
INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN EN HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO: UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA

ACOSTA MAIDANA, MARIA CARLA - email:

mcarla.acostam@comunidad.unne.edu.ar

QUIRELLI, OMAR CEFERINO- email: omar.quirelli@comunidad.unne.edu.ar

NASIR, GUSTAVO ALÉ- email: gustavo_nasir@yahoo.com.ar

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE).

EJE: REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍA EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

PALABRAS CLAVE: ENSEÑANZA UNIVERSITARIA; INTELIGENCIA ARTIFICIAL; PENSAMIENTO CRÍTICO

INTRODUCCIÓN

La economía constituye un proceso histórico dinámico, cuyas transformaciones han sido objeto de reflexión y sistematización a través de diversas corrientes del pensamiento. El estudio de las teorías económicas del pasado no sólo permite comprender el devenir de las ideas, sino que también estimula la construcción de nuevos paradigmas. En este sentido, como señala Schumpeter (1954) [1] “el espíritu humano es capaz de obtener nueva inspiración del estudio de la historia de la ciencia”.

En paralelo, la IA representa un campo tecnológico en permanente evolución, orientado al desarrollo de sistemas capaces de simular procesos de pensamiento y acción humana¹. Su creciente incorporación en los ámbitos educativos plantea oportunidades como desafíos, especialmente en lo que respecta a las formas de enseñar y evaluar [2]. A partir de este contexto, la cátedra Historia del Pensamiento Económico ha promovido la inclusión pedagógica de la IA como recurso para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos. En particular, se ha implementado una modalidad de evaluación que incluye la presentación de textos generados por la IA, los cuales los estudiantes deben analizar, identificar y corregir en función de errores conceptuales, omisiones o afirmaciones válidas, favoreciendo así una actitud reflexiva y argumentativa ante el conocimiento económico.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Promover el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación conceptual en los estudiantes de Historia del Pensamiento Económico mediante la evaluación basada en textos generados por la IA.

¹ La Comisión Mundial de Ética del Conocimiento Científico y la Tecnología de la UNESCO (2019 en UNESCO 2023, p. 7) establece que hay un acuerdo común en que las máquinas basadas en IA “son potencialmente capaces de imitar o incluso superar las capacidades cognitivas humanas, incluyendo la detección, la interacción lingüística, el razonamiento y el análisis, la resolución de problemas e incluso la creatividad.”

Objetivos específicos:

- Fomentar en los estudiantes la capacidad de análisis, interpretación y evaluación de contenidos económicos desde una perspectiva crítica.
- Desarrollar habilidades argumentativas mediante la corrección, validación y fundamentación de conceptos económicos abordados en clase.
- Favorecer la reflexión sobre los usos de la IA como herramienta educativa en contextos universitarios.
- Observar el grado de apropiación de los contenidos teóricos e históricos por parte de los estudiantes a través de su desempeño en esta modalidad de evaluación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La actividad se desarrolló en el marco de la evaluación parcial de la asignatura Historia del Pensamiento Económico, con el propósito de fomentar el análisis crítico, la integración de contenidos y el trabajo colaborativo. El examen fue resuelto en grupos de hasta tres estudiantes, quienes trabajaron de manera conjunta en torno a tres consignas principales:

- Análisis de casos de actualidad, articulados con temáticas vistas en clase.
- Análisis crítico de textos generados por la IA.
- Análisis de autores representativos del pensamiento económico como Adam Smith, Karl Marx y Jhon M. Keynes².

Para la elaboración de los textos de IA se utilizó la herramienta ChatGPT³ [3], a la cual se le formularon preguntas que integrarán distintos temas del programa. Las preguntas y las respuestas generadas se incorporaron de forma literal al examen, solicitando a los estudiantes que, con base en los contenidos trabajados, analizaran críticamente la respuesta, corrigieran lo que consideraran incorrecto, completaran lo que estimaran inacabado y/o validaran lo que consideraran correcto, justificando en todos los casos sus observaciones.

El examen se desarrolló en modalidad a libro abierto, permitiendo el uso de bibliografía, apuntes y materiales del curso. Además, se incentivó el debate dentro de cada grupo como parte del proceso argumentativo y de toma de decisiones.

Ejemplo del texto utilizado en el primer parcial

Pregunta formulada a la IA:

*¿El efecto económico de la inteligencia artificial será que en las próximas décadas seremos todos más prósperos o, en cambio, que seremos todos más pobres? Que los argumentos de la respuesta estén relacionados con las ideas de por lo menos un pensador económico desde la Antigua Grecia (a partir de Platón) hasta las teorías contenidas en el libro *El capital* de Karl Marx.*

² Los estudiantes tienen como lecturas obligatorias “La riqueza de las naciones” de Adam Smith, “El manifiesto del partido comunista” de Karl Marx y “Teoría General de la ocupación, el interés y el dinero” de Jhon M. Keynes.

³ La UNESCO (2023) define a ChatGPT como “un modelo de lenguaje que permite a las personas interactuar con una computadora de forma más natural y conversacional” (...) “utiliza el procesamiento del lenguaje natural para aprender de los datos de Internet, proporcionando respuestas a preguntas o instrucciones de los usuarios. Estas respuestas están basadas en inteligencia artificial” (p. 5).

Respuesta otorgada por la IA:

Si consideramos la inteligencia artificial (IA) en términos de sus efectos económicos, un escenario posible es que, si se gestionan adecuadamente las transformaciones laborales y económicas, podría generar una mayor prosperidad para todos. A través del aumento de la productividad y la eficiencia, la IA tiene el potencial de reducir costos de producción y mejorar el acceso a bienes y servicios (...)

La transformación de los trabajos y la redistribución de la riqueza a través de políticas adecuadas, como la renta básica universal o impuestos progresivos, podría alinearse con las ideas de Karl Marx en cuanto a la necesidad de una regulación social frente a la concentración de poder y riqueza. Aunque Marx enfatiza los efectos negativos de la industrialización sobre la clase trabajadora, la intervención política podría evitar una repetición de tales desigualdades en la era de la IA, garantizando que los beneficios sean compartidos más equitativamente.

En resumen, con políticas adecuadas, la IA podría contribuir a una prosperidad generalizada, siempre y cuando se utilicen las herramientas del pensamiento económico para regular las transformaciones estructurales que esta conlleva.

A partir de este texto, se solicitó a los estudiantes que aplicaran los conocimientos construidos en clase para realizar una evaluación crítica del contenido, identificando aciertos y errores en el tratamiento de las ideas, los autores y su contextualización histórica. Esta consigna permitió observar el nivel de comprensión teórica, la capacidad de argumentación escrita y la actitud reflexiva de los estudiantes frente a un discurso aparentemente válido pero con posibles simplificaciones, anacronismos o imprecisiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación de esta estrategia evaluativa basada en el análisis crítico de textos generados por la IA permitió observar diversos resultados en términos de aprendizaje, participación y desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

El principal punto a corregir en el texto era que Marx no era reformista, sino revolucionario. Entonces, la IA falló al señalar como medidas que Marx apoyaría la renta básica universal y los impuestos progresivos, que son de corte reformista.

En relación a las respuestas de los estudiantes, se evidenció un nivel heterogéneo de apropiación conceptual. Algunos grupos lograron identificar con precisión errores y simplificaciones presentes en el texto de la IA. Estos estudiantes no solo corrigieron las imprecisiones, sino que además las sustentaron con referencias teóricas y bibliográficas, demostrando una comprensión profunda de los contenidos.

Por otro lado, en algunos grupos se observaron dificultades para distinguir entre un discurso coherente en la forma y su validez en términos conceptuales e históricos. Esta situación generó debates interesantes al interior de los grupos, ya que la mayoría de los textos producidos por IA presentaban una redacción fluida, pero contenían omisiones importantes o generalizaciones problemáticas. En este sentido, la actividad resultó altamente efectiva para desarrollar pensamiento crítico, ya que obligó a los estudiantes a confrontar un texto “verosímil” con el conocimiento riguroso adquirido durante el curso. En cuanto al diseño de la consigna, se destaca su potencial para promover una evaluación formativa, centrada no solo en el resultado final, sino en los procesos de análisis, reflexión y fundamentación. La incorporación de la IA en este contexto no reemplazó el rol docente ni el contenido disciplinar, sino que actuó como disparador de pensamiento, permitiendo explorar con los estudiantes los límites y alcances de estas herramientas en el ámbito académico.

Finalmente, esta experiencia permitió abrir un espacio de discusión sobre los usos éticos, críticos y pedagógicos de la IA en la educación superior. Tanto docentes como

estudiantes coincidieron en valorar positivamente la propuesta, señalando que el ejercicio no solo exigía dominar los contenidos de la materia, sino también interpelar activamente los discursos automatizados desde una perspectiva crítica e histórica.

CONCLUSIONES

La experiencia de incorporar textos generados por la IA en la evaluación de la asignatura Historia del Pensamiento Económico permitió no solo repensar las estrategias de enseñanza y evaluación, sino también habilitar un espacio para el desarrollo de competencias clave en la formación universitaria, tales como el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la apropiación conceptual rigurosa.

Lejos de concebir a la IA como una amenaza o un recurso automatizado de resolución de tareas, la actividad propuso su uso como objeto de análisis y como disparador pedagógico. De esta manera, se promovió una actitud activa y reflexiva por parte del estudiantado, que debió contrastar los discursos generados por IA con los marcos teóricos propios del pensamiento económico. La evaluación se convirtió así en una instancia de aprendizaje significativo, centrada en procesos de interpretación, discusión y validación colectiva del conocimiento.

Asimismo, el trabajo en grupo y la modalidad a libro abierto favorecieron la colaboración entre pares, el intercambio de ideas y la toma de decisiones argumentadas, profundizando la comprensión de los contenidos abordados en el curso. Esta estrategia evidenció que los textos generados por IA, aunque sintácticamente correctos, pueden contener simplificaciones, anacronismos o errores conceptuales que desafían al estudiante a poner en juego su conocimiento disciplinar.

En síntesis, la propuesta permitió valorar el potencial formativo de las herramientas de IA en clave crítica, en tanto invitan a repensar las prácticas docentes y las formas de evaluar en la universidad. Como proyección futura, se plantea la posibilidad de diversificar los formatos de intervención con IA, integrando esta herramienta en otras instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre desde una mirada ética, contextualizada y pedagógicamente orientada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] SCHUMPETER, J. A. (1994). *Historia del Análisis Económico*. Barcelona. Ed. Ariel.
- [2] SIED-UNaF (2024). *Integración de la IA en Educación*.
<https://www.youtube.com/watch?v=rGncDUIHHqc&t=2s>
- [3] UNESCO (2023). *Chat GPT e Inteligencia Artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa