

OBJETIVOS

General: Integrar las TIC en la enseñanza del diseño protésico en un entorno bimodal.

Específicos:

- Desarrollar habilidades resolutivas mediante la correcta selección de los componentes de la PPR junto al análisis de casos clínicos simulados.
- Promover la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.
- Evaluar el impacto de estrategias activas y digitales en la formación clínica.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La educación en Ciencias de la Salud, especialmente en Odontología, enfrenta el desafío de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en entornos que requieren tanto formación teórica como práctica. En este marco, se diseñó e implementó un taller híbrido de diseño de estructuras coladas para Prótesis Parcial Removible (PPR).

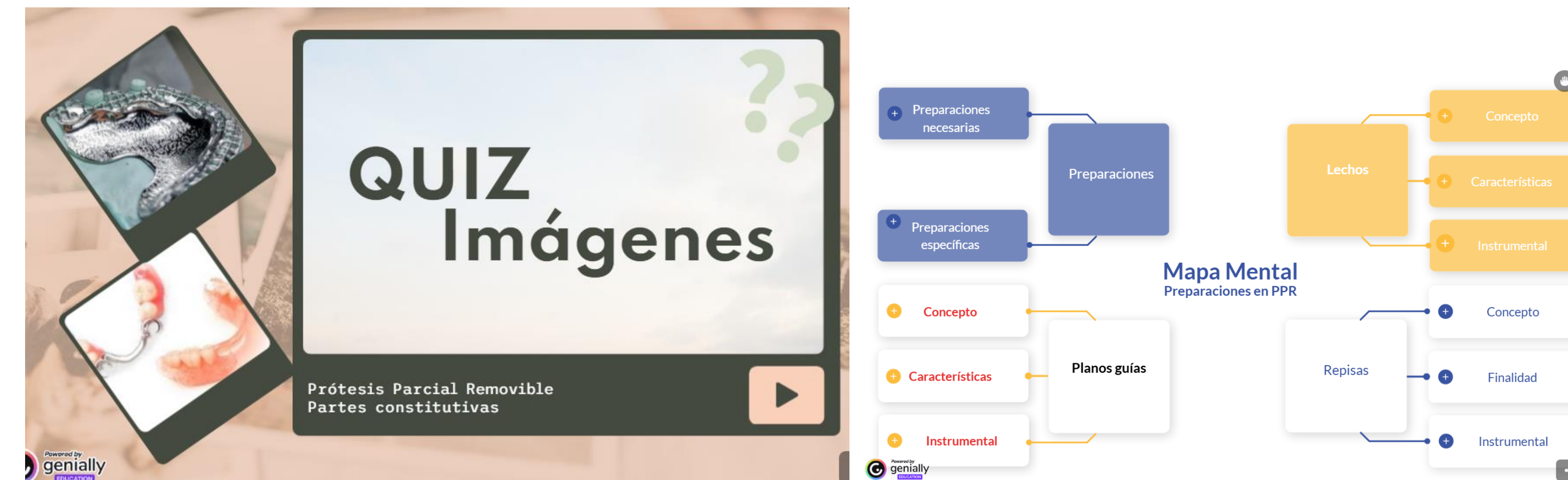
La propuesta buscó transformar el entorno de aprendizaje en un espacio colaborativo, combinando encuentros presenciales con actividades virtuales, integrando herramientas digitales, guías clínicas interactivas y espacios de evaluación formativa. Esta experiencia se desarrolló con 166 estudiantes distribuidos en comisiones presenciales semanales donde desarrollan sus actividades prácticas durante el periodo 2024.



Duración: 3 semanas
Modalidad: Híbrida (presencial + virtual)
Destinatarios: Estudiantes de 5º año

DESARROLLO

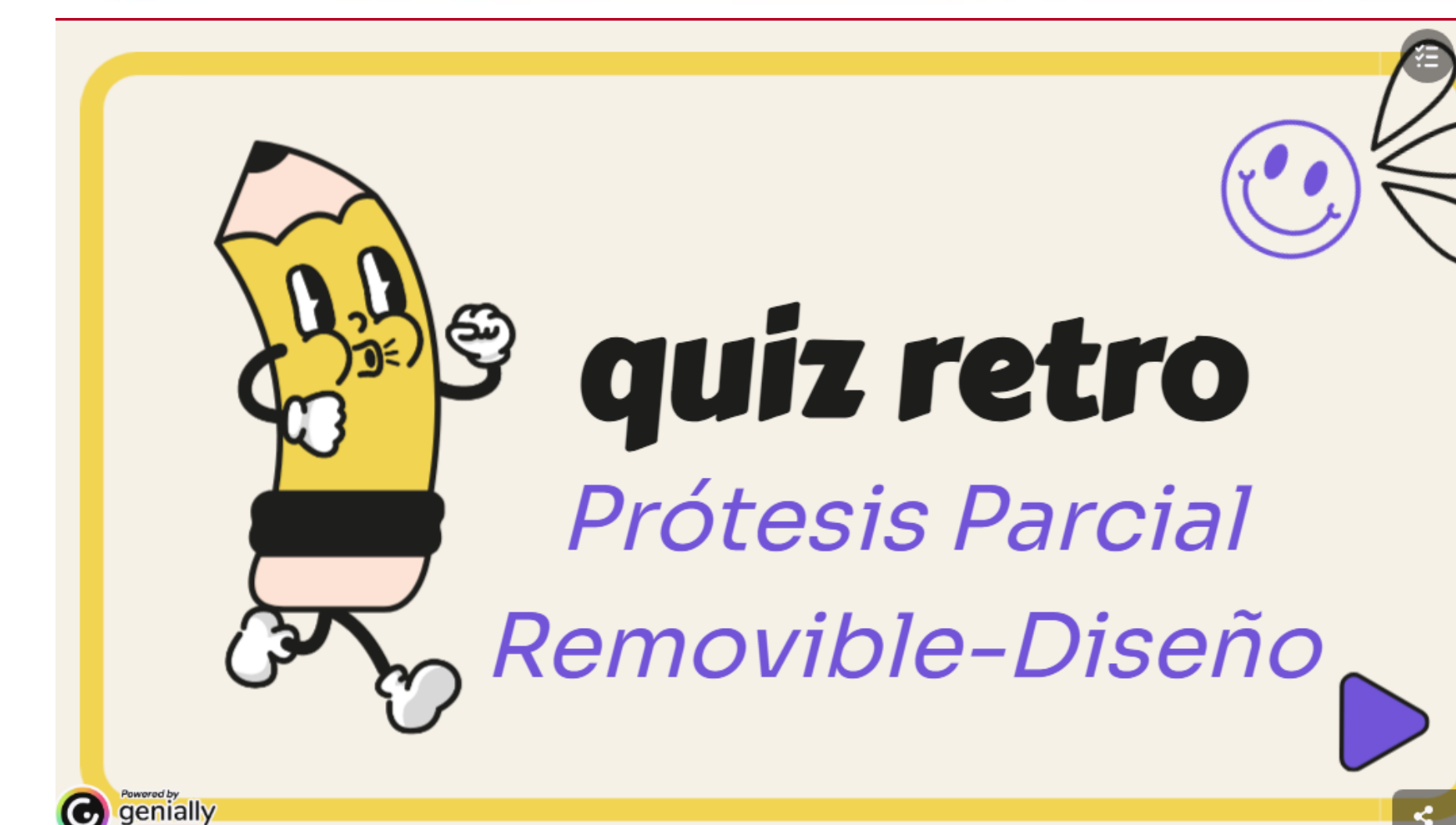
Articulación de teoría y práctica con herramientas digitales para la enseñanza del diseño en PPR, combinando clases presenciales, foros virtuales, videos y simulaciones.



1. Actividades Teóricas:
 - Clases Teóricas presenciales
 - Clases Teóricas Virtuales
 - Herramienta: Aula Virtual
 - Moodle mediante archivo pdf
 - Lecciones de Video
 - Herramienta: canal de You Tube – Intagram



2. Actividades prácticas
 - Demostraciones
 - 1. Grupos de trabajo:
 - Infografía
 - Herramienta: padlet
 - 2-Actividad Colaborativa
 - Resolver el caso clínico



3. Estrategia de evaluación
 - Evaluación Formativa
 - Coevaluación por pares
 - Evaluación sumativa: Pruebas en línea. Herramienta: Genality

RESULTADO Y CONCLUSIONES

Resultados:

- Mediante esta metodología se logró concretar un espacio de aprendizaje que permitió el comprender los principios del diseño de PPR.
- La implementación de herramientas bimodales para resolver caso clínico, fueron adecuados teniendo en cuenta el grado de recepción y participación de los estudiantes en las encuestas y propuestas de autoevaluación de Instagram con una participación activa de los seguidores.
- Apoyados en una simulación práctica los estudiante pudieron resolver la guía de diseño.
- La propuesta de la utilización de redes sociales continua siendo un medio de comunicación y aprendizaje para los estudiantes que ya han cursado CIA y que están en instancia de preparación de sus exámenes finales.

Conclusiones

- La incorporación de TIC en entornos híbridos favorece la integración de teoría y práctica en la formación clínica.
- El taller mostró que es posible transformar el aula tradicional en un entorno colaborativo, flexible y centrado en el estudiante.
- La experiencia destaca la necesidad de acompañamiento institucional, acceso equitativo a recursos digitales y formación docente continua.
- Se plantea como una experiencia replicable en otras asignaturas clínicas que requieren pensamiento reflexivo de sus prácticas clínicas.

REFERENCIAS

- Bibliografía / Webgrafía
- BIOMECÁNICA DE LA PPR DENTOMUCOSOPORTADA. Guía para un diseño funcional. Autor: Dra. Laura Huber
https://drive.google.com/file/d/1wGZtHHR1is7ejSNBvug8yDbO1j_4E2qU/view?usp=s_haring
 - Revisión de los conceptos clásicos de la biomecánica de la Prótesis Parcial Removible (P.P.R.) Autores: Alvarez Cantoni H, Alvarez Castro M, Alvarez Castro JM, Cattaneo SP.
 - Valverde Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, Ma C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (1), 153-167.
 - DUENT: Diplomatura superior universitaria mediada por TIC. (2022). Guía didáctica. Clase 1. Modulo: Prácticas e instrumentos de evaluación en la plataforma Moodle.
 - Trech, M. (2021). La tarea del tutor acompañando a la par, mirando más allá. FLACSO Argentina.