
TITULO Proceso de Permanencia: Diseño e Implementación de un LMS en modelo híbrido integrando Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el modelo TPACK, para el primer año de la carrera Tecnicatura Superior en Administración Privada de la Universidad Popular (UEGP N° 114) en la ciudad de Resistencia provincia de Chaco.

FRANCO, Cristian Fernando – email: cristianffranco@gmail.com

PERTENENCIA INSTITUCIONAL Universidad Popular (UEGP N° 114) - Resistencia, Chaco

EJE 10 - Educación en tecnologías para el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE (tecnología educativa, permanencia estudiantil, aprendizaje híbrido)

INTRODUCCIÓN

La permanencia estudiantil en la educación superior es un desafío creciente en instituciones de todo el país. En la Universidad Popular (UEGP N° 114), particularmente en la Tecnicatura Superior en Administración Privada, se ha observado una significativa deserción en los primeros años. Esta situación motivó el diseño e implementación de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) en modalidad híbrida, integrando Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el modelo TPACK, como estrategia tecno-pedagógica para favorecer la permanencia y el compromiso de los estudiantes. La propuesta se enmarca en una necesidad concreta y contextualizada, que busca no solo reducir el abandono, sino transformar la experiencia de aprendizaje desde una perspectiva centrada en el estudiante, con uso significativo de tecnología y metodologías activas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar un LMS en modalidad b-learning, integrando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el modelo TPACK, para mejorar la permanencia de los estudiantes de primer año en la Tecnicatura Superior en Administración Privada de la Universidad Popular (UEGP N° 114), en Resistencia, Chaco.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que afectan la permanencia de los estudiantes de primer año en la Tecnicatura Superior en Administración Privada.
- Diseñar un LMS en modalidad híbrida con enfoque ABP y TPACK, basado en los factores identificados.
- Evaluar el impacto de la implementación del LMS en la permanencia de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada fue de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Se aplicaron encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas a una muestra intencional de veinte estudiantes. La recolección de datos se organizó en tres etapas: diagnóstico,

implementación y evaluación del LMS. En la etapa de diagnóstico, se identificaron las principales barreras percibidas por los estudiantes, tales como la incompatibilidad de horarios con responsabilidades laborales y la ubicación geográfica. Durante la implementación, el aula virtual fue rediseñada en Moodle, integrando actividades colaborativas, proyectos y recursos interactivos en línea, organizados pedagógicamente desde la perspectiva del modelo TPACK. Se acompañó el proceso con instancias de capacitación docente para garantizar una implementación coherente de los enfoques metodológicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos revelan que un 70% de los estudiantes trabaja y un 64% reporta dificultades con los horarios, lo cual impacta directamente en la asistencia y la continuidad académica. Un 30% presenta problemas de acceso a tecnologías, evidenciando una brecha digital que condiciona el uso autónomo de plataformas virtuales. Tras la implementación del LMS, el 95% manifestó mayor motivación, y un 80% destacó la utilidad de los proyectos colaborativos desarrollados. El modelo híbrido fue valorado positivamente por el 75% de los estudiantes, quienes destacaron la flexibilidad de acceso, la personalización del ritmo de aprendizaje y la posibilidad de combinar el entorno virtual con espacios presenciales de intercambio. Las entrevistas ratificaron estos hallazgos, y señalaron que la flexibilidad, el apoyo docente y la interacción constante mediante la plataforma mejoraron significativamente la experiencia educativa. Además, se observó un incremento en la participación activa de los estudiantes, así como un mayor compromiso con las tareas académicas.

CONCLUSIONES

La integración de tecnología educativa mediante un LMS híbrido con enfoque ABP y TPACK incide positivamente en la permanencia estudiantil. La propuesta favorece la participación, el aprendizaje significativo y la adaptación a contextos diversos, permitiendo una mayor personalización del proceso educativo. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que el diseño pedagógico apoyado en tecnologías y metodologías activas no solo mejora los indicadores de permanencia, sino que también fortalece el rol del tecnólogo educativo como facilitador del cambio en la educación superior. La experiencia resulta replicable en otras instituciones que enfrenten problemáticas similares, aportando una estrategia concreta, contextualizada y eficaz para la mejora de la trayectoria académica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya, M. A. T. (2023). Plataformas Educativas-LMS. Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 11(22), 36-38.

Andreoli, S. (2021). Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía.

Bardin, L. (1991). Análisis de contenido (Vol. 89). Ediciones Akal.

Caicedo, A. G. S., Calderón, M. J. S., & Cedeño, M. F. D. (2024). Entornos Virtuales y su Rol Motivador en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 9502-9523.

Díaz Quilla, J. P., Carbonel Alta, G. Z., & Picho Durand, D. J. L. O. S. (2021). Sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) en la educación virtual. Recuperado de: https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed_5087-95.

Flores, F. A. S., Ortiz, M. C., & Buontempo, M. P. (2018). TPACK: un modelo para analizar prácticas docentes universitarias. El caso de una docente experta.

Galeano B. M. Maurel M. (2023). Educación Híbrida en la Facultad Regional Resistencia – Universidad Tecnológica Nacional durante el Ciclo Lectivo 2022. Eje Temático 2º: Educación en tecnologías para la enseñanza. Cambios y continuidades. 2º Congreso de educación y tecnologías del Mercosur.

García Peñalvo, F. J., Llorens Largo, F., & Vidal García, F. J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación (7ma.).

Juca-Maldonado, F. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en los trabajos académicos y de investigación. Revista metropolitana de Ciencias aplicadas, 6(Esp1), 289-296.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers college record, 108(6), 1017-1054.

Rosales, P., Maldonado, A., Apolinar, J., Herrera, J., & Galicia, A. (2014). Implementación de la Plataforma educativa como herramienta en el b-Learning en la carrera de Técnico Superior Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad Tecnológica del Valle de Toluca. In Educación. Handbook T-III: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos (pp. 47-58). ECORFAN.

Tejada Giménez, J., & Thayer Morel, T. (2019). Diseño, implementación y evaluación de una intervención de formación en tecnología musical basada en TPACK y ABP en la formación inicial del profesorado de música de Educación Secundaria.

Torres, C., Espinosa, W., Romero, D., Herrera, R., & Herrera, D. (2021). TPACK: Aplicabilidad docente del modelo en Educación General Básica Elemental. Revista Espacios, 42(03), 102-115.

Vega, R. M. B., & Mejía, E. J. M. (2023). El ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación superior. Igobernanza, 6(23), 86-114.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.