

---

**TITULO** Estrategias Políticas y Tecno-pedagógicas puestas en acción en la implementación del Plan FinEs 2 en el Gran Resistencia Chaco en tiempos de Pandemia de la Covid-19. (2019-2022)

---

APELLIDO, NOMBRE – email: Gayoso, Gabriel Juan Francisco  
[juanfranciscogayoso@gmail.com](mailto:juanfranciscogayoso@gmail.com)

---

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: Facultad de Humanidades, Instituto de Investigaciones en Educación, UNNE.

---

EJE Reflexiones en torno a la educación con tecnologías en Humanidades y Ciencias Sociales

---

PALABRAS CLAVE Plan FinEs 2, Tecnología, Pandemia.

---

## RESUMEN O ABSTRACT

El presente trabajo indaga sobre la implementación del Plan FinEs 2 en la pandemia de la COVID-19, en el Gran Resistencia Chaco. La metodología utilizada es de tipo mixta, el instrumento de recolección de datos utilizado fue la entrevista semiestructurada, se entrevistó funcionarios públicos y docentes que ejercieron su función en el periodo bajo estudio. El trabajo de campo se realizó en el año 2023. El marco teórico de la propuesta se nutre de nociones conceptuales provenientes de diferentes campos de conocimiento como ser las Ciencias Políticas, la Educación virtual y la Pedagogía. El análisis realizado permitió concluir que en el periodo 2019-2022 (contexto social atravesado por procesos educativos virtualizados), la implementación del FinEs 2 fue gracias a la puesta en acto de estrategias políticas por parte del Gobierno provincial y de estrategias tecno-pedagógicas por parte de los docentes del programa. La puesta en acción de ambos tipos de estrategias facilitó 1) la continuidad de la Política educativa en dicho periodo, 2) el sostenimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos estudiantes del Plan y 3) sentaron las bases para el desarrollo de la Bimodalidad como una estrategia educativa futura en la implementación de la política.

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta reflexiona sobre las estrategias políticas y tecno-pedagógicas implementadas por el Gobierno de la provincia del Chaco y por los docentes del Plan FinE2 en tiempos de pandemia en el Gran Resistencia. Nos preguntamos ¿Qué estrategias políticas puso en acción el Gobierno provincial para garantizar la continuidad del Plan FinEs 2 en tiempos de COVID-19?, ¿Qué estrategias tecno-pedagógicas diseñaron e implementaron los docentes al momento de implementar sus propuestas pedagógicas? ¿De qué forma las estrategias implementadas incidieron en las trayectorias educativas de los Jóvenes y Adultos? La hipótesis es que el gobierno provincial y los docentes del Plan FinEs 2 diseñaron e implementaron estrategias de intervención que garantizaron la continuidad pedagógica de los jóvenes y adultos.

## OBJETIVOS

A modo de objetivos identificamos y analizamos las estrategias políticas implementadas por el Gobierno al momento de la puesta en acto del Plan en tiempos de pandemia al igual que las estrategias tecno-pedagógicas implementadas por los docentes del *Programa de terminalidad educativa* al momento de la puesta en acción de sus

propuestas pedagógicas del mismo modo que determinamos la incidencia de dichas estrategias en las trayectorias educativas de los estudiantes del Plan.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada es mixta (Sampieri ;2010). Se retoman aportes del análisis de políticas públicas de la tradición anglosajona y de la sociología de la acción pública de cuño francés (Lascoumes y Légaes,2010). El instrumento de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada (Marradi y otros ;2006). El trabajo de campo se realizó en el año 2023. Se entrevistó a la ministra de educación, al coordinador del Plan y a 6 docentes del Plan FinEs 2 que se desempeñaron en las diferentes áreas curriculares del Plan FinEs 2 y que ejercieron su función en el periodo de tiempo seleccionado para la investigación en barrios periféricos de Resistencia, Fontana, Barranqueras y Vilelas.

## RESULTADOS o DISCUSIÓN

El análisis realizado permitió evidenciar, en primer lugar, que durante la Pandemia de COVID-19, en el marco del Plan FinEs 2 en el Gran Resistencia Chaco, se llevó adelante la virtualización del proceso de enseñanza y aprendizaje (CEPAL – UNESCO;2020). Dicha transformación pedagógica fue gracias a la puesta en acto de una serie de estrategias que fueron diseñadas e implementadas por determinados actores sociales que guardaban relación directa con el Programa de terminalidad educativa.

La primera estrategia identificada es la de tipo política. Oslack y O'Donnell (2004), la entienden como líneas acción destinadas a fortalecer la presencia del Estado en el territorio, sobre la base de dicha definición y los datos empíricos, se evidenció que el gobierno provincial, decidió adherirse al Decreto de Necesidad y Urgencia Nacional N° 260/2020, el cual establece la suspensión de las actividades presenciales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo argentino, como consecuencia de la emergencia sanitaria. En efecto, habilita de forma excepcional el dictado de clases de forma virtual, a los fines de salvaguardar el derecho a la educación y proceder al cuidado de las trayectorias educativas de niños, adolescentes, Jóvenes y Adultos.

La adhesión a dicho marco regulatorio generó determinadas condiciones para la sanción, a nivel jurisdiccional, de las resoluciones N°508/2020 y 526/2020 del Ministerio de Educación del Chaco , las cuales A) regulan la suspensión de las actividades educativas de forma presencial, B) Habilita al desarrollo de actividades formativas bajo la modalidad virtual C) determina el carácter obligatorio del acompañamiento a las trayectorias educativas en entornos formativos y canales digitales y C) invita al Ministerio de Educación y áreas afines al desarrollo de metodologías que permitan el efectivo cumplimiento del derecho social, constitucional y convencional de educar y aprender en tiempos de aislamiento social.

Las acciones antes mencionadas, favorecieron el desarrollo de otras estrategias de tipo política como ser A) la puesta en acto del *Fondo de Conectividad docente*. Una política de asistencia económica que, según la ministra de Educación de la provincia, tenía por intención garantizar que docentes y estudiantes pudieran acceder a contenidos y herramientas digitales educativos en línea, a partir del otorgamiento de una suma de dinero individual y fija, B) la puesta en acto del *Programa de Inclusión Digital* para docentes. Una línea de crédito que permitía a los docentes la adquisición de computadoras portátiles C) el diseño de la *Plataforma Educativa ELE*. Un espacio digital que alberga contenidos disciplinares sobre Ciencias sociales, Ciencias Naturales y

Tecnología para cada uno de los niveles y modalidades que conforman el sistema educativo provincial. Particularmente en el caso de la modalidad de Jóvenes y Adultos se evidenció que los contenidos planteados tenían enfoque teórico-práctico debido a que se caracterizaban por retomar saberes empíricos propios de un sujeto joven y adulto con trayectorias socioeducativas de tipo heterogéneas.

El segundo tipo de estrategias, que contribuyeron con la puesta en acto del Plan FinEs 2 en la pandemia, se vinculan con las de tipo Tecno-pedagógica, entendidas según Mondragón Huerta y García Ramírez (2023) como herramientas de intervención que al combinar tecnología con pedagogía se convierten en metodologías que permiten la puesta en acción de propuestas de enseñanza y aprendizajes en contextos digitales. En dirección a lo antes planteado, los docentes entrevistados manifestaron que a fin de lograr la continuidad pedagógica debieron reinventar sus propuesta de enseñanza y aprendizaje (Ornubia;2005 , Area Moreira ;2017) dicho proceso, fue posible gracias a 1)el diseño de clases escritas en formato PDF, 2)en formato audiovisual ,3) el diseño de actividades a partir de determinados contenidos presentes en la Plataforma Educativa ELE y 4) el desarrollo de clases en medios de comunicación tradicionales como ser la Radio y la televisión local. Esto último sucedió solo en algunas ciudades, particularmente donde la señal a internet era de intensidad media -alta.

El desarrollo de este segundo tipo de estrategias da cuenta de lo que Cobo (2016) entiende como las *relaciones* entre *contenido* (en materia pedagógica disciplinar), contenedor (soportes digitales) y *contexto* (ambientes virtuales) que caracterizan a los materiales digitales en la educación virtual.

## CONCLUSIONES

El análisis realizado, nos permite concluir que la implementación del Plan FinEs 2 en el periodo de la pandemia, fue gracias a la puesta en acto de determinadas estrategias políticas y tecno pedagógicas que fueron diseñadas y puestas en acción por parte del gobierno local y los docentes del Programa de terminalidad educativa. La implementación de cada una de las estrategias da cuenta del compromiso asumido por ambos actores socioeducativos con el acto de educar en un contexto social travesado por la incertidumbre. Además, se logró evidenciar que la puesta en acto de ambos tipos de estrategias permitió la continuidad pedagógica en las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos del Plan al igual que fortaleció el aprendizaje ubicuo, el fomento del uso pedagógico de celulares y otros dispositivos móviles, además de sentar las bases para la bimodalidad en zonas urbanas no así periurbanas donde la brecha digital condujo a la dispersión de la matrícula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. Disponible en: RELATEC, 16(2).

Cobo, C. (2016). La triangulación entre contenido, contenedor y contexto, en La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate:Montevideo.

Mondragón Huerta, R, García Ramírez, T y otros. (2023). Propuesta de estrategias tecnopedagógicas para el diseño de cursos de calidad en plataformas virtuales. RIDE, Núm. 27, Vol.14.

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Revista de Educación a Distancia (RED).

Oszlak, O y O'donnel, G. (2004). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En Flores (comp.), Administración pública. Perspectivas críticas. Buenos Aires: ICAP.

Hernández Sampieri. (2010). Metodología de la investigación. Revista de metodología de la investigación. España. ISBN: 978-1-4562-2396-0.