONCLUSIONES

¿Qué aprendimos de la experiencia?

La estrategia mejora el aprendizaje en quienes se comprometen activamente. Su replicabilidad requiere planificación, seguimiento cercano y estrategias específicas para fomentar mayor participación estudiantil.

5. REFERENCIAS

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Talk To Every Student In Every Class Every Day. Washington, DC: ISTE.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall. <http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (2.ª ed., A. Kozulin, Ed.). Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). (2025). RES-2025-565-CD-MED: Implementación de metodologías activas en la enseñanza de Enfermería del Adulto y Anciano. Facultad de Medicina.