

## OBJETIVOS

- Describir la evolución del uso de TIC en la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria entre 2016 y 2024.
- Identificar los impactos pedagógicos de esta integración tecnológica en un contexto presencial.
- Analizar su potencial como modelo replicable para otros programas de posgrado presenciales en salud.

## INTRODUCCIÓN y ENCUADRE TEORICO

La integración de las TIC en la formación de posgrado en salud interpela los fundamentos pedagógicos, organizativos y normativos de los procesos formativos. Entendidas como mediaciones sociotécnicas, reconfiguran los modos de enseñar y aprender, demandando rediseños didácticos y una gestión académica sensible al entorno digital. Para las teorías de la innovación educativa mediada por TIC el aprendizaje es proceso social, contextualizado y orientado a la construcción activa del conocimiento. Desde lo socio constructivista, se lo concibe como resultado de la interacción entre sujetos, en un entorno mediado por herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas simbólicos y las tecnologías. Este trabajo analiza la experiencia de la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria.

## DESARROLLO

Las primeras cohortes (2016 y 2018) se desarrollaron en modalidad presencial tradicional, con el CVM como repositorio y medio de comunicación asincrónica. En 2020, ante la pandemia, se implementó una modalidad remota de emergencia con clases por Zoom y uso intensivo del campus virtual. A partir de 2022, se reorganizó el dispositivo pedagógico: encuentros presenciales intensivos, combinados con presencialidad remota planificada y sincrónica. Esta dinámica se consolidó en 2024, fortaleciendo el uso del CVM como entorno de aprendizaje, sin alterar el régimen presencial. La propuesta se apoya en el constructivismo social (Vygotsky) y el aprendizaje situado (Lave y Wenger), promoviendo comunidades de práctica y estrategias como aulas virtuales dinámicas, tutorías personalizadas y evaluación formativa.

## CONCLUSIONES

La MaeCEC demuestra que es posible innovar pedagógicamente respetando el marco presencial, utilizando las TIC como aliadas. Representa un modelo replicable que combina calidad académica, inclusión territorial y tecnología educativa.

## REFERENCIAS

## RESULTADOS

- Con 205 ingresantes, 130 estudiantes con cursado completo y 38 egresados, la experiencia muestra altos niveles de permanencia (63%). En 2024 se actualizó el plan de estudios, incorporando 800 horas totales y el aprovechamiento pleno del SIED. En 2024 se aprobó un nuevo plan de estudios, con 800 horas y formaliza el uso del SIED como parte del dispositivo pedagógico.
- El fortalecimiento del entorno virtual permitió ampliar el alcance territorial del posgrado, favoreciendo la inclusión de estudiantes de provincias vecinas, sin comprometer los estándares académicos. A su vez, se observó una mejora en la planificación docente, la organización de contenidos y la disponibilidad de recursos educativos digitales, que impactaron positivamente en la experiencia de aprendizaje.
- El enfoque adoptado se distancia de otros modelos híbridos y se inscribe en una lógica universitaria pública, que reconoce el derecho a la educación superior y valora la formación profesional contextualizada y situada. La construcción de comunidades de práctica, la tutoría cercana y el uso crítico de tecnologías se constituyen en pilares fundamentales de esta propuesta.