

“La virtualidad en la educación universitaria: desafíos pedagógicos y tensiones docentes en la enseñanza jurídica a distancia”

AUTORES Autor 1 Dora Faría de Zuiani doritazuliani@gmail.com / Autor 2 Noelia Nazaruka, noelianazaruka@gmail.com

PERTENENCIA Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas _ UNNE

OBJETIVOS

Reflexionar críticamente sobre las limitaciones y potencialidades del modelo de enseñanza jurídica a distancia, con especial atención a la dimensión práctica del aprendizaje, y analizar el impacto que estos entornos tienen sobre el bienestar y la carga laboral docente, especialmente ante el fenómeno del burnout.

INTRODUCCIÓN O ENCUADRE

La expansión de la educación virtual en el ámbito universitario ha abierto oportunidades para ampliar el acceso, diversificar las estrategias pedagógicas y responder a nuevas realidades sociales y tecnológicas. Sin embargo, estas transformaciones también conllevan importantes desafíos.

En particular, el sostenimiento de la calidad formativa en carreras como Derecho requiere una revisión crítica de los entornos completamente digitales, tanto en su diseño pedagógico como en sus impactos sobre docentes y estudiantes. Este trabajo se nutre de una experiencia concreta de dictado de la materia Mediación bajo modalidad 100 % virtual.

DESARROLLO

La experiencia observada se desarrolló en una Universidad virtual, en el marco de un convenio de intercambio con la UNNE, con planificación semanal, trabajos prácticos, foros de participación y clases sincrónicas no obligatorias. A pesar de la organización previa, se evidenciaron dificultades: baja asistencia a encuentros sincrónicos, escasa interacción docente-estudiante, demoras técnicas, y una modalidad de evaluación que no fomentaba el análisis crítico. Se integra además la perspectiva, que alerta sobre el avance del burnout docente, una problemática creciente que afecta el compromiso, la motivación y la salud mental del profesorado en entornos exigentes y digitalizados.

CONCLUSIONES y RESULTADOS

Sin instancias sincrónicas obligatorias ni un sistema sólido de seguimiento, el aprendizaje queda reducido a la repetición formal. La retroalimentación pedagógica se ve afectada y la relación pedagógica se debilita. Al mismo tiempo, se incrementa la carga administrativa del cuerpo docente, generando situaciones de estrés sostenido, coincidiendo con estudios actuales sobre burnout en el sistema educativo superior.

La educación virtual requiere más que tecnología: necesita un diseño pedagógico cuidado, criterios de evaluación contextualizados, acompañamiento institucional efectivo y políticas que contemplen el bienestar docente. Promover una bimodalidad sostenible implica fortalecer los lazos pedagógicos, planificar con realismo y construir una comunidad académica que valore tanto la innovación como el cuidado.

REFERENCIAS

- Infobae. (2025, 12 de junio). El síndrome del profesor quemado: una problemática que avanza entre los educadores de todo el mundo. <https://www.infobae.com/educacion/2025/06/12/el-sindrome-del-profesor-quemado-una-problematica-que-avanza-entre-los-educadores-de-todo-el-mundo/>
- Litwin, E. (2005). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós.
- UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373885>