

---

## TUTORÍAS UNIVERSITARIAS EN EL MARCO DE LA RETENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DEL PROFESORADO EN BIOLOGÍA, AÑO 2024

---

Cabrera, M.<sup>1</sup>; F. González Niss<sup>2</sup> y V. Dávalos<sup>1</sup>  
E-mail: mirtamabelcabrera1234@gmail.com

---

<sup>1</sup>Profesorado en Biología. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de  
<sup>2</sup>Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Formosa.

---

### EJE 2: REFLEXIONES EN TORNO A LA EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍAS EN LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS

---

PALABRAS CLAVE: Dificultades de aprendizaje, tutores pares, herramientas digitales

#### INTRODUCCIÓN

El sistema de educación superior demanda nuevas formas de intervención sobre todo en esta etapa de post pandemia, que favorezca una mayor inclusión, una adecuada inserción y una permanencia sostenible a fin de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es necesario ofrecer contención, orientación y mediación en el aprendizaje para aquellos estudiantes que inician su trayectoria académica. Se considera que las mismas se han vuelto fundamentales pues generan espacios de encuentro que favorecen: el diálogo, la discusión, la reflexión, el espíritu crítico, el aprendizaje autónomo, la convivencia social y la resolución de dificultades para superar obstáculos y/o para integrar conocimientos en niveles complejos. Las tutorías universitarias tienen el objetivo de acompañar y orientar de forma personalizada al estudiante. Centran su atención en facilitar la adaptación a la universidad, apoyar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. Los procesos de orientación y tutoría se consideran uno de los indicadores de calidad de las instituciones de enseñanza superior. Tiene la finalidad de desarrollar acciones para favorecer la permanencia de los ingresantes a primer año, como una estrategia permanente que ayude a disminuir el impacto del fenómeno de deserción y desgranamiento de alumnos y revalorizar el vínculo personal y el aprendizaje en grupo como instancia válida para mejorar el rendimiento en el nivel universitario. En este contexto, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha enriquecido las tutorías, generando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Se observó que los estudiantes de primer año de la cátedra de Morfología Vegetal del Profesorado en Biología de la Universidad Nacional de Formosa presentan dificultades de aprendizaje en relación a la adquisición de habilidades de comprensión lectora y producción escrita, como también de habilidades de comunicación oral y socialización, condiciones necesarias para acreditar la cátedra y de esta manera continuar avanzando en la carrera. La falta de habilidades de comunicación limitó la capacidad de los estudiantes para integrarse plenamente en el entorno universitario y esto generó: aislamiento y ausentismo: altas tasas de inasistencia a los exámenes finales, ya que muchos estudiantes no se sintieron preparados ni respaldados emocionalmente. En este escenario, se presentó un proyecto de extensión para el dictado de tutorías universitarias.

#### OBJETIVO

Que los estudiantes de primer año que cursan Morfología Vegetal adquieran conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para asegurar la aprobación de esta

disciplina y por lo tanto asegurar su permanencia en la carrera, utilizando como soporte herramientas digitales y elementos convencionales de aprendizaje.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Un trabajo articulado entre algunos docentes de las cátedras: Taller Integrador de las Ciencias Naturales y Morfología Vegetal de la carrera del Profesorado en Biología con la cátedra de Psicología Social de la Licenciatura en Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Formosa permitió elaborar un proyecto de extensión para el dictado de tutorías universitarias. El análisis del trabajo llevado a cabo consideró las interacciones entre los dos ejes (Tutores pares y estudiantes tutorados). Las variables psicosociales que consideraron los tutores para llevar a cabo esta experiencia fueron: 1) Registro reflexivo de los tutores: la implicación del tutor en su doble rol de estudiante avanzado y tutor par; 2) Tipos de comunicación: verbal y corporal, palabras, silencios, gestos; 3) Distancia emocional: desde el estado inicial de desconocimiento, desconfianza e intranquilidad hacia un crecimiento mutuo y positivo de los mencionados sentimientos; 4) Dinámica de preguntas y respuestas: desde el estado inicial de estancamiento en uno de los dos ejes (los tutores pares preguntan, los estudiantes tutorados contestan) hasta la dinámica plena (preguntas y respuestas tanto del lado de los tutores pares como de los estudiantes tutorados).

El presente trabajo tuvo dos ejes: el primero capacitar al estudiante que se encuentra cursando la cátedra Taller Integrador de las Ciencias Naturales en relación a su rol de docente-tutor y el segundo eje que los estudiantes de primer año que han cursado Morfología Vegetal se los acompañe y oriente para aprobar el examen final y continúen en la carrera. Para ello, se han organizado en grupos de trabajo donde tuvieron la tarea de prepararlos para adquirir habilidades de comprensión lectora, producción escrita, habilidades para el trabajo de laboratorio y de utilización de herramientas digitales. Las tutorías se realizaron en el Laboratorio de Biología, dos veces por semana, un grupo (G.1) por la mañana y otro grupo por la tarde (G.2), con una duración de 2,45 horas cada encuentro y durante todo el ciclo lectivo 2024. El primer encuentro consistió en orientarlos a planificar sus tiempos diarios para el cursado de asignaturas, las horas de estudio y el tiempo libre para la dispersión y la actividad física. El segundo encuentro consistió en orientarlos para organizar: apuntes de cátedra, guía de trabajo práctico, carpetas de trabajos prácticos completos y aprobados y clases teóricas. En los sucesivos encuentros se los orientó en técnicas de estudio, lectura comprensiva y elaboración de glosarios botánicos, también, se incorporaron recursos TIC, como la creación de flyers e infogramas en Canva, a partir de fotografías tomadas por los propios estudiantes de distintos órganos vegetales con la finalidad de facilitar la comprensión de contenidos botánicos. En caso de dudas y confusiones interactuaban con los tutores pares para cubrir esas inquietudes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

*-En relación a los tutores:* han sido capacitados en el aspecto pedagógico y didáctico, de tal manera que adquirieron herramientas teórico-prácticos para el dictado de clases en ciencias biológicas y paralelamente se los capacitó en el rol de docentes tutores. En particular el estudiante avanzado considera que se encuentra preparado para llevar a cabo proyectos como las tutorías de cátedras, por lo que han transitado y aprobado las cátedras específicas y generales de la carrera. Sin embargo, ante la falta de institucionalización de las tutorías universitarias, que deberían ser recurrentes en nuestra institución, consideran que llegan al cuarto año de la carrera sin la oportunidad de tener experiencias docentes áulicas.

El tutor *par* en su función de acompañamiento cumplió el rol de puente entre el ingresante y la institución, favoreciendo su autonomía y ofreciendo una referencia para la canalización de inquietudes, a la vez que, desde su mirada de joven *par*, permitió reconocer situaciones universitarias que den cuenta tanto de obstáculos posibles

como también de elementos favorecedores para que un joven pueda transitar su vida universitaria. Entendiendo al tutor *par* como referente y articulador de las necesidades que se pueda manifestar, dando respuesta y acompañamiento al estudiante ingresante (Pichon-Riviere, E., 2024). Pensando la intervención en equipo desde una mirada orientadora que potencie los recursos disponibles para el mejor tránsito por la carrera, con el objetivo de contribuir a sostener el proyecto académico. No se trata entonces de atender sola o exclusivamente la necesidad pedagógica en una clase particular, sino una forma de interrelación tutor-estudiante que permite superar las dificultades que se le presentan al universitario en su trayecto académico (De Ortuzar y Ruiz, 2017). Los orientadores y tutores se encuentran ante el reto de favorecer el empoderamiento de los estudiantes y su adaptación flexible al propio ecosistema académico, alumbrando nuevas perspectivas de auto-regulación y autodeterminación en sus itinerarios vitales, ya sean de formación, de ejercicio profesional o desempeño laboral (Lobato Fraile y Guerra Bilbao, 2014).

*-En relación a los tutorados:* Los estudiantes que asistieron a las tutorías mostraron un progreso notable en comparación, con aquellos que no participaron en cuanto a:

- Desempeño académico: los resultados generales aún son desafiantes, los participantes en tutorías estuvieron más comprometidos con sus estudios y tuvieron mejores herramientas para enfrentar los exámenes.
- Confianza y motivación: los tutorados demostraron mejor disposición a participar en actividades prácticas. Este aumento de la confianza, fomentado a través herramientas digitales interactivas impulso su interés por la botánica.
- Trabajo en equipo: las TIC y las herramientas digitales fomentaron un ambiente colaborativo que enriqueció el aprendizaje y redujo el aislamiento.

Las tutorías universitarias son fundamentales en un contexto post pandemia porque abordan los desafíos de aprendizaje derivados del aislamiento social y la ausencia de participación directa. Estas tutorías brindan apoyo individualizado, ayudan a los estudiantes a “aclimatarse” a un ritmo universitario nuevo, diferente para fomentar la seguridad en sí mismos y la autodisciplina, considerando que desde la pandemia disminuyó el porcentaje de estudiantes que se presentan a rendir en los exámenes finales. En este contexto las tutorías cobran un relieve fundamental como la intervención educativa personalizada de acompañamiento, asesoramiento y apoyo en la adquisición y maduración de las competencias, como en la configuración del proyecto personal y profesional del estudiante (Lobato Fraile y Guerra Bilbao, 2014). Ha sido una experiencia valiosa y útil, particularmente por ser el tutor *par* un estudiante que comparte experiencias similares y cercanas a las del ingresante. Expresaron que el tutor resultó un apoyo para la continuidad en la carrera y para la definición de la propia vocación. Esta experiencia permitió observar los aspectos vincular y académico en los que se centró la misma. Es a partir de los vínculos generados entre el tutor *par* y el tutorado que se puede señalar un apoyo personal y emocional a los ingresantes, en algunos casos decisivos para la continuidad en la carrera (Clerici y Lucca, 2020).

## CONCLUSIONES

Se destaca como logro de las tutorías universitarias: el abandono del dirigismo docente para situar al estudiante como centro de su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación en colaboración y apoyo mutuo entre estudiantes, fortaleciendo lazos de compañerismo y amistad auténtica. El docente es responsable integral del proceso de enseñanza-aprendizaje; la calidad de dicho proceso depende de la armonía de ambos componentes; tradicionalmente se concibió al trabajo docente como el dictado de clases magistrales, considerando que el estudiante logra su aprendizaje en absoluta soledad. Desde el enfoque con el que estamos trabajando las tutorías universitarias se presentan como el espacio más adecuado para abordar los

procesos de aprendizaje cooperativos y acompañados por el docente-tutor y por sus pares con la finalidad de lograr sus objetivos personales y académicos. Es de suma importancia que las tutorías universitarias sean institucionalizadas, ello, permitirá que los estudiantes dispongan de una herramienta de trabajo formativa y constante. Por ello, la incorporación de las TIC ha sido clave para personalizar el aprendizaje, incrementar la motivación y facilitar la comprensión de los contenidos botánicos, aportando así a la mejora del rendimiento académico y la permanencia estudiantil. Se propone participar en el Curso Introductorio: “Vida Universitaria” de la Carrera del Profesorado en Biología para ofrecer los conocimientos que hemos logrado durante esta experiencia de tutoría universitaria. Con la finalidad de afianzar el enfoque “Aprender a Aprender” adquiriendo habilidades metacognitivas necesarias para lograr que el estudiante avance en sus estudios superiores.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clerici, C. y Lucca, L. S. (2020). La tutoría entre pares y la figura del tutor en el primer año de la formación docente no universitaria: la mirada del ingresante. *RAES*, 12(20), pp. 13-26.
- De Ortuzar, V. y M. E., Ruiz. (2017). El rol de la tutoría como estrategia de retención universitaria. Sexto Congreso Internacional de Investigación. Memoria académica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12432/ev.12432.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12432/ev.12432.pdf)
- Lobato Fraile, C. y N. Guerra Bilbao. (2014). Las tutorías universitarias en el contexto europeo. *Orientación y Sociedad*. Vol. 14. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.
- Pichon-Riviere, E. (2024). Obra completa. *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Editorial Paidós. Primera edición. Buenos Aires.