

OBJETIVOS

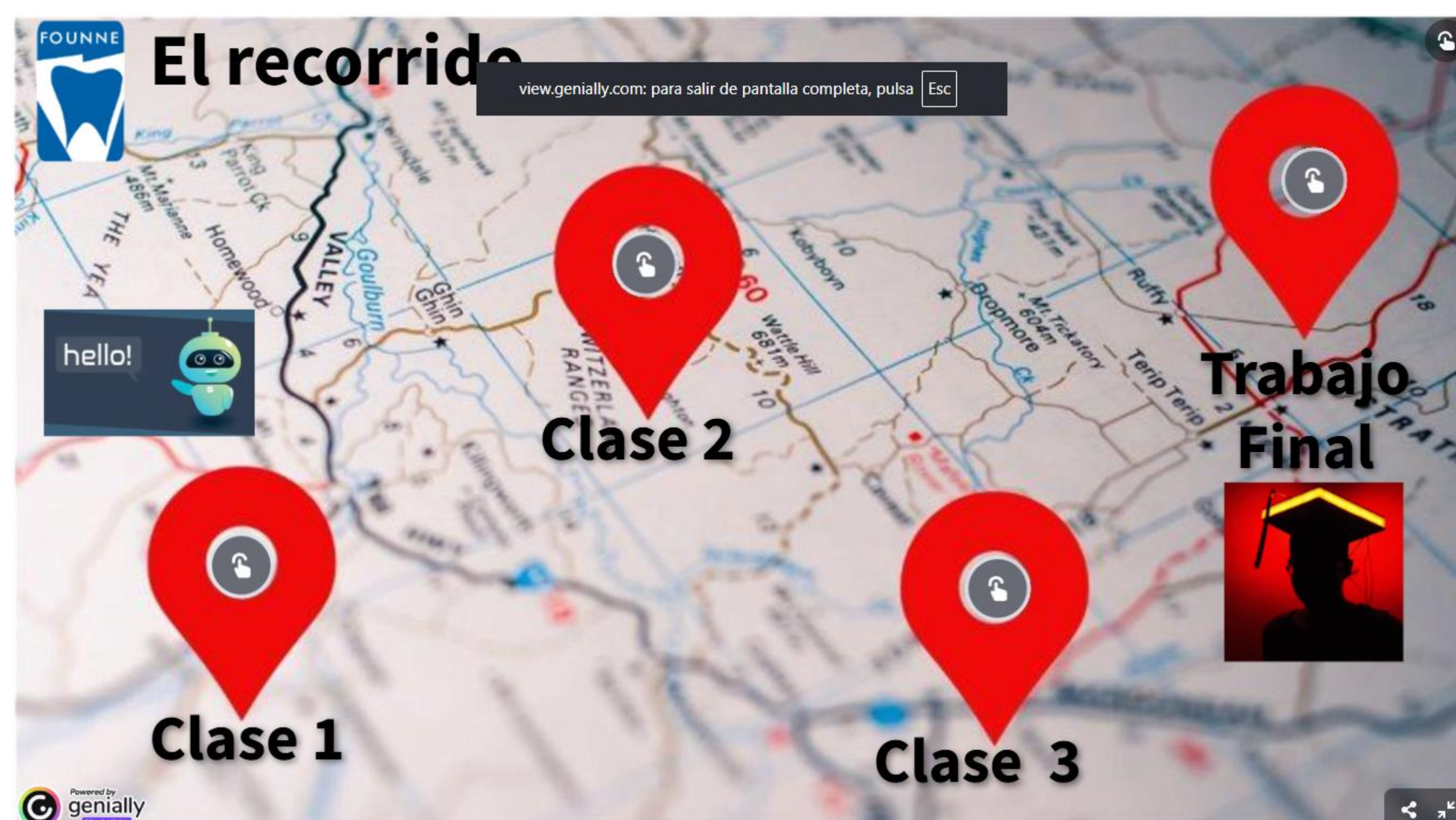
- Compartir una experiencia de formación-capacitación en el uso de tecnologías educativas.
- Fomentar la colaboración e interacción entre docentes.

PALABRAS CLAVES

Formación docente - Enseñanza mediada por TIC - Aprendizaje colaborativo - Competencias digitales docentes

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

Este informe describe una valiosa experiencia de formación y capacitación para el equipo docente de la FOUNNE: *programa de fortalecimiento de competencias digitales*, que tuvo lugar entre 2022 y 2025. El objetivo fue integrar las tecnologías a la educación superior, capacitando a un promedio de 100 docentes, becarios y adscriptos por año. El programa respondió a la necesidad que los docentes se mantengan actualizados para afrontar los desafíos pedagógicos actuales, un imperativo en la sociedad de la información (Castells, 1999). Para lograrlo, se seleccionaron los siguientes enfoques: el uso de la IA en la enseñanza, nuevas estrategias didácticas y de evaluación en entornos virtuales, y el uso de materiales y herramientas multimedia.



DESARROLLO

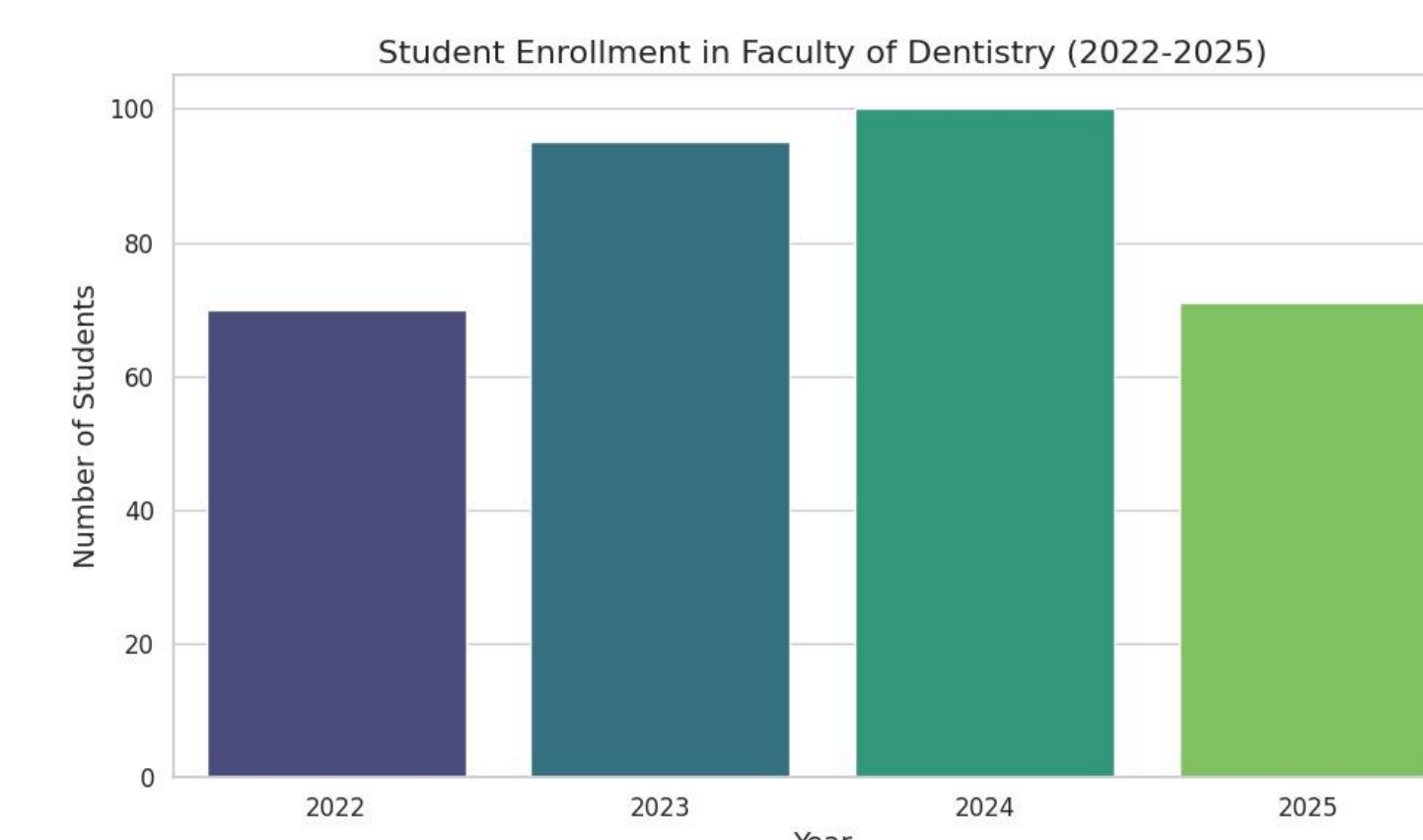
La plataforma Moodle funcionó como eje central, un entorno de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2010) que organizó el programa, materiales y evaluaciones. Las estrategias incluyeron clases sincrónicas (Zoom/Meet) y foros asincrónicos para fomentar la interacción y reflexión entre pares (Garrison y Anderson, 2005). Se crearon recursos multimediales (infografías y podcasts) y se usaron herramientas colaborativas (Google Drive, Miro) para el aprendizaje en equipo (Pérez y Almenara, 2006). La evaluación, con rúbricas digitales, estandarizó la retroalimentación. Este enfoque promovió la autonomía (Álvarez, 2005) y aprovechó el potencial de la virtualidad (Coll, 2007).

METODOLOGÍA

El recorte temporal seleccionado para la investigación- reflexión es el año 2024 ya que en dicho periodo se evidenció la presencia de un mayor número de cursantes, al mencionar esto último ya están dejando explícito el criterio de selección que tomaron para seleccionar el periodo.

RESULTADOS

El 78% de los docentes consideraron que la utilización de herramientas tecnológicas mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados sugieren que la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza es valorada por la mayoría de los docentes. La capacitación continua de los docentes y la implementación de herramientas tecnológicas avanzadas pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La experiencia de capacitación de docentes de la FOUNNE, desarrollada entre 2022 y 2025, demuestra el éxito de un enfoque estratégico y práctico para la integración de la tecnología en la educación superior. Al capacitar a un promedio de 100 personas por año en el uso de herramientas como **Moodle**, **IA** y recursos multimedia, el programa respondió de manera efectiva a la necesidad de actualización en la **sociedad de la información**.

Este modelo pedagógico, al combinar metodologías sincrónicas y asincrónicas, no solo fortaleció las habilidades digitales de los participantes, sino que también fomentó la **interacción entre pares** y la **autonomía en el aprendizaje**. La estandarización de la evaluación mediante rúbricas digitales, junto al uso de herramientas colaborativas, valida un modelo replicable y eficaz para el desarrollo profesional continuo del equipo docente, preparándolos para los desafíos del entorno educativo actual y futuro.

REFERENCIAS

- Adell, J. y Castañeda, L.** (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Ediciones Aljibe.
- Álvarez, G.** (2005). La autonomía en el aprendizaje: reflexiones y propuestas. *Revista de Educación a Distancia*, (13), 1-15.
- Cabero, J.** (2006). Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (1).
- Castells, M.** (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Siglo XXI.
- Coll, C.** (2007). Las TIC y las nuevas alfabetizaciones. En C. Coll y E. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual*. Morata.
- Garrison, D. R. y Anderson, T.** (2005). *El e-learning en el siglo XXI*. Morata.
- Pérez, G. y Almenara, J.** (2006). *El aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Universidad de Huelva.