

---

## TITULO: “Volviendo a los principios económicos”

---

APELLIDO, NOMBRE – email: Martín Alfredo Gonzalez Dadone ([martin.gonzalezdadone@comunidad.unne.edu.ar](mailto:martin.gonzalezdadone@comunidad.unne.edu.ar)) y Maria Carla Acosta Maidana ([mcarla.acostam@comunidad.unne.edu.ar](mailto:mcarla.acostam@comunidad.unne.edu.ar))

---

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Ciencias Económicas, UNNE.

---

EJE: Reflexiones en torno a la educación con tecnología en las Ciencias Económicas

---

PALABRAS CLAVE (Principios; Coevaluación; Uso de TICs.)

### INTRODUCCIÓN

Las ciencias económicas, cómo toda ciencia social, se van actualizando, perfeccionando y rediseñando a lo largo del tiempo. El autor Paul Krugman [1], a raíz de la crisis financiera económica internacional de 2008, puso en tela de juicio los principios de las Ciencias Económicas en un artículo denominado “¿Cómo es que los economistas se equivocaron tanto?”<sup>1</sup>. En virtud de ello, se propone a lo/as estudiantes de cátedra Fundamentos de Economía (FCE UNNE) realizar un Trabajo Integrador sobre Microeconomía (TIM) empleando dichos Principios mediante un Material Didáctico, de la misma manera que fue desarrollado cómo prueba piloto en otra facultad, lo cuál se explica en detalle en apartado Resultados.<sup>2</sup>

### OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- ❖ Identificar la interrelación de los principios de economía con los demás temas, conceptos, teorías y modelos económicos abordados en la materia.
- ❖ Adquirir las siguientes competencias: trabajo en equipo, organización, comunicación, expresión de ideas, autoevaluación y evaluación de pares (ser objetivo e imparcial tanto al hacer una evaluación como una simple crítica constructiva y observación).
- ❖ Aprender del manejo de recursos que brinda las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y las aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA) como parte de los entornos virtuales de procesos de enseñanza-aprendizaje.<sup>3</sup>

### MATERIALES Y MÉTODOS

La mejor manera de explicarlo es mediante la consigna impartida a los estudiantes e imágenes del Aula Virtual de Moodle donde lo desarrollan:

- 1) Escoger 1 (un) Principio de Economía (de los 12 visto en primer día de clase, y desarrollados en Krugman, P. [1])
- 2) Anotarse en una Wiki (1 por cada Principio) creado ad hoc por el/la profesor/a para que los integrantes se comuniquen y organicen las actividades. Cantidad integrantes por grupo: 2.

---

<sup>1</sup> En: <https://www.nytimes.com/2009/09/06/magazine/06Economic-t.html>

<sup>2</sup> Schwartzman, G.(2013) [2] ha definido al Material Didáctico "como una brújula para el alumno, como una hoja de ruta o un mapa, en la medida que guía y orienta al alumno en su proceso de aprendizaje. En definitiva el material debería cumplir, más que una función de proveedor de información, con el rol de orientar el pensamiento y promover la construcción de conocimiento por parte de los alumnos".

<sup>3</sup> Según Barberá y Badía (2004) [3] en el ámbito educativo, se va introduciendo la virtualidad como un recurso que no sólo ilustra sino que complementa y refuerza contenidos, amplía la comunicación didáctica y hasta “suplanta” al propio profesor; este ahora en rol de facilitador y tutor.

**Figura 1. Recursos: Taller, Archivo y Wikis.**

	Trabajo Integrador 1ra Parte (Micro)
	Consigna Trabajo 1ra parte EG - UTN
	1 Elección
	Principio 1) Las elecciones, Facundo De Leon y Tomas Greco
	Principio 2) Costo oportunidad- Ayala Claudia, Ferreyra Carina

- 3) Elaborar de manera grupal un informe, con estilo monografía o ensayo<sup>4</sup>, donde se aprecie una interrelación del principio de economía escogido con los demás temas, conceptos, teorías y modelos económicos abordados en la parte microeconomía de la materia. El Informe debe tener formato de Hipertexto<sup>5</sup>. Éste debe contener 1 (un) esquema, gráfico o mapa conceptual realizado con app de Inteligencia Artificial; 1 (un) enlace de video de Youtube; 1 (un) enlace de audio de Podcasts; y 1 (un) artículo periodístico de actualidad de portales web local e internacional.
- 4) Subir el informe al Recurso Taller dentro de sección TIM en Aula Virtual de la cátedra de Fundamentos de Economía.
- 5) Evaluar el informe de otro grupo empleando la grilla de evaluación establecida por el/la profesor/a dentro del mismo Recurso Taller.

**Figura 2. Recurso Taller, su configuración y fases.**

Trabajo Integrador 1ra Parte (Micro) ●				
Envios abiertos: viernes, 14 de marzo de 2025, 17:00 Envios cerrados: viernes, 16 de mayo de 2025, 23:59 Evaluaciones abiertas: sábado, 17 de mayo de 2025, 08:00 Evaluaciones cerradas: miércoles, 21 de mayo de 2025, 13:59				
Cerrado				
Fase de configuración Cambiar a la fase de configuración ⚙	Fase de envío Cambiar a la fase de envío ⚙	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación ⚙	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de calificación ⚙	Cerrado Fase actual ⚙
<ul style="list-style-type: none"> <li>Defina la descripción del taller</li> <li>Proporcione instrucciones para el envío</li> <li>Editar formulario de evaluación</li> <li>Preparar envíos de ejemplo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcione instrucciones para la evaluación</li> <li>Evitar su trabajo</li> <li>Configurar asignación programada</li> <li>Asignar envíos               <ul style="list-style-type: none"> <li>esperado: 21</li> <li>presentado: 14</li> <li>para asignar: 0</li> </ul> </li> <li>Al menos un autor aún no ha enviado su trabajo</li> <li>Abierto para envíos desde viernes, 14 de marzo de 2025, 17:00 (hace 122 días)</li> <li>Plazo de presentación: viernes, 16 de mayo de 2025, 23:59 (hace 59 días)</li> <li>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abierto para evaluación desde sábado, 17 de mayo de 2025, 08:00 (hace 58 días)</li> <li>Plazo de evaluación: miércoles, 21 de mayo de 2025, 13:59 (hace 54 días)</li> <li>Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular calificaciones de envíos               <ul style="list-style-type: none"> <li>esperado: 21</li> <li>calculado: 14</li> </ul> </li> <li>Calcular calificaciones de evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>esperado: 21</li> <li>calculado: 14</li> </ul> </li> <li>Proporcionar una conclusión de la actividad</li> </ul>	

**Preguntas disparadoras u orientadoras para elaborar ensayo**

*¿Identifica la presencia del principio elegido en los asuntos de su vida cotidiana? ¿Les son de utilidad para comprender las elecciones que toma?*

*¿De qué modo sus decisiones inciden en las de otros? ¿Y cómo a partir de la interacción de las decisiones afectan a la economía en su conjunto?*

*¿Con qué conceptos, teorías y modelos económicos estudiados se vincula el principio elegido?*

*¿Sigue en vigencia el principio en la actualidad? ¿Qué debates académicos, ideológicos y/o sociales se presentan en torno al mismo? ¿Qué papel adopta el*

<sup>4</sup> Lo que Judi Harris y Mark Hofer (2011) [4] denominan tipo de actividad escrita de expresión divergente de conocimientos en la planificación didáctica según tipos de actividades basadas en los contenidos propios de cada disciplina.

<sup>5</sup> ¿Qué es un hipertexto? En: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNYRGjLokjE>

*principio escogido en el contexto de crisis económica o fenómenos extraordinarios (ej. guerras y pandemias) a nivel nacional e internacional?*

Criterios de Evaluación:

La evaluación será efectuada tanto por los estudiantes pares como por el profesor, y contará con una nota que será parte de la calificación final de la materia. Se empleará una Rúbrica de Evaluación, como sugiere Florina Gatica-Lara (2012) [5], abajo expuesta. El TIM corresponderá al 25% (veinticinco por ciento) en la ponderación de la calificación final de la materia. Se aprueba el TIM con 60 puntos.

Aspectos de la evaluación	Dimensiones y puntuación				
	2	4	6	8	10
<b>Estructura de informe</b>	Muy Desordenado y no respecta pautas de formato	Medianamente ordenado y no respecta pautas de formato	Ordenado y no respecta pautas de formato	Ordenado y respecta pautas de formato, sin subtítulos	Ordenado y respecta pautas de formato, con subtítulos
<b>Recursos empleados</b>	1 recurso	2 recursos	3 recursos	4 recursos	5 recursos
<b>Pertinencia de recursos empleados</b>	-	Escasa	Moderada	Correcta	Óptima
<b>Coherencia de ejemplos y argumentación</b>	-	Carentes	Confusos	Pertinentes	Sólidas
<b>Extensión de Informe</b>	-	No cumple parámetros	Reducida	Adecuada	Óptima
<b>Lenguaje y ortografía.</b>	-	Muchos errores y bajo lenguaje técnico	Errores y bajo lenguaje técnico	Pocos errores y lenguaje técnico adecuado	Ningún error y lenguaje técnico
<b>Uso de bibliografía</b>	-	No evidencia	Escaso	Moderado	Evidencia manejo bibliografía
<b>Cita fuentes</b>	-	1	2	3	4

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La prueba piloto mencionada en Introducción fue realizada en primer cuatrimestre de 2025 en la carrera Licenciatura en Administración Rural de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia.

En lo que refiere a lo/as estudiantes, se vislumbraron trabajos innovadores, donde fue posible evidenciar el interés en aplicar nuevas herramientas y poner la tecnología a la orden del aprendizaje. Por otro lado, se observó mucha seriedad, compromiso, y hasta la rigurosidad, a la hora de evaluar a sus pares.

En lo que respecta al rol del docente, la tarea más ardua ha sido la configuración del Recurso (“prueba y error”) y revisión de inconsistencia al implementarlo. No obstante, mediante los recursos empleados fue posible hacer seguimiento y divisar el trabajo en equipo, el cuál mostró indicios de ser muy productivo.

**Figura 3. Co-Evaluaciones de la/os estudiantes**

Nombre / Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 80)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 20)
Rocio Melisa Acevedo	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-	-
MARÍA CARLA ACOSTA MAIDANA	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-	-
LA Laura Marián ALVAREDO	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-	-
CA Claudia Elizabeth Ayala	2 parcial- Ayala Claudia modificado en jueves, 15 de mayo de 2025, 17:10	62 (20) < L J Lucas Jette Urdangarin	62	77 (20) > Nair Mohamed Jetab	20
JB Juan Ignacio BARUZZO	trabajo integrado basico modificado en viernes, 16 de mayo de 2025, 21:27	58 (20) < Katherina Anyelén DALKE	58	74 (20) > Cecilia Yamila Yakubovskii	20
FB Facundo Nicolás BLANCO	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-	-
Johana Alejandra Burgos	Segundo Parcial-Burgos modificado en jueves, 15 de mayo de 2025, 17:29	74 (20) < Tomas Greco	74	52 (20) > Katherina Anyelén DALKE	20
Katherina Anyelén DALKE	Principio 4 - Dalke y Erlén modificado en jueves, 15 de mayo de 2025, 10:05	52 (20) < Johana Alejandra Burgos	52	58 (20) > JB Juan Ignacio BARUZZO	20
FACUNDO DE LEON	2 parcial- principio 1 Las Personas Esfuerzos Dismatuvos modificado en jueves, 15 de mayo de 2025, 20:40	43 (20) < Cecilia Yamila Yakubovskii	43	68 (20) > Nilce Macarena GAMARRA	20
LD Lucas Adrían Dominguez	el mercado tiende al equilibrio modificado en jueves, 15 de mayo de 2025, 22:59	52 (20) < Nair Mohamed Jetab	52	68 (20) > Juan Francisco Soa	20

## CONCLUSIONES

Los principios si bien representan la base de donde nacen los modelos y desarrollos teóricos, no dejan de estar sujetas a debates ideológicos, sociales, éticos y filosóficos; así como en permanente revisión de usos y aplicaciones.

Volver a los principios con prácticas innovadoras refuerza los aprendizajes y construye desde nuevas perspectivas, dado que los conocimientos y experiencias adquiridos vivencialmente por lo/as estudiantes son suficientes para interpretar y asociar los principios con hechos de la vida real.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Krugman, P.; Wells, R. y Graddy, K. (2013). *Fundamentos de Economía*. (2da ed.) Barcelona. España: Reverté.
- [2] Schwartzman, Gisela (2013) Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo. Conferencia brindada en las I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa - Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-por-que-para-que-como>.
- [3] Barberà y Badía (2004), Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación e el proceso de enseñanza y aprendizaje. Capítulo 1. Del profesor presencial al profesor virtual. En [https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT\\_Barbera-Badia\\_cap%201.pdf](https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT_Barbera-Badia_cap%201.pdf)
- [4] Hofer, M., & Harris, J. (2011, February). *Social studies learning activity types*. Recuperado del wiki de Tipos de actividades de aprendizaje de la Facultad de Educación del College of William and Mary: <http://activitytypes.wm.edu/SocialStudiesLearningATs-Feb2011.pdf>
- [5] Gatica-Lara, Florina; Uribarren-Berrueta, Teresita del Niño Jesús ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 61-65 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México En <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230010>